

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА  
Факультет менеджменту освіти та науки**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

на засіданні Вченої ради

НПУ імені М.П.Драгоманова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Протокол № \_\_\_\_\_

Голова Вченої ради, ректор університету  
академік Андрущенко В.П.

---

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Андрагогіка. Освіта дорослих»**

**рівень вищої освіти другий**

**спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки**

**галузь знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Кваліфікація** Магістр з освітніх, педагогічних наук. Андрагог.

**Введено в дію наказом ректора від**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. за № \_\_\_\_\_

**Київ – 2021 р.**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»**

**Кафедра педагогіки і психології вищої школи**

Протокол від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Н.М. Дем'яненко

**Вчена рада факультету**

Протокол від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. № \_\_\_\_\_

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ В.Л.Савельєв

**Навчально-методичний центр університету**

Начальник НМЦ \_\_\_\_\_ І.С.Маркусь

\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Науково-методична рада університету**

Протокол від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. № \_\_\_\_\_

Голова Науково-методичної ради \_\_\_\_\_ (ініціали, прізвище)

**Проректор з навчально-методичної роботи**

\_\_\_\_\_ Р.М.Вернидуб

\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **П Е Р Е Д М О В А**

**Освітня програма розроблена проєктною групою:**

### **Керівник проєктної групи**

Дем'яненко Н.М., зав.кафедри педагогіки і психології вищої школи, доктор педагогічних наук, професор

### **Члени проєктної групи:**

1. Кравченко І.М., доцент кафедри педагогіки і психології вищої школи, кандидат педагогічних наук, доцент

2. Смікал В.О., доцент кафедри педагогіки і психології вищої школи, кандидат педагогічних наук, доцент

3. Акініна Н.Л., доцент кафедри педагогіки і психології вищої школи, кандидат педагогічних наук, доцент

4. Висідалко Н.Л., доцент кафедри педагогіки і психології вищої школи, кандидат психологічних наук, доцент

### **Зовнішні рецензенти:**

1. Рецензії (представників академічної спільноти (ЗВО, національної та галузевої академії наук, тощо).

2. Відгуки представників ринку праці.

Вказуються лише назви рецензій/відгуків та їх автори (ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання, місце роботи), а також дата рецензування

**Освітня програма запроваджена з 2019 р.**

**Термін перегляду освітньої програми 1 раз на два роки.**

**Дата перегляду освітньої програми/                      липень 2021 р.**  
**Оновлення освітньої програми**

## I. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, факультет менеджменту освіти та науки
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр. Магістр з освітніх, педагогічних наук. Андрагог.
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Андрагогіка. Освіта дорослих.
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Тип диплома – одиничний, 90 кредитів ЄКТС.
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (серія НД №1182229 від 21 квітня 2017 р.), виданий відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 1 березня 2016 р., протокол №120 (наказ МОН України від 14.03.2016 №434л). термін дії – до 1 липня 2026 р.
<i>Цикл/рівень</i>	НРК – 7 рівень, FQ-ЕНЕА-другий цикл, QF-LLL- 7 рівень
<i>Передумови</i>	Наявність ступеня бакалавра
<i>Мова(и) навчання і оцінювання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 1 липня 2023 р.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="https://ppvsh.fmon.npu.edu.ua/">https://ppvsh.fmon.npu.edu.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Метою програми є фахова, психолого-педагогічна і контекстно-наукова підготовка до педагогічної діяльності у сфері формальної та неформальної освіти дорослих.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки <i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методикі викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики, що характеризується невизначеністю умов і вимог. <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи та їх

