

СКЛАДОВІ СИЛАБУСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Планування освітньої діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку»

(денна форма навчання)

I. Основна мета засвоєння курсу полягає у проектуванні та плануванні освітньої діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

II. Місце освітнього компонента в програмі підготовки фахівців певної спеціальності / освітньої програми.

Освітній компонент «Планування освітньої діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку» є складовою варіативної частини дисциплін за вибором студентів, що дозволяє сформувати у майбутніх педагогів здатність планувати освітній процес у закладі дошкільної освіти.

III. Завдання освітнього компонента: вивчити особливості сучасних підходів до планування; оволодіти методиками планування освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти.

IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даного освітнього компонента

Основні знання:

- розкрити сутність поняття «планування» і показати його значущість освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
- визначити основні принципи та види, які покладені в основу планування освітнього процесу в умовах ЗДО;
- сприяти формуванню особистості майбутнього педагога, розвитку його культури, ерудиції.

Основні вміння:

- планувати освітню діяльність з урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини;
- планувати стимулюючі та культурно значущі для дітей дошкільного віку види діяльності у комфортному, сприятливому для соціалізації середовищі;
- використовувати сучасні технології при плануванні в умовах ЗДО.

V. Короткий зміст освітнього компонента

Тема 1. Нормативно-правове забезпечення у плануванні освітньої діяльності ЗДО.

Закон України «Про освіту», Закон України «Про дошкільну освіту», Базовий компонент про дошкільну освіту України, Державний стандарт дошкільної освіти. Нормативно-правове забезпечення планування освітньої

діяльності вихователя закладу дошкільної освіти. Інструктивно-методичний лист МОН України.

Тема 2. Аналіз чинних програм рекомендованих для роботи у ЗДО

Комплексні та парціальні програми. Програма «Дитина», «Українське дошкілля», «Я у Світі», «Впевнений старт», «Сходинки у Всесвіт» та ін.

Тема 3. Сучасні підходи до планування освітньої діяльності у закладі дошкільної освіти.

Сучасні підходи до освітньої діяльності. Застосування ІКТ технологій у плануванні освітньої діяльності ЗДО. Проектні технології у освітній діяльності ЗДО.

Тема 4. Перспективне та поточне планування у роботі вихователя ЗДО.

Види планування. Функції планування. Основні вимоги до планування освітньої діяльності в ЗДО. Спільне та відмінне у календарному та перспективному плануванні освітньої діяльності.

Тема 5. Організація роботи вихователя щодо планування освітньої діяльності в умовах ЗДО.

Календарно-перспективне планування освітньої діяльності в ЗДО. Планування за режимними моментами. Особливості здійснення аналізу освітньої діяльності в ЗДО.

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу

Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти факультету педагогіки і психології: викладач Г.І. Савлук.

VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу

На вивчення освітнього компоненту відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких: лекційних – 6 год., семінарські – 6 год., самостійна робота – 78 год.

Дисципліна викладається у VI семестрі.

VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення освітнього компоненту

1. Бурова А. Планування освітнього процесу в сучасному дошкільному закладі. //Дошкільне виховання.-2002.-11.-С.13-15.

2. Диференційований підхід до планування ігрової, трудової та індивідуальної роботи//Дошкільне виховання.-1989.-№9.-С.8.

IV. Система оцінювання: модульний контроль, диференційований залік.

Поточний контроль: оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, оцінювання 2-х модульних контрольних робіт, виконання творчих індивідуальних завдань, підготовки за заданою тематикою.

Підсумковий контроль: залік у VI семестрі.

