

СИЛАБУС КУРСУ
«Емоційна сфера в структурі особистості»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для студентів спеціальності «Психологія» (ОПП «Практична психологія»,
ОПП «Психологія розвитку особистості»)
педагогічного факультету

Назва курсу	Емоційна сфера в структурі особистості
Адреса викладання курсу	м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-11
Контактна інформація щодо викладача	Лапченко Інна Олександрівна i.o.lapchenko@npu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	Щосереди з 14.00 до 17.00
Сторінка курсу	
Передумови зарахування на курс	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Загальна психологія з практикумом», «Психодіагностика», «Вікова психологія» «Психологія розвитку та вікова психологія», «Психологічне консультування».
Мета та завдання курсу	Мета і завдання навчальної дисципліни – поглиблення знань студентів-практичних психологів з психології емоцій, формування у них умінь керувати своїми емоціями, визначати особливості емоційної сфери клієнта. Дисципліна дає можливість студентам набути додаткових фахових компетенцій з професійно-орієнтованого циклу підготовки: загальне уявлення про емоції; основні напрями науки про емоції і почуття; класифікація емоцій; визначення і види емоційних процесів