

Опис початкової дисципліни ВВ2.2.1
Педагогічний супровід розвитку обдарованої дитини

| Загальні характеристики дисципліни | Навчальне навантаження з дисципліни | | Методи навчання і форми контролю |
|---|--|---------------|--|
| Галузь знань <i>01 освіта</i> | Кількість кредитів - 3 ЄКТС | | <i>Методи навчання:</i> Лекції із застосуванням слайдів, пояснення, бесіда, виступи на семінарських заняттях, виконання поточних тестів, захист рефератів, інтерактивні обговорення, презентація творчих завдань, проектів. |
| Спеціальність <i>012 дошкільна освіта</i> | Загальна кількість годин – 90 год. | | |
| | <i>Денна</i> | <i>Заочна</i> | |
| Освітній рівень бакалавр | Лекції: | | |
| | 16 | 12 | |
| | Семінарські (практичні) заняття: | | |
| Статус дисципліни – вибіркова | 18 | 6 | <i>Форми поточного контролю:</i> усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. |
| Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4 | Лабораторні заняття: | | |
| | - | - | |
| Семестр: III | Індивідуальна робота: | | |
| Тижневе навантаження: - аудиторне: 2 - самостійна робота: 4 | Самостійна робота: | | <i>Форма підсумкового контролю:</i> Залік |
| | 56 | 78 | |
| | Співвідношення аудиторних годин і годин СРС: | | |
| Мова навчання - українська | 1/2 | 1/5 | |

Мета і завдання навчальної дисципліни – ознайомити студентів з різновидами загальної та спеціальної обдарованості дитини дошкільного віку; формувати вміння досліджувати особливості розвитку психічних процесів обдарованих дошкільників, здійснювати діагностику та оцінювати її результати; формувати уяву про сутність, зміст і структуру процесів навчання та виховання обдарованої дитини; збагатити знаннями про особистість обдарованої дитини та її розвиток у процесі різноманітної діяльності; навчити орієнтуватись в формах організації освітньої діяльності обдарованих дітей; навчити забезпечувати взаємодію закладу дошкільної освіти і просвіту батьків для роботи з обдарованими дітьми.

Програма навчальної дисципліни: Проблема обдарованості: теорія і практика. Типи, види та показники обдарованості. Методи первинної діагностики обдарованості у дітей дошкільного віку. Особливості і форми роботи з обдарованими дітьми. Взаємодія ЗДО і батьків у роботі з обдарованими дітьми

Бібліографія: Губенко О.В. Методологічні аспекти аналізу чинників активізації креативних проявів особистості / О.В. Губенко // Практична психологія та соціальна робота. – 2007. – №11. – С. 64-67. Музика О.Л. Ценностные ориентиры и психологическая поддержка одаренных детей / О.Л. Музика, О.О. Музика // На злеті думки. Залучення обдарованої молоді до науково-дослідницької роботи: зб. доповідей та тез науково-практичної конференції. – Житомир: МАН, Житомирське регіональне відділення, 2013. – С. 6-11.

<http://psy.stavpoisk.ru/?act=gifted&mid=5>; <https://childdevelop.com.ua/articles/psychology/1140/>

Методичне забезпечення: Курс лекцій; мультимедійні презентації та тематичне відео до лекційних та практичних занять.

Реєстрація на навчальну дисципліну – дисципліна самостійного вибору студента.

Зауваження: Необхідні навички користування ПК

Лектор: Андрущенко Наталія Вікторівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач

Факультет: педагогіки та психології

Адреса: м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон: (044) 486-40-06, [http:// www.ipp.npu.edu.ua](http://www.ipp.npu.edu.ua);
e-mail: ipp@npu.edu.ua