	<p>використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі освітніх, педагогічних наук.</p> <p>Методи, методики та технології: Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; професійно орієнтовані методики; загальнонаукові, конкретно наукові та спеціально наукові методи в дослідженнях і розробках з освітніх і педагогічних наук.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, технології, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна магістра.</p> <p>Відповідно до МСКО освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію.</p> <p>Передбачає єдність теоретичної, практичної і наукової підготовки, використання інноваційних технологій контекстного, ситуативного навчання, квазіпрофесійного моделювання, тьюторського супроводу.</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Загальна.</p> <p>Ключові слова: андрагогіка, герогогіка, освіта дорослих, освіта людей третього віку, андрагогічні технології, андрагог, герогог. Зоорієнтована на підготовку майбутнього викладача-андрагога. Підготовка реалізується на засадах андрагогічного підходу та тьюторського супроводу.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Реалізація контекстно-компетентісного підходу у навчанні, тьюторської технології індивідуального супроводу професійної підготовки майбутнього андрагога.</p> <p>Експериментальна. Перша в Україні. Використання досвіду Німеччини у підготовці андрагогів і герогогів.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускник магістратури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме:</p> <p>2359.2 Андрагог 2310.2 Асистент 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2351.2 Викладач (методи навчання)</p> <p>Здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері підвищення кваліфікації і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи педагогічної освіти).</p> <p>Сферою працевлаштування є державні та приватні установи й організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, заклади післядипломної освіти, заклади освіти дорослих, інститути третього віку тощо.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-</p>

	науковому) рівні вищої освіти
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентрованість; суб'єктність взаємодії «викладач – студент», «тьютор – підтьюторний»; єдність теорії, практики і наукової підготовки; контекстно-компетентнісне навчання; технології проєктної діяльності; практико орієнтовані технології; технології автономного навчання та самоконтролю; індивідуальний супровід професійного становлення майбутнього фахівця (тьюторство); практична підготовка в науково-дослідних установах Національної академії наук України, Національної академії педагогічних наук України, Національної академії медичних наук України, практика у закладах підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, центрів освіти дорослих.
<b>Оцінювання</b>	Контроль знань, умінь і компетентностей студентів проводиться з урахуванням рейтингу навчальних досягнень. Поточний контроль: контрольні роботи (в т. ч. комплексні), колоквиуми, есе, реферати, презентації, портфоліо, тестування, тьюторіали. Підсумковий контроль: заліки, письмові екзамени, захист курсових робіт, захисти звітів з практики, комплексний кваліфікаційний екзамен, прилюдний захист магістерської роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК1.</b>Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p><b>ЗК2.</b>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК3.</b>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК4.</b>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК5.</b>Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК6.</b>Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p><b>ЗК7.</b>Здатність до міжособистісної взаємодії, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p><b>ЗК8.</b>Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК9.</b>Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p><b>ЗК10.</b>Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>ФК1.</b>Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.</p> <p><b>ФК2.</b>Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p><b>ФК3.</b>Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі вищої освіти.</p> <p><b>ФК4.</b>Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p><b>ФК5.</b>Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу вищої освіти.</p> <p><b>ФК6.</b>Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі освітньо-професійної та освітньо-наукової діяльності.</p>

	<p><b>ФК7.</b>Здатність до критичного осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p><b>ФК8.</b>Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p><b>ФК9.</b> Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.</p> <p><b>ФК10.</b> Андрагогічна компетентність</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
	<p><b>ПРН1.</b>Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку суспільства, інноваційні підходи у формуванні методології і теорії освітніх/педагогічних наук та дотичного наукового знання.</p> <p><b>ПРН2.</b>Використовувати сучасні цифрові, інформаційні технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p><b>ПРН3.</b>Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p><b>ПРН4.</b> Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p><b>ПРН5.</b>Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p><b>ПРН6.</b>Розробляти оптимальну стратегію колективної, групової діяльності для реалізації проєктів у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p><b>ПРН7.</b>Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p><b>ПРН8.</b>Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p><b>ПРН9.</b>Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p><b>ПРН10.</b>Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p><b>ПРН11.</b>Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p><b>ПРН12.</b>Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур,</p>

