

Дисципліни за вибором студента  
СКЛАДОВІ СИЛАБУСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ  
«Наступність між дошкільною та початковою освітою»  
(заочна форма навчання)

**I. Основна мета засвоєння курсу** полягає у розкритті вікових особливостей розвитку і виховання дітей, змісту, форм і методів їх навчання і виховання, які необхідно враховувати при забезпеченні наступності у освітній роботі закладу дошкільної освіти і початкової школи.

**II. Місце освітнього компонента в програмі підготовки фахівців певної спеціальності / освітньої програми.**

Освітній компонент «Наступність між дошкільною та початковою освітою» дозволяє забезпечити теоретичну та практичну основу розуміння закономірності та реалізації процесу наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи.

**III. Завдання освітнього компонента** полягає у забезпеченні широкої теоретичної бази, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи; наданні студентам знання про наступність, спадкоємність, перспективність у системі безперервної освіти, адаптації дитини до шкільного навчання; ознайомленні студентів з найбільш відомими системами і методами, нормами та засобами підготовки дитини до школи, а також сформувані у них вміння творчо застосовувати свої знання на практиці у закладах дошкільної освіти.

**IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даного освітнього компонента.**

*Основні знання:*

- розуміння цілі спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії закладу дошкільної освіти та початкової школи;
- володіння концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень з наступності між дошкільною та початковою освітою;
- розуміння суті і логіки теоретичних положень психолого-педагогічної науки з наступності між дошкільною та початковою освітою як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей старшого дошкільного віку та учнів початкової школи;
- розуміння сутності і можливостей використання знань у розвитку, навчанні й вихованні дітей старшого дошкільного віку та учнів початкової школи;
- розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей старшого дошкільного віку психологічної готовності до навчання в школі, володіння відповідними поняттями для їх позначення.

*Основні вміння:*

– володіння алгоритмом визначення й розподілу функцій і завдань у спільній роботі, коригування їх виконання за вимогами закладу дошкільної освіти та початкової школи;

– володіння засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини старшого дошкільного віку та учня початкової школи;

– володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей старшого дошкільного віку психологічної готовності до навчання в школі, здатність виявляти і оцінювати їх ефективність.

## **V. Короткий зміст освітнього компоненту.**

Тема 1. Теоретичні засади забезпечення наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи. Актуальні проблеми наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи. Наукові підходи до змісту поняття «наступність». Наукові аспекти проблеми наступності закладу дошкільної освіти і початкової школи. Детермінанти наступності змісту дошкільної та початкової освіти. Нормативно-правове забезпечення змістового компоненту наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи. Пріоритетні напрями наступності у роботі дошкільного навчального закладу та початкової школи. Форми і умови наступності в освіті дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.

Тема 2. Готовність дитини до школи як психолого-педагогічна проблема. Адаптація дитини шестилітнього віку до навчання у школі. Сутність поняття «готовність». Готовність дитини до шкільного навчання. Особливості психофізіологічного розвитку дитини у період переходу до навчання в школі. Психологічна готовність дитини до школи: моральна готовність до навчання у школі; вольова та інтелектуальна готовність до навчання у школі; мотиваційна готовність дитини до шкільного навчання. Чинники, що зумовлюють адаптацію дитини до шкільного життя. Показники та рівні адаптації до шкільного навчання. Діагностика адаптації дитини до навчання в школі. Причини шкільної дезадаптації. Визначення психологічних особливостей дітей деяких категорій дезадаптованості.

Тема 3. Дидактичний вимір наступності в закладах дошкільної та початкової освіти. Психолого-педагогічні знання та вміння забезпечення наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи. Дидактичні умови реалізації наступності в закладах дошкільної та початкової освіти. Оптимальні умови забезпечення наступності у фізичному розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Наступність у соціокультурному розвитку дошкільників і молодших школярів. Наступність у навчанні рідної мови дошкільників і молодших школярів, формування у старших дошкільників і молодших школярів математичних понять. Пізнавальний потенціал природи рідного краю у навчанні дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Наступність у художньо-естетичному розвитку дошкільників і молодших школярів. Роль дидактичних та інтелектуальних ігор у підготовці дітей до школи.

**VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу.**

Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти факультету педагогіки та психології: асистент Г.В.Отченко.

**VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу.**

На вивчення освітнього компоненту відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких лекційних – 6 год., семінарських – 6 год., самостійної роботи студентів – 78 год.

Дисципліна вивчається у VI семестрі.

**VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення освітнього компоненту.**

1. Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/nastupnist-mizh-doshkilnoyu-ta-pochatkovoyu-osvitoyu>.

(дата звернення: 19.04.2018).

2. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. Київ : Академвидав, 2004. 456 с.

**IX. Система оцінювання:** модульний контроль, диференційований залік.

**X. Поточний контроль:** лекція (традиційна, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, практичні заняття.

**XI. Підсумковий контроль:** залік.