

СКЛАДОВІ СЛАБУСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Організація психологічної підтримки сім'ї»

(заочна форма навчання)

I. Основна мета засвоєння курсу полягає у забезпеченні професійної компетентності майбутніх вихователів з проблеми організації психологічної підтримки сім'ї.

II. Місце освітнього компонента в програмі підготовки фахівців певної спеціальності / освітньої програми.

Освітній компонент «Організація психологічної підтримки сім'ї» дозволяє набути студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу освітніх компонентів професійної підготовки.

III. Завдання освітнього компонента сформувані у майбутніх психологів знання про шляхи надання психологічної допомоги сім'ї.

IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даного освітнього компонента

Основні знання:

- основні теоретичні напрямки психологічної практики, систему психологічних знань, закономірностей міжособистісних стосунків у сім'ї, що становлять основу професійної компетентності майбутніх практичних психологів дошкільної ланки освіти.

- основні методи роботи з найбільш типовими формами запиту стосовно роботи психолога з сім'єю, види і прийоми психологічної допомоги в роботі з сім'єю.

- професійно значущі якості майбутнього психолога-дошкільника для взаємодії з родиною: толерантності, емпатії, спостережливості, співчуття, відповідальності тощо; вимоги до особистості та професійних характеристик практикуючого психолога.

Основні вміння:

- використовувати отримані знання для здійснення психопрофілактичної, психодіагностичної, психокорекційної складової професійної діяльності; застосовувати отримані теоретичні знання для організації психологічної підтримки сім'ї, яка є предметом уваги системи дошкільної освіти.

- користуватися сучасною методологією аналізу сімейних проблем і явищ; орієнтуватися в проблемах сім'ї, які стосуються її функціонування, особливостей психологічного клімату сім'ї та його впливу на формування повноцінної особистості дитини дошкільного віку.

- забезпечити належний рівень психічного здоров'я, соціально-психологічний захист і підтримку індивідуального розвитку членів родини.

V. Короткий зміст освітнього компонента

Тема 1. Психологія сімейних стосунків як розділ психології.

Предмет і проблематика психології сімейних стосунків. Шлюб і сім'я в історії суспільства. Національні особливості сімейних взаємин. Типи сімей в європейській культурі. Етнічні та конфесійні особливості сімей.

Тема 2. Сімейне консультування як психологічна допомога.

Історичні корені сімейної психотерапії та сімейного консультування. Функції психологічного консультування щодо сімейних проблем: просвітницько-інформативна і терапевтична. Відмінні ознаки сімейного консультування та сімейної психотерапії. Порівняльний аналіз сімейного та індивідуального консультування. Діяльність практичного психолога щодо надання психологічної допомоги сім'ї: психологічна діагностика, психологічне консультування, психотерапія і психологічний тренінг.

Тема 3. Взаємодія психолога з батьками вихованців дошкільного навчального закладу.

Зміст і форма роботи. Консультативна робота з батьками. Форми консультативної роботи. Вимоги до консультативної роботи. Підвищення рівня психологічної освіти батьків.

Тема 4. Психологічне консультування сімей, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами.

Види взаємостосунків в сім'ях, де виховуються діти з особливими освітніми потребами. "Симбіотична єдність". "Емоційна ізоляція". Види соціальної та психологічної допомоги сім'ям дітей з особливими освітніми потребами. Психологічна корекція почуття образи у батьків по відношенню до хворої дитини.

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу

Кафедра педагогіки і психології дошкільної освіти факультету педагогіки і психології: Л.А. доцент Терещенко

VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу

На вивчення освітнього компоненту відводиться (3 кредити ЄКТС), з яких: лекційних – 6 год., семінарських – 8 год., самостійної роботи студентів – 94 год.

Дисципліна викладається у VII - VIII семестрі.

VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення освітнього компоненту

1. Андреева Т. В. Семейная психология: учеб. Пособие / Т. В. Андреева. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
2. Кісарчук З. Г. Психологічна допомога сім'ї: навч. посібник / З. Г. Кісарчук, О. І. Єрмусевич. - К.: Главник, 2006. -128 с.
3. Психологія сім'ї: навч. посібник /за заг. ред. В. М. Поліщука. - Суми: Університетська книга, 2009.-282 с.
4. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг /Н.В. Ключева. - Ярославль: Академия развития, 2001. —160 с.
5. Семиченко В. А. Психологія та педагогіка сімейного спілкування: навч. посібник / В. А. Семиченко, В.С. Заслуженюк. - К.: Веселка, 1998.-214 с.

IX. Система оцінювання: модульний контроль, диференційований залік.

Поточний контроль: усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи.

Підсумковий контроль: залік у VIII семестрі.