	<p>поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.</p> <p><b>ПРН13.</b>Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати. Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності. Організувати процес навчання і самоосвіти.</p> <p><b>ПРН14.</b>Вміти організувати та проводити дослідження із застосуванням науково-педагогічних методів</p> <p><b>ПРН15.</b>Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях</p> <p><b>ПРН16.</b>Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності</p> <p><b>ПРН17.</b> Знати вікові психофізіологічні, особистісні, соціальні і професійні особливості особистості, закономірності їх розвитку впродовж життя</p> <p><b>ПРН18.</b>Знання особливостей дорослого як суб'єкта освітньої діяльності з його правом на вибір змісту освіти, індивідуальних освітніх програм.</p> <p><b>ПРН19.</b> Розуміння особливостей освіти дорослих, відмінностей між педагогічною і андрагогічною освітніми моделями.</p> <p><b>ПРН20.</b>Використовувати андрагогічні технології у формальній і неформальній освіті. Вміння враховувати соціально-психологічні особливості дорослої аудиторії.</p> <p><b>ПРН21.</b>Здатність до суб'єктної взаємодії, співробітництва і співтворчості в освітньо-науковому процесі.</p> <p><b>ПРН22.</b>Здатність оцінювати потенціал дорослих в професійному та особистісному плані, вміння підтримувати досягнення дорослого учня в реалізації індивідуальної освітньої програми, проектувати перспективні індивідуальні освітні траєкторії та реалізовувати їх.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<i><b>Кадрове забезпечення</b></i>	<p>Підготовку за ОП здійснює кафедра педагогіки і психології вищої школи, до складу якої входить: докторів наук, професорів - 2, докторів наук, доцентів - 1, кандидатів наук, доцентів - 8; залучаються наукові співробітники Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та Інституту геронтології імені Д.Ф.Чеботарьова НАМН України, Інституту вищої освіти НАПН України.</p>
<i><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></i>	<p>Аудиторний та бібліотечний фонди Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, приміщення та обладнання відділів і лабораторій Інституту геронтології імені Д.Ф. Чеботарьова НАМН України, Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Інституту вищої освіти НАПН України.</p>
<i><b>Інформаційне та навчально-методичне</b></i>	<p>Навчально-методичні комплекси, навчальні та робочі навчальні програми дисциплін, виробничих практик, силлабуси, тьюторські програми, засоби діагностування якості підготовки</p>



<b>забезпечення</b>	фахівців.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p><u>Національна кредитна мобільність реалізується на підставі двосторонніх угод між НПУ імені М.П. Драгоманова (факультет менеджменту освіти і науки) та:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Київським національним університетом імені Тараса Шевченка (факультет психології) (договір від 05.05.2021 р.);</li> <li>- Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка (договір від 20.05.2021 р.);</li> <li>- Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ (договір від 09.10.2017 р.);</li> <li>- Інститутом геронтології імені Д.Ф. Чеботарьова НАМН України, м. Київ (договір від 04.03.2021 р.);</li> <li>- Інститутом вищої освіти НАПН України, м. Київ (договір від 12.02.2018 р.);</li> <li>- Державним вищим навчальним закладом «Донбаський державний педагогічний університет» (факультет гуманітарної та економічної освіти) (договір від 06.05.2021 р.);</li> <li>- Ізмаїльським державним гуманітарним університетом (педагогічний факультет) (договір від 10.05.2021 р.).</li> </ul>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p><u>Міжнародна кредитна мобільність реалізується на підставі двосторонніх угод між НПУ імені М.П. Драгоманова та</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Краківським педагогічним університетом, м. Краків, Республіка Польща (договір від 02.02.2016 р. № 30/М);</li> <li>- Вищою лінгвістичною школою, м. Ченстохов, Республіка Польща (договір від 30.09.2015 р. № 1-0145/217/1//96ТВМ);</li> <li>- Університетом Вітаутаса Великого, м. Каунас, Литва (договір від 23.06. 2017 р. № 11);</li> <li>- закладами освіти Міжнародної громадсько-професійної організації <i>European Academy of Education</i> (Європейська академія освіти), Leusden, Netherlands/м. Леусден, Нідерланди (договір від 17.10.2019 р. № 0905/20211);</li> <li>- закладами освіти Міжнародної громадсько-професійної організації <i>Social innovation and personal development – SOCINNO</i> (Соціальні інновації та персональний розвиток), Rumburk, Czech republic/м. Румбурк, Республіка Чехія (договір від 19.03.2021 р. № 0906/20211).</li> </ul>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах із додатковою мовною підготовкою.

