

Дисципліни за вибором студента
СКЛАДОВІ СИЛАБУСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«Оцінювальна діяльність у початковій школі»

I. Основна мета спецсемінару полягає у формуванні знань теорії оцінювальної діяльності та у засвоєнні студентами новітніх технологій оцінювальної діяльності вчителя й технологій формування навчальної дії оцінювання у молодших школярів, володіння якими є важливою складовою професійної компетентності фахівця з початкової освіти.

II. Місце освітнього компоненту в програмі підготовки фахівців даного напрямку підготовки (спеціальності).

Освітній компонент «Основи оцінювальної діяльності молодших школярів» дає можливість студентам набути додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

III. Завдання освітнього компоненту сформувані знання про оцінювальну діяльність вчителя початкової школи, а також навчити студентів організовувати та здійснювати оцінювальну діяльність та формувати навчальну дію оцінювання у молодших школярів.

IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даного освітнього компоненту

Основні знання:

- знати основи теорії оцінювальної діяльності;
- розуміти психолого-педагогічні засади формування навчальної дії оцінювання у молодших школярів.

Основні вміння:

- обирати і застосовувати методи оцінювання відповідно до умов здійснення оцінювальної діяльності;
- реалізовувати ідеї формувального оцінювання у початковій школі;
- використовувати методи, необхідні для формування навчальної дії оцінювання у молодших школярів.

V. Короткий зміст освітнього компоненту

Модуль 1. Сучасні підходи до практики оцінювання

Тема 1. Місце оцінювання у сучасному освітньому процесі. Характеристики та методи ефективного оцінювання.

Тема 2. Особливості організації оцінювальної діяльності у сучасній початковій школі.

Модуль 2. Формувальне оцінювання: оцінювання для навчання

Тема 1. Зворотний зв'язок як основа формувального оцінювання. Прийоми та можливості формувального оцінювання.

Тема 2. Дія оцінювання як складова навчальної самостійності учнів. Технологія формування навчальної дії оцінювання у молодших школярів.

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу

Кафедра педагогіки та методики початкового навчання факультету педагогіки та психології:
доцент О.М. Кондратюк

VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу

На вивчення освітнього компоненту відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких: лекційних – 18 год., практичних – 22 год, самостійної роботи студентів – 50 год.

Дисципліна викладається у VI семестрі.

VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення освітнього компоненту

1. Локшина О. Інновації в оцінюванні навчальних досягнень учнів у шкільній освіті країн Європейського Союзу // Порівняльно-педагогічні студії. – 2009. – № 2. – С. 107 – 113.

2. Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П. Формувальне оцінювання: від теорії до практики // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. - 2013. – № 6. - С. 45 – 57.

3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

4. Фишман И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Метод пособие. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2007.

5. Цукерман Г.А. Оценка без отметки.- Рига: Педагогический центр «Эксперимент». -1999. – 113 с.

6. Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: Навчально-методичний посібник / За наук. ред. О. І. Щербак. – Івано-Франківськ, «Лілея НВ», – 2014. – 136 с.

ІХ. Система оцінювання: модульний контроль, диференційований залік.

Поточний контроль: оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, оцінювання 2-х модульних контрольних робіт.

Підсумковий контроль: залік у VI семестрі.