

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
**Організація роботи молодшого школяра з підручником на  
уроках математики**

ІІІ семестр

Дисципліна № \_\_\_\_\_

Кількість кредитів ЄКТС – 3 кредити

**I. Основна мета засвоєння курсу** полягає у підготовці майбутніх учителів початкових класів до формування у молодших школярів уміння працювати з підручником у контексті реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти.

**II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців даного напрямку підготовки (спеціальності).**

Дисципліна дозволяє набути студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

**III. Завдання дисципліни:** зінтегрувати і поглибити знання студентів про теоретичні основи та практику підручникотворення в початковій освіті та сформувати вміння організувати роботу з новими підручниками на уроках математики у початковій школі.

**IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даної дисципліни.**

У результаті вивчення дисципліни студент повинен:

знати:

- сучасні підходи до підручникотворення в початковій освіті;
- найважливіші характеристики підручника;
- психологічні основи побудови навчальної книги;
- структурні компоненти сучасного шкільного підручника;
- методику ефективного формування в учнів початкових класів уміння працювати з підручником.

уміти:

- застосовувати сучасні підходи до формування в учнів початкових класів уміння працювати з підручником;
- застосовувати методичні підходи по формування у молодших школярів уміння працювати з підручником;
- організовувати уроки математики за варіативними підручниками з метою формування у молодших школярів математичної компетентності;
- аналізувати та оцінювати сучасні шкільні підручники.

**V. Короткий зміст дисципліни**

- Теоретичні основи побудови підручника для початкової школи
- Найважливіші характеристики шкільного підручника.
- Психологічні основи побудови навчальної книги.
- Варіативність навчальної літератури.
- Підручник у системі навчально-методичного комплексу.
- Характеристика провідних функцій підручників.
- Структура шкільного підручника.

- Навчальні завдання і вправи як структурний компонент підручника.
- Класифікація навчальних завдань за різними ознаками.
- Дидактичні основи використання ілюстративного матеріалу.
- Комплексний аналіз підручників для початкової школи.
- Підручник у системі навчально-методичного комплексу
- Підручник і методична література для вчителя.
- Робота з підручником як метод навчання та його складові.
- Організація роботи з кожним зі структурних компонентів.
- Аналіз ілюстративного матеріалу.
- Використання навчальної книги на різних етапах уроку.
- Самостійна робота учнів з підручником.

#### **VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу**

Кафедра педагогіки та методики початкового навчання Факультету педагогіки і психології: кандидат пед. наук, доцент В.Ф.Чайченко

#### **Обсяг навчального навантаження та термін викладання курсу**

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (2,5 ЄКТС) з яких: лекційних – 10 год., практичних – 12 год, індивідуальна робота – 10 год, самостійна робота – 58 год.

#### **VII. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни**

1. Кодлюк Я. П. Підручник для початкової школи: теорія і практика. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2004. – 288 с.
2. Кодлюк Я. Аналіз і оцінювання шкільних підручників: дидактичний аспект // Підручник XXI століття. – 2003. – № 1–4. – С. 72–80.
3. Кодлюк Я. Ілюстративний матеріал як структурний компонент шкільного підручника (дидактичний аспект) // Рідна школа. – 2003. – № 12. – С. 26.
4. Кодлюк Я. Підручник для початкової школи: психолого-педагогічні основи побудови // Початкова школа. – 2003. – № 10. – С. 39–43.
5. Кодлюк Я. Функціональне забезпечення підручника для початкової школи // Проблеми сучасної педагогічної освіти (Серія: Педагогіка і психологія). – К.: Педагогічна преса, 2001. – Вип. 3 (Ч. 1). – С. 160–164.
6. Кодлюк Я. Шкільний підручник в умовах запровадження державних стандартів освіти // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету (Серія: Педагогіка). – 2002. – № 6. – С. 19–25.
7. Кодлюк Я. Шкільний підручник в умовах розвивального навчання // Проблеми сучасного підручника: Зб. наук. праць / Редкол. – К.: Педагогічна думка, 2003. – Вип. 3. – С. 5–9.
8. Кодлюк Я. Шкільний підручник як організатор засвоєння навчального матеріалу // Проблеми сучасного підручника: Зб. наук. праць / Редкол. – К.: Педагогічна думка, 2003. – Вип. 4. – С. 10–17.

9. Лукіна Т. О. Якість українських підручників для середніх загальноосвітніх шкіл: проблеми оцінювання і результати моніторингу. – К.: ВЦ «Академія», 2004. – 200 с.
10. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи. – К.: Абрис, 1997. – 416 с.
11. Фурман А. В. Теорія і практика розвивального підручника. – Тернопіль: Економічна думка, 2003. – 288 с.

### **VIII. Метод навчання**

Засвоєння студентами необхідних професійних знань та умінь відбувається через активне їх залучення до колективно-продуктивної праці.

### **IX. Система оцінювання:**

**Поточний контроль:** оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, оцінювання 2-х модульних контрольних робіт, виконання творчих завдань

**Підсумковий контроль:** екзамен

**X. Реєстрація на навчальну дисципліну:** в деканаті