## II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість	Форма
-----	-------------------------------	-----------	-------

освітнього компонента	(навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	кредитів	підсумкового контролю
1	2	3	3
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ЗП01	Філософія освіти	3	екзамен
ЗП02	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ЗП03	Педагогіка і психологія вищої школи	3	екзамен
ПП1.01	Андрагогіка в системі педагогічних наук	6	екзамен
ПП1.02	Світовий досвід і міжнародні програми освіти дорослих	3	екзамен
ПП1.03	Андрагогічні і герогогічні технології	3	екзамен
ПП1.04	Психологія зрілості особистості	6	екзамен
ПП2.01	Герогогіка	3	екзамен
ПП2.02	Педагогічна конфліктологія і медіація	3	залік
ПП2.03	Тренінг партнерської комунікації в освіті дорослих	3	залік
П01	Науково-дослідницька практика	6	диференційований залік
П02	Науково-педагогічна практика	6	диференційований залік
П03	Переддипломна практика	6	диференційований залік
НС	Науковий семінар	3	залік
МР	Підготовка магістерської роботи	9	захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>66</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВВ1	* Дисципліна широкого вибору	3	залік
ВВ2	* Дисципліна широкого вибору	3	залік
ВВ3	* Дисципліна широкого вибору	3	залік
ВВ4	* Дисципліна широкого вибору	3	залік
ВВ5	* Дисципліна широкого вибору	3	залік
ВВ6	* Дисципліна широкого вибору	3	залік
ВВ7	* Дисципліна широкого вибору	3	залік
ВВ8	* Дисципліна широкого вибору	3	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>24</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми:</b>		<b>90</b>	

\* Дисципліна широкого вибору – вибір здійснюється із загальноуніверситетського переліку дисциплін

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

### III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження

йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з освітніх, педагогічних наук за освітньою програмою «Андрагогіка. Освіта дорослих». Андрагог.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### IV. Пояснювальна записка до освітньої програми

<b>Код та найменування</b>	01 Освіта/Педагогіка	
<b>Предметна спеціальність/Спеціалізація (за наявності, визначеної МОН)</b>	011 Освітні, педагогічні науки	
<b>Рівень вищої освіти</b>	другий	
<b>Освітня програма</b>	Андрагогіка. Освіта дорослих.	
<b>Форма навчання</b>	Денна/заочна	
<b>Загальний обсяг у кредитах ЄКТС та строк навчання</b>	90 кредитів, 1 рік і 4 місяці	
<b>Навчальний план, затверджений Вченою радою університету</b>		
<b>Відповідність вимогам стандарту вищої освіти</b>	відсутній	
<b>Відповідність вимогам професійного стандарту</b>	відсутній	
<b>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</b>	<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Найменування навчальних дисциплін, практик</b>
<b>Обов'язкова частина</b>		
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>		
<b>ЗК1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу	<b>ПРН1.</b> Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку суспільства, інноваційні підходи у формуванні методології і теорії освітніх/педагогічних наук та дотичного наукового знання	<b>ЗП01.</b> Філософія освіти <b>НС</b> Науковий семінар
<b>ЗК2.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	<b>ПРН9.</b> Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність	<b>П01</b> Науково-дослідницька практика
<b>ЗК3.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	<b>ПРН8.</b> Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей	<b>ЗП03</b> Педагогіка і психологія вищої школи <b>П02</b> Науково-педагогічна практика <b>П03</b> Переддипломна практика
<b>ЗК4.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	<b>ПРН13.</b> Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати.	<b>ЗП03</b> Педагогіка і психологія вищої школи <b>НС</b> Науковий семінар <b>П01</b> Науково-дослідницька

