

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Тренінг організації андрагогічного/герогогічного процесу»



**Олександра
Питлюк-Смерчинська**
кандидат психологічних
наук, доцент
o.d.pytliuk_sm@npu.edu.ua

I. Основна мета дисципліни	формування та розвиток у магістрів системи психолого-освітніх компетентностей, які забезпечують здатність сучасного викладача ефективно здійснювати організацію науково-викладацької діяльності у андрагогічному/герогогічному процесі, організувати суб'єкт - суб'єктну міжособистісну взаємодію у освітньому середовищі, вирішувати професійні та соціально-психологічні проблеми освітнього середовища дорослих.
II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців	Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки ВВ2.03 ОК поглибленої підготовки за спеціальністю

III. Програмні результати навчання

- ПРН5.** Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
- ПРН6.** Розробляти оптимальну стратегію колективної, групової діяльності для реалізації проєктів у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
- ПРН11.** Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
- ПРН16.** Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності
- ПРН20.** Використовувати андрагогічні технології у формальній і неформальній освіті. Вміння враховувати соціально-психологічні особливості дорослої аудиторії.

IV. Короткий зміст дисципліни

Змістовний модуль I. Психологічні засади освітнього коучингу у андрагогічному/герогогічному процесі
Історія виникнення коучингу як феномену. Освітній коучинг.
Основні принципи та види коучингу в освіті.
Кейс-метод як метод освітнього коучингу: зміст та особливості роботи.
Метод емоційного стимулювання
Метод запитань
Методи нейролінгвістичного програмування у коучингу
Метод усвідомлення та особливості його використання

	<p>Технології коучингу Змістовний модуль II. Психологічні засади освітньої фасилітації у андрагогічному/герагогічному процесі Історія виникнення фасилітації Базові принципи, правила, механізми, умови, функції фасилітаційного процесу Метод «Базова фасилітація» та особливості його проведення Метод «Стратегічні зміни в реальному часі» та особливості його проведення Метод «Саміт позитивних змін» та особливості його проведення Метод «Світове кафе» та особливості його проведення Метод «Пошук майбутнього» та особливості його проведення Метод «Технологія відкритого простору» та особливості його проведення Метод «Конференція пошук» та особливості його проведення</p>
V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни	<p>Кафедра педагогіки Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова доц. Питлюк-Смерчинська О.Д., кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки</p>
VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни	<p>На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредитів ЄКТС). Дисципліна викладається у III семестрі.</p>
VII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни	<p>Голяд І. Т. Чернова (2016) Філософія педагогічного коучингу. Молодь і ринок. № 3 (134). С. 106–112. Гоулман Д. Емоціональний інтелект: чому он может значить больше чем IQ М. 2013. – 560 с. Дауни М. (2013) Эффективный коучинг: Уроки коуча коучей (Effective Coaching: Lessons from the Coaches' Coach) пер. С англ. Е. Гладкова. М.. 288 с.</p>
VIII. Система оцінювання	<p>Поточний контроль: оцінювання на семінарських заняттях, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік у III семестрі</p>