



**Висідалко Наталія
Леонідівна**

кандидат психологічних
наук, доцент
n.l.vysidalko@npu.edu.ua

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Основи педагогічної конфліктології»

I. Основна мета дисципліни	Психологічні закономірності, особливості, умови перебігу педагогічного конфлікту та шляхи їхньої оптимізації в умовах освітнього процесу
II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців	Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки BV2.03 цикл дисциплін вільного вибору студентів
III. Програмні результати навчання	ПРН1. Володіти знаннями з філософії освіти, уміти аналізувати сучасні освітні парадигми. ПРН3. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним і демократичним цінностям, дотримуватися етичних норм у професійній і громадській діяльності. ПРН10. Демонструвати вміння аналізувати проблеми професійних утруднень педагогічних працівників, керівників закладів і установ освіти та надавати якісні консультаційні послуги. ПРН14. Володіти навичками ефективної взаємодії з роботодавцями, громадськими організаціями, фондами тощо для підвищення конкурентоспроможності освітньої організації.
IV. Короткий зміст дисципліни	Модуль I. Теоретичні засади педагогічного конфлікту у освітньому процесі Модуль II. Конфліктологічна компетентність особистості
V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни	Кафедра педагогіки Педагогічного факультету НПУ імені М.П. Драгоманова доц. Висідалко Наталія Леонідівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки
VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни	На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких: лекційних – 6 год., семінарських – 2 год., практичних – 6 год., самостійної роботи – 76 год. Дисципліна викладається у III семестрі.
VII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни	1. Березовська, Л.І., Конц Т.С. (2016). Психологічна готовність студентів до розв'язання конфліктів. <i>Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія "Педагогіка та психологія"</i> , 2(4), 230-233. 2. Ложкін Г. В., Пов'якель Н. І. (2007). Психологія конфлікту: теорія і сучасна Київ: МАУП. 3. Марчак С. (2010) Психологічний комфорт педагога в умовах конструктивного спілкування. Тренінг-курс для педагогів і майстрів виробничого навчання. <i>Соціальний педагог</i> , 1, 28–33. 4. Матяш-Заяц Л. П., Долинська Л. В. (2010). Психологія конфлікту. Київ.
VIII. Система оцінювання	Поточний контроль: оцінювання на семінарських і практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік у III семестрі