	<p>Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності. Організовувати процес навчання і самоосвіти</p>	практика
<b>ЗК5.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації	<b>ПРН10.</b> Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації	<b>П03</b> Переддипломна практика
<b>ЗК6.</b> Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми	<b>ПРН15.</b> Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	<b>П01</b> Науково-дослідницька практика <b>НС</b> Науковий семінар
<b>ЗК7.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, мотивувати людей та рухатися до спільної мети	<b>ПРН3.</b> Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію <b>ПРН6.</b> Розробляти оптимальну стратегію колективної, групової діяльності для реалізації проєктів у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм <b>ПРН7.</b> Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання	<b>ЗП03</b> Педагогіка і психологія вищої школи <b>ПП1.02</b> Світовий досвід і міжнародні програми освіти дорослих <b>ПП2.02</b> Педагогічна конфліктологія і медіація <b>ПП2.03</b> Тренінг партнерської комунікації в освіті дорослих
<b>ЗК8.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо	<b>ПРН10.</b> Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації <b>ПРН16.</b> Демонструвати соціально відповідальну та	<b>ЗП01</b> Філософія освіти <b>П02</b> Науково-педагогічна практика <b>П03</b> Переддипломна практика

	свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності	
<b>ЗК9.</b> Здатність працювати в міжнародному контексті	<b>ПРН4.</b> Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів <b>ПРН12.</b> Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці	<b>ЗП02</b> Іноземна мова за професійним спрямуванням <b>ПП1.02</b> Світовий досвід і міжнародні програми освіти дорослих
<b>ЗК10.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні	<b>ПРН14.</b> Вміти організувати та проводити дослідження із застосуванням науково-педагогічних методів	<b>НС</b> Науковий семінар <b>ЗП03</b> Педагогіка і психологія вищої школи <b>ПП1.01</b> Андрагогіка в системі педагогічних наук
<b>II. Цикл професійної підготовки</b>		
<b>ФК1.</b> Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи	<b>ПРН2.</b> Використовувати сучасні цифрові, інформаційні технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності <b>ПРН4.</b> Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів	<b>ЗП03</b> Педагогіка і психологія вищої школи <b>ПП1.01</b> Андрагогіка в системі педагогічних наук <b>ПП1.02</b> Світовий досвід і міжнародні програми освіти дорослих
<b>ФК2.</b> Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки	<b>ПРН8.</b> Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей <b>ПРН9.</b> Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи	<b>ПП1.01</b> Андрагогіка в системі педагогічних наук <b>П02</b> Науково-педагогічна практика <b>П03</b> Переддипломна практика

