

Дисципліна на вибір студента
СКЛАДОВІ СИЛАБУСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«Основи формування критичного мислення молодших школярів»

I. Основна мета засвоєння курсу полягає у підготовці майбутніх учителів до формування критичного мислення у молодших школярів у процесі їх навчання згідно Концепції «Нова українська школа» та нового Державного стандарту загальної початкової освіти.

II. Місце освітнього компоненту в програмі підготовки фахівців спеціальності «Початкова освіта»: запропонований освітній компонент дозволяє сформувати у студентів професійну компетентність планувати, організовувати та реалізовувати освітній процес в початковій школі з метою формування критичного мислення молодших школярів.

III. Завдання освітнього компоненту: навчити студентів планувати, організовувати та реалізовувати освітній процес в початковій школі з метою формування критичного мислення молодших школярів.

IV. Основні знання і вміння, яких набуває студент після опанування даного освітнього компоненту

Основні знання про:

- мету і завдання спецпрактикуму;
- історичний аспект розвитку критичного мислення як освітньої технології та її значення;
- сутність та категоріальний апарат технології розвитку критичного мислення учнів;
- виміри розвитку критичного мислення молодших школярів;
- побудову процесу навчання з метою формування критичного мислення молодших школярів;
- зміст методик і стратегій розвитку критичного мислення учнів початкової школи;
- особливості формування критичного мислення молодших школярів у процесі навчання у межах навчальної програми початкової школи згідно Концепції «Нова українська школа».

Основні вміння:

- розробляти різні стратегії розвитку критичного мислення учнів початкової школи з різних предметів;
- проектувати та проводити уроки в початковій школі з використанням технології розвитку критичного мислення з метою формування критичного мислення молодших школярів.

V. Короткий зміст освітнього компоненту

Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічні основи технології розвитку критичного мислення учнів.

Тема 1.1. Сутність, мета та завдання технології критичного мислення, історія її виникнення й розвитку. Тема 1.2. Вплив критичного мислення на формування наскрізних компетентностей учнів початкової школи відповідно до вимог нових державних освітніх стандартів. Тема 1.3. Організація освітнього процесу початкової ланки в умовах впровадження Концепції Нової української школи. Тема 1.4. Організація навчання з розвитку критичного мислення учнів. Створення середовища для розвитку критичного мислення. Таксономія Блума.

Змістовий модуль 2. Моделювання уроків за технологією розвитку критичного мислення.

Тема 2.1. Організація навчання з розвитку критичного мислення. Структура уроку розвитку критичного мислення учнів. Багаторівневе опитування. Тема 2.2. Стратегії розвитку критичного мислення молодших школярів. Тема 2.3. Графічні організатори. Тема 2.4. Групові стратегії навчання. Тема 2.5. Планування та конструювання уроків з різних навчальних дисциплін з розвитку критичного мислення учнів початкової школи.

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу

Кафедра педагогіки та методики початкового навчання: доцент Т.В.Тесленко.

VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу

На вивчення освітнього компоненту відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких: лекційних – 22 годин; практичних – 26 години; самостійної роботи студентів – 42 годин.

Дисципліна викладається у VIII семестрі.

VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення освітнього компоненту

1. Большакова І. Критичне мислення. Початкова школа/Інна Большакова – Київ: «Вид-дім «Перше вересня», 2016. - 144 с. - (Бібліотека «Шкільного світу»).

2. Державний стандарт початкової загальної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87) // сайт МОН України - <http://www.mon.gov.ua>

3. Концепція «Нова українська школа». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya>

4. Кроуфорд А. Технології розвитку критичного мислення учнів/ Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д. ; за наук. ред. О. І. Пометун. – К.: Вид-во «Плеяди», 2006. – 220 с.

5. Навчальні програми для початкової школи // сайт МОН України - <http://www.mon.gov.ua>

6. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.

7. Пометун О. І. Навчаємо мислити критично: посібник для вчителів / О. І. Пометун, І. М. Сущенко. –Дніпропетровськ: Ліра, 2016. – 144 с.

8. Пометун О. І. Путівник з розвитку критичного мислення в учнів початкової школи / О. І. Пометун, І. М. Сущенко.– Київ, 2017. – 96 с.

9. Тесленко Т.В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до розвитку критичного мислення молодших школярів. Проблеми реформування педагогічної науки та освіти. Матеріали II науково-практичної конференції (м. Ужгород 14-15 лютого 2020 р.) –Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2020. - с.137-139.

IX. Система оцінювання: поточний та модульний контроль, залік.

Поточний контроль: оцінювання виконання практичних завдань на заняттях та самостійних індивідуальних завдань, оцінювання 2-х модульних контрольних робіт.

Підсумковий контроль: залік у VIII семестрі.