

Дисципліна за вибором студента
СКЛАДОВІ СИЛАБУСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«Практикум з вирішення педагогічних задач»
(заочна форма навчання)

I. Основна мета навчальної дисципліни «Практикум з вирішення педагогічних задач» – є формування у майбутніх вихователів моральних цінностей педагогічної професії через теоретичне засвоєння нормативних засад, вироблення позитивної спрямованості міжособистісних стосунків у педагогічному процесі та набуття умінь щодо розв’язання педагогічних задач різної складності на рефлексивній основі.

II. Місце освітнього компоненту в програмі підготовки фахівців певної спеціальності

Дисципліна «Практикум з вирішення педагогічних задач» дозволяє студентам опанувати додатковими фаховими компетенціями при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

III. Завдання освітнього компоненту: розширення знань про педагогічну дію як рефлексивне керування розв’язанням педагогічних задач, формування здібностей, які можна застосовувати на теоретичному і практичному рівнях, навчити способам конструктивного вирішення педагогічних задач, методам, спрямованим на особистісне зростання дитини і орієнтованим на гуманістичну систему виховання, демократизацію взаємин з дітьми. опанувати механізмами використання особистісного потенціалу для вирішення педагогічних задач у процесі навчання і виховання дітей.

IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даного освітнього компоненту

Основні знання:

- мати цілісне уявлення про основні напрямки арт-терапії; базові теоретичні питання з вирішення педагогічних задач; сучасний розвиток різних підходів у вирішення задач у роботі з дітьми;
 - розуміти принципи щодо вирішення педагогічних задач;
 - володіти методами та техніками взаємодії із усіма суб’єктами освітнього процесу
- V. Короткий зміст освітнього компоненту**

Тема 1,2. Теоретичні і технологічні засади розв’язання педагогічних задач. Педагогічна майстерність і педагогічна технологія як фактори розв’язання педагогічних задач. Педагогічна дія, педагогічна ситуація та педагогічна задача. Класифікація педагогічних задач. Структура розв’язання педагогічних задач

Тема 3. Педагогічні ситуації як засіб підготовки майбутніх вихователів до виховання дітей дошкільного віку. Класифікація педагогічних ситуацій. типових суперечностей. причинами виникнення педагогічних ситуацій у діяльності вихователя. схема аналізу змісту педагогічної ситуації.

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу

Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти факультету педагогіки і психології: асистент Топалова М.Б.

VII. Обсяг навчального навантаження та терміни викладання курсу

На вивчення освітнього компоненту відводиться 90 год. (кількість кредитів ЄКТС – 3), з яких лекційних - 6 год., семінарських – 6 год., самостійна робота – 78 год.

VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення освітнього компоненту

1. Бех І. Д. Виховання особистості : у 2-х кн. / І. Д. Бех. — Кн. Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. — К : Либідь, 2003. — 278 с.

2. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 376 с.

3. Дубасенюк О.А. Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посіб. О.А. Дубасенюк, О.В. Вознюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. 272 с.

4. Загородня Л.П. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного навчального закладу: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2010. 319 с.

5. Коберник О.М. Прогнозування виховної ситуації // Педагогіка і психологія. 1998. № 2. С. 109-115. Мільто Л.О. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач: навч. посіб. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. 156 с.

6. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач: навч. посіб. / Л.О. Мільто Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. 156 с.

IX. Система оцінювання: модульний контроль, диференційований залік

Поточний контроль: усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи, інтерактивне обговорення проблемних питань.

Підсумковий контроль: диференційований залік у 4 семестрі.