	<p>достовірність та релевантність.</p> <p><b>ПРН10.</b>Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації</p>	
<p><b>ФК3.</b>Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі вищої освіти</p>	<p><b>ПРН5.</b>Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти</p> <p><b>ПРН7.</b>Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання</p> <p><b>ПРН17.</b>Знати вікові психофізіологічні, особистісні, соціальні і професійні особливості особистості, закономірності їх розвитку впродовж життя</p>	<p><b>ЗП03</b> Педагогіка і психологія вищої школи</p> <p><b>ПП1.04</b> Психологія зрілості особистості</p> <p><b>ПП1.03</b> Андрагогічні і герогогічні технології</p>
<p><b>ФК4.</b>Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті</p>	<p><b>ПРН11.</b>Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук</p>	<p><b>ПП1.01</b> Андрагогіка в системі педагогічних наук</p> <p><b>ПП1.02</b> Світовий досвід і міжнародні програми освіти дорослих</p> <p><b>ПП2.02</b> Педагогічна конфліктологія і медіація</p>
<p><b>ФК5.</b>Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу вищої освіти</p>	<p><b>ПРН6.</b>Розробляти оптимальну стратегію колективної, групової діяльності для реалізації проектів у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм</p>	<p><b>ПП1.02</b> Світовий досвід і міжнародні програми освіти дорослих</p> <p><b>ПП1.01</b> Андрагогіка в системі педагогічних наук</p> <p><b>ПП1.03</b> Андрагогічні і герогогічні технології</p>
<p><b>ФК6.</b>Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі освітньо-професійної та освітньо-наукової діяльності</p>	<p><b>ПРН2.</b>Використовувати сучасні цифрові, інформаційні технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності</p> <p><b>ПРН6.</b>Розробляти оптимальну стратегію колективної, групової діяльності для</p>	<p><b>ПП1.03</b> Андрагогічні і герогогічні технології</p> <p><b>ПП2.03</b> Тренінг партнерської комунікації в освіті дорослих</p>

	реалізації проєктів у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм	
<b>ФК7.</b> Здатність до критичного осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань	<b>ПРН1.</b> Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку суспільства, інноваційні підходи у формуванні методології і теорії освітніх/педагогічних наук та дотичного наукового знання <b>ПРН9.</b> Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність <b>ПРН13.</b> Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати. Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності. Організовувати процес навчання і самоосвіти	<b>ЗП01</b> Філософія освіти <b>ПП1.01</b> Андрагогіка в системі педагогічних наук <b>ПП2.01</b> Герогогіка
<b>ФК8.</b> Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах	<b>ПРН8.</b> Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей <b>ПРН9.</b> Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність <b>ПРН10.</b> Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації	<b>ПП1.01</b> Андрагогіка в системі педагогічних наук <b>ПП2.01</b> Герогогіка
<b>ФК9.</b> Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти	<b>ПРН2.</b> Використовувати сучасні цифрові, інформаційні технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності <b>ПРН5.</b> Організовувати	<b>ЗП03</b> Педагогіка і психологія вищої школи <b>ПП1.03</b> Андрагогічні і герогогічні технології <b>ПО2</b> Науково-педагогічна практика

	<p>освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти</p> <p><b>ПРН7.</b>Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання</p> <p><b>ПРН8.</b>Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей</p> <p><b>ПРН10.</b>Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації</p>	
<p><b>ФК10.</b> Андрагогічна компетентність</p>	<p><b>ПРН18.</b>Знання особливостей дорослого як суб'єкта освітньої діяльності з його правом на вибір змісту освіти, індивідуальних освітніх програм.</p> <p><b>ПРН19.</b> Розуміння особливостей освіти дорослих, відмінностей між педагогічною і андрагогічною освітніми моделями.</p> <p><b>ПРН20.</b>Використовувати андрагогічні технології у формальній і неформальній освіті. Вміння враховувати соціально-психологічні особливості дорослої аудиторії.</p> <p><b>ПРН21.</b>Здатність до суб'єктної взаємодії, співробітництва і співтворчості в освітньо-науковому процесі.</p> <p><b>ПРН22.</b>Здатність оцінювати потенціал дорослих в професійному та особистісному плані, вміння</p>	<p><b>ПП1.01</b> Андрагогіка в системі педагогічних наук</p> <p><b>ПП1.03</b> Андрагогічні і герогогічні технології.</p> <p><b>ПП2.01</b> Герогогіка</p> <p><b>ПП2.03</b> Тренінг партнерської комунікації в освіті дорослих</p>



	підтримувати досягнення дорослого учня в реалізації індивідуальної освітньої програми, проектувати перспективні індивідуальні освітні траєкторії та реалізовувати їх.	
--	---	--