

## *Складові силабусу освітнього компоненту*

### **«Теоретичні основи вивчення природничої освітньої галузі»**

**I. Основна мета засвоєння курсу** полягає у вдосконаленні теоретичної підготовки майбутнього викладача та оволодіння магістрами науковими основами вивчення дисципліни.

**II. Місце освітнього компоненту в програмі підготовки фахівців певної спеціальності/освітньої програми.**

Освітній компонент «Теоретичні основи вивчення природничої освітньої галузі» дозволяє набути студентам фахових компетентностей при організації навчального процесу вивчення дисципліни

**III. Завданнями освітнього компоненту:**

- ознайомлення магістрів з новітніми досягненнями в методиці викладання природничої освітньої галузі;
- формування умінь організувати навчально –виховний процес в умовах кредитно –модульної системи навчання;
- виховання у магістрів особистісних якостей майбутнього викладача, прагнення постійно займатися самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням.

**IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даного освітнього компоненту:**

Основні знання:

- актуальні проблеми розвитку сучасної початкової природничої освіти;
- основні напрями діяльності викладача з методики викладання освітньої галузі «Природознавство» у вищій школі.

Основні вміння:

- аналізувати, узагальнювати та впроваджувати передовий педагогічний досвід у галузі вивчення методики початкового курсу освітньої галузі «Природознавство».
- створювати інформаційно-комунікаційне забезпечення курсу.
- забезпечувати міждисциплінарні зв'язки курсу з іншими дисциплінами:- прогнозувати ефективність педагогічного процесу при викладанні освітньої галузі «Природознавство» у вищій школі;
- продуктивно впроваджувати кредитно–модульну систему навчання;
- застосовувати різні методи, прийоми та засоби викладання курсу.

**V. Короткий зміст освітнього компоненту**

*Тема 1. Обґрунтування змісту підготовки магістрів до викладання методики природничої освітньої галузі.*

Сутність, цілі і завдання підготовки магістрів до викладання природничої освітньої галузі .

Зміст природознавчої освіти в педагогічному вищому навчальному закладі. Аналіз навчальних планів і програм предметів педагогічного факультету в контексті освіти майбутнього викладача – дослідника.

*Тема 2.Методика викладання природничої освітньої галузі як дисципліна у вищих навчальних закладах.*

Методологічні основи методики викладання природничої освітньої галузі і методи наукового дослідження.

Місце курсу « Я досліджую світ»» в навчальному плані початкових класів. Аналіз діючих програм з курсу «Я досліджую світ»

*Тема 3.Теоретичні засади фахової підготовки майбутніх викладачів природничої освітньої галузі.*

Дидактичні принципи фахової підготовки викладачів .

Педагогічний процес у магістратурі (напрямок підготовки Початкова освіта)

Методика викладання природничої освітньої галузі у вищій школі: методи навчання.

*Тема 4. Викладання методики природничої освітньої галузі в умовах модульно – рейтингової технології.*

Модульно – рейтингова система організації навчання у вищій школі.

Принципи модульного навчання.

Методика побудови модульної програми з курсу « Методика викладання природничої освітньої галузі ».

**VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу.** Кафедра педагогіки та методики початкового навчання факультету педагогіки і психології: професор Телецька Л.І.

**VII. Обсяг навчального навантаження та термін викладання курсу.** На вивчення навчальної компоненти відводиться 90 годин/3 кредити ECTS/. з яких : лекційних-10 год.,практичних-6 год.,самостійної роботи-74 год

Дисципліна викладається у III семестрі.

**VIII Основні інформаційні джерела до вивчення освітнього компоненту**

1. Гільберг Т. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» /Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Ніна Павич.– Київ, Генеза. 2020.

2. Застосування інтерактивних технологій у навчанні молодших школярів: Методичний посібник для вчителів початкової школи / О.І.Пометун, Л.В. Пироженко, О.А. Біда та ін. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2011. – 304 с.

3.Савлучинська Л.Г. Формування природознавчої компетентності учнів початкових класів на уроках природознавства/ Л.Г. Савлучинська //Наука і освіта. – 2013. – №6. – с. 111 – 114. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:[http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis.../cgiirbis\\_64](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis.../cgiirbis_64)

4.Савченко О. Я. Розвиток змісту початкової освіти у умовах Державного суверенітету України: методологічний, законодавчий, дидактичний аспекти / О. Я. Савченко // Початкова школа. – 2011. - № 8.

5.Савченко О. Я. Закон України «Про освіту»: коментар у контексті проблем реформування початкової освіти/ О. Я. Савченко // Початкова школа. – 2018. - № 1. – С.1-9

**ІХ Система оцінювання:** модульний контроль, диференційований залік