

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ спецкурс «Основи педагогічної антропології»

III семестр

I. Основна мета спецкурсу полягає у формуванні у студентів системи антропопедагогічних знань як умови успішної реалізації гуманістичного підходу в освітньому процесі.

II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців даного напрямку підготовки (спеціальності).

Дисципліна спецкурс «Основи педагогічної антропології» дозволяє набуту студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

III. Завдання дисципліни сформувані знання про антропологію як галузь сучасного педагогічного знання; сформувані вміння впроваджувати антропологічний підхід у процес навчання і виховання молодших школярів.

IV. Основні знання та вміння, яких набуває студент після опанування даної дисципліни

Основні знання:

- про педагогічну антропологію як методологію сучасної педагогіки;
- про історію становлення педагогічної антропології;
- закономірності і принципи педагогічної антропології;
- про людину як предмет педагогічної антропології.
- теорій розвитку особистості;
- про особистість і розвиток людської індивідуальності; «Я-концепції» у структурі особистості;
- про особливості розвитку дитини молодшого шкільного віку;
- антропологічні моделі та технології освіти.

Основні вміння:

- кваліфіковано аналізувати потенціал інтегрованого підходу в дослідженні особистості як найвищої цінності з метою розв'язання сучасних проблем дитинства;
- впроваджувати антропологічний підхід у процес навчання і виховання молодших школярів.

V. Короткий зміст дисципліни

Модуль I. Педагогічна антропологія як галузь сучасного знання.

Тема 1. Педагогічна антропологія як методологія сучасної педагогіки. Поняття «людина» та його інтерпретація. Історія становлення педагогічної антропології. Закономірності і принципи педагогічної антропології. Людина у просторі культури та освіти.

Тема 2. Індивід, індивідуальність, особистість. Теорії розвитку особистості. Ключові фактори розвитку і формування особистості. Русійні сили та закономірності розвитку. Закони і закономірності становлення особистості. Особистість і розвиток людської індивідуальності. «Я-концепція» у структурі особистості.

Тема 3. Дитинство як методологічна проблема педагогічної антропології. Історія усвідомлення дитинства як суспільного феномена. Поняття дитинства. Сучасне дитинство.

Модуль II. Особливості розвитку та становлення особистості дитини.

Тема 4. Вікові особливості розвитку молодшого школяра. Вікова періодизація у сучасній педагогіці. Психологія і педагогіка дитини від народження до школи. Психологія і педагогіка молодшого школяра.

Тема 5. Антропологічні моделі та технології освіти. Антропологічно неприйнятні моделі педагогічної взаємодії. Гуманізація педагогічної взаємодії як шлях антропологізації педагогічного процесу. Антропологічно доцільні моделі та технології.

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу

Кафедра педагогіки та методики початкового навчання : доцент А.П.Лозенко.

VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу

Дисципліна викладається у VI семестрі.

VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: учебное пособие / авт.-сост. Б. М. Бим-Бад ; Ун-т Рос. акад. образования, каф. пед. антропологии. – М. : УРАО, 1998. - 575 с.
2. Гинецинский В.И. Индивидуальность как предмет педагогической антропологии // Педагогика. - 1999. № 3.
3. Державна національна програма „Освіта”(Україна XXI століття) - Назва з екрану.
4. Державний стандарт початкової загальної освіти в Україні. – ПОСТАНОВА Кабінету міністрів України N 462 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakonrada.gov.ua/> – Назва з екрану. /Кабінет міністрів України – Електрон. текст.
5. ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ» Документ 1060-12, чинний, поточна редакція — Редакція від 04.08.2015, <http://zakon2.rada.gov.ua/> Назва з екрану.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 360 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
7. Коберник Г.І. Індивідуалізація й диференціація навчання в початкових класах: теорія та методика: Монографія. – К.: Наук. світ, 2002. – 231с.
8. Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. – Режим доступу :. – Назва з екрану. / М-во освіти і науки України; упоряд. Л. Гриневич та ін. – Електрон. текст. дані. – Київ : МОНУ, 2016. – 40 с.

9. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) // Постанова Колегії МОН України, Президії АПН України № 12/5-2 від 22.11.01 р.
10. Максакова В. И. Педагогическая антропология : учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика» : доп. М-вом образования РФ / В. И. Максакова ; Междунар. акад. наук пед. образования. – Москва : Академия, 2008. – 208 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Мерлин В.С. Психология индивидуальности: Избранные психологические труды / Под ред. Е.А. Климова. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005., с. 104.
11. Національна доктрина розвитку освіти // Указ Президента України від 17 квітня 2013 року N 347/2013
12. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти : посібник для вчителів і методистів початкового навчання / О. Я. Савченко. – 2-ге вид., доповн., переробл. – К. : Богданова А. М., 2009. – 226 с.
13. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти [Текст] : підруч. для вищ. навч. закл. / О. Я. Савченко. - Вид. 2-ге. - К. : Грамота, 2013. - 503 с.
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий/ Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
15. Системно-деятельностный подход в обучении [[Текст] :] : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской ; Ин-т образования человека, Центр дистанционного образования "Эйдос" Москва : Эйдос : Ин-т образования человека , 2012 - 62 с.
16. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Унт. – М., 1990.
17. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6 т., т.5,6, / Ушинский К.Д. -М.:Педагогика, 1990.
18. Хуторской А. В. Современная дидактика. / А. В. Хуторской. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

IX. Метод навчання: Інтерактивні лекції та практичні заняття.

X. Система оцінювання:

Поточний контроль: оцінювання виконання завдань на практичних і лабораторних заняттях, оцінювання 2-х модульних контрольних робіт.

Підсумковий контроль: залік у III семестрі.