

СИЛАБУС КУРСУ
«Методологія наукового дослідження»
 другого (магістерського) рівня вищої освіти
 для студентів спеціальності «Психологія» («Практична психологія») за
 освітньо-професійною програмою «Практична психологія»
 факультету педагогіки та психології

Назва курсу	Методологія наукового дослідження
Адреса викладання курсу	м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-5 П'ятниця 14.00
Контактна інформація щодо викладача	Митник Олександр Якович mytnyk1969@ukr.net
Консультації по курсу відбуваються	Щоп'ятниці з 10.00 до 12.00 та перед іспитом у червні
Сторінка курсу	
Передумови зарахування на курс	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Методологія та методи психологічних досліджень», «Психологія особистості», «Психологічне консультування».
Мета та завдання курсу	<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія наукового дослідження» є усвідомлення студентами логіки наукового, зокрема, психологічного дослідження, формування знань і умінь щодо організації та здійснення науково-психологічних досліджень певної проблеми</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Методологія наукового дослідження» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розкрити сутність, функції та рівні методології; • охарактеризувати систему методів теоретичного та емпіричного дослідження; • охарактеризувати етапи наукового, зокрема, психологічного дослідження; • розкрити зміст та структуру психолого-педагогічного експерименту як складової наукового, зокрема, психологічного дослідження; • визначити особливості дослідження особистості, спілкування та діяльності.
Міждисциплінарні зв'язки	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Методологія та методи психологічних досліджень», «Психологія особистості», «Психологія професійного спілкування», «Психологічне консультування».

Інформація про курс (про що йде мова)	<p>Курс «Методологія наукового дослідження» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Логіка побудови наукового (психологічного) дослідження» висвітлюється методологічний простір наукового (психологічного) дослідження, характеризується психолого-педагогічний експеримент як складова психологічного дослідження. У змісті другого модуля «Методологічні проблеми дослідження основних категорій психології» висвітлюються особливості дослідження категорій: «особистість», «спілкування», «діяльність».</p>
Чому це актуально, цікаво чи важливо?	<p>Опанування курсом дає можливість оволодіти вмінням будувати наукове (психологічне) дослідження, організувати та оформлювати психолого-педагогічний експеримент як складову магістерського дослідження; організувати та здійснювати дослідження основних категорій психології: особистості, спілкування та діяльності .</p>
Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця	<p>Навчальний курс «Методологія наукового дослідження» є дисципліною самостійного вибору ЗВО (варіативна частина)</p>
На які питання відповідь курсу і його головний аргумент?	<p>У процесі вивчення курсу майбутній фахівець усвідомлює систему методів наукового дослідження, наукові підходи та особливості їх реалізації, ознайомлюється з інструментарієм здійснення теоретичного та експериментального дослідження. Головний аргумент курсу: презентація теоретичних і методологічних засад психологічного дослідження.</p>
Очікувані результати навчання	<p>Компетентності:</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сутність, функції та рівні методології; • систему методів теоретичного та емпіричного дослідження; • етапи наукового, зокрема, психологічного дослідження; • методику організації та здійснення психолого-педагогічного експерименту як складової психологічного дослідження; • наукові підходи щодо: становлення особистості конкурентоздатного

	<p>фахівця; розвитку комунікативних умінь учнів у процесі навчання у ЗЗСО, комунікативної компетентності студентів у процесі навчання у ЗВО; здійснення навчально-творчої діяльності;</p> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати основну проблему (конструктивну ідею) магістерського дослідження;; • організувати та здійснювати психолого-педагогічний експеримент як складову магістерського дослідження. • організувати та здійснювати дослідження основних категорій психології: особистості, спілкування та діяльності.
Методи навчання	Теоретичний аналіз наукової літератури, теоретичні та емпіричні методи: діагностичні методики, психолого-педагогічний експеримент
Перелік основних практичних завдань	<p>Модуль 1. «Логіка побудови наукового (психологічного) дослідження»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дослідження проблеми інтеграції та диференціації у сфері психологічного знання 2. Побудова інструментарію вивчення динаміки змін у психологічному дослідженні 3. Опис методологічних засад магістерського дослідження: ІНДЗ <p>Модуль 2. «Засоби кар'єрного зростання»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизація емпіричних методів, спрямованих на виявлення стану розвитку конкурентоспроможної особистості. 2. Порівняння методологічних засад побудови розвивального освітнього простору у ЗЗСО та ЗВО 3. Характеристика особливостей реалізації у навчально-виховному процесі початкової (старшої) школи акмеологічного підходу
Література для вивчення дисципліни	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балін В. Д. Теорія і методологія психологічного дослідження / В. Д. Балін. – Л., 1989.– 420 с. 2. Ганзен В. А., Балін В. Д. Теорія і методологія психологічного дослідження: практичне керівництво / В. А. Ганзен, В. Д. Балін. - СПб, 1991. – 187 с. 3. Дружинін В.М. Експериментальна психологія / В.М. Дружинін. - СПб.: Видавництво "Пітер", 2000. - 320 с. 4. Корнілова Т. В. Введення в психологічний експеримент: підручник / Т. В. Корнілова. - М., 1997. – 190 с. 5. Куликов Л. В. Психологічне дослідження: методичні рекомендації з проведення / Л. В. Куликов. - СПб.: Наука, 2001. – 216 с. 6. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. — М.: Наука, 1984. — 448 с. 7. Методи дослідження в психології: навчальний посібник для вузів - М., 1998. – 250 с. 8. Нікандров В.В. Експериментальна психологія. Навчальний посібник / В.В. Нікандров. - СПб.: Видавництво мова, 2003. – 480 с. 9. Психологічний словник / За ред. В. П. Зінченко, Б. Г. Мещерякова - М.: Педагогіка-Прес, 1996. – 287 с.

	<p>10. Рибалка В.В. Методологічні питання наукової психології (Досвід особистісно центрованої систематизації категоріально-поняттєвого апарату): Навчально-методичний посібник / В.В. Рибалка. — К: Ніка-Центр, 2003. — 204 с.</p> <p>11. Сидоренко Е. В. Методи математичної обробки в психології / Е. В. Сидоренко. - СПб.: Мова, 2000. – 190 с.</p> <p>12. Спадщина А. Д. Методи обробки багатовимірних даних у психології: навчальний посібник / А. Д. Спадщина. - СПб., 1999. – 164 с.</p> <p>Допоміжна</p> <p>1. Загальна психодіагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Століна - М.: МГУ, 1987. – 310 с.</p> <p>2. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. — М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1983. — 165 с.</p> <p>3. Анастасі А. Психологічне тестування: принцип побудови тестів, способи їх оцінки, правила застосування. Пер. з англ. / Под ред. К. М. Гуревича, В. І. Лубовским - М., 1982. – 205 с.</p> <p>4. Ребер А. Великий тлумачний психологічний словник / А. Ребер. – М., Віче АСТ, 2000. – 328 с.</p> <p>5. Ткаченко О.М. Принципи і категорії психології / О.М. Ткаченко. — К.: Вища школа, 1979.–200с.</p> <p>6. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология / Г.П. Щедровицкий. — М.: Школа культурной политики, 1997. — 656 с.</p>											
<p>Політи ка курсу</p>	<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p>Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>											
<p>Політика оцінюванн я</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру</p> <table border="1" data-bbox="341 1888 1482 2076"> <thead> <tr> <th data-bbox="341 1888 927 1928">Вид діяльності</th> <th data-bbox="927 1888 1177 1995">Максимальна кількість балів за одиницю</th> <th data-bbox="1177 1888 1355 2076">Кількість одиниць до розрахунку</th> <th data-bbox="1355 1888 1482 2076">Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього				
Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього									

	Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	5	4	20	
	Виконання домашнього завдання	5	4	20	
	ІНДЗ	30	1	30	
	Модульна контрольна робота	15	2	30	
	максимальна кількість балів 100				
	<p>Політика виставлення балів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарських (практичних) занять</p>				