

## Опис навчальної дисципліни ПН

Шифр

### С/С Оцінювальна діяльність у початковій школі

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>01</b> (шифр, назва) <b>Освіта/Педагогіка</b>	Кількість кредитів – <b>3 ЄКТС</b>		<i>Методи навчання.</i> <b>За характером пізнавальної діяльності:</b> <b>пояснювально-ілюстративний, інструктивно-репродуктивний, проблемного викладу, Інноваційні: ігрові, тренінги</b>
Спеціальність <b>013</b> (код, назва) <b>Початкова освіта</b>	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	Лекції:		
	14	8	
Статус дисципліни <b>вибіркова</b> (Нормативна/вибіркова)	Семінарські (практичні) заняття:		
	18	4	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>4</b>	Лабораторні заняття:		
	-	-	
Семестр <b>VIII</b>	Індивідуальна робота:		
	-	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: <b>40 годин</b> - самостійна робота: <b>78 год.</b>	Самостійна робота:		
	58	78	
Мова навчання - <b>українська</b>	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	1/1,8	1/ 6,5	
<i>Передумови навчання</i> «Психологія», «Теорія і методика виховання»			<i>Форми поточного контролю.</i> <b>Усне і письмове опитування, модульні контрольні роботи</b>
			<i>Форма підсумкового контролю:</i> <b>Залік – 8 сем.</b>

**Мета і завдання навчальної дисципліни** полягає у підготовці студентів – майбутніх учителів до організації формуального та підсумкового оцінювання в початковій школі. **Завдання курсу:** надання студентам знань з основ теорії оцінювальної діяльності; ознайомлення студентів з чинними нормативними документами щодо організації оцінювання в початковій школі; ознайомлення студентів з психолого-педагогічними засадами формування навчальної дії оцінювання у молодших школярів; формування уміння обирати та використовувати оптимальні методи та форми оцінювання відповідно до умов здійснення оцінювальної діяльності.

**Програма навчальної дисципліни:** Місце оцінювання у сучасному освітньому процесі. Характеристики та методи ефективного оцінювання. Особливості організації оцінювальної діяльності у сучасній початковій школі. Зворотний зв'язок як основа формуального оцінювання. Прийоми та можливості формуального оцінювання. Дія оцінювання як складова навчальної самостійності учнів. Технологія формування навчальної дії оцінювання у молодших школярів.

**Бібліографія:** О. Локшина. Інновації в оцінюванні навчальних досягнень учнів у шкільній освіті країн Європейського Союзу // Порівняльно-педагогічні студії. – 2009. – № 2. – С. 107 – 113. Морзе Н.В. Формувальне оцінювання: від теорії до практики // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. - 2013. – № 6. - С. 45 – 57. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с. Фишман И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Метод пособие. – Самара: «Учебная литература», 2007. Цукерман Г.А. Оценка без отметки.- Рига: «Эксперимент». -1999. – 113 с. Щербак О. І. та ін. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: Навчально-методичний посібник / За наук. ред. О. І. Щербак. – Івано-Франківськ, «Лілея\_НВ», – 2014. – 136 с.

**Методичне забезпечення:** завдання для практичних занять і самостійної роботи, мультимедійний супровід лекцій і практичних, завдання для проміжного і підсумкового контролю, методичні посібники для вчителя початкової школи.

**Реєстрація на навчальну дисципліну** (для дисциплін за вибором)

**Зауваження:** необхідні загальні знання з загальної психології та основ педагогіки.

**Лектор:** Кондратюк Олена Михайлівна, кандидат педагогічних наук.

**Факультет:** Педагогіки і психології.

**Адреса:** 01054, м.Київ, вул. Тургенєвська, 8/14, телефон: 486-40-06, факс.486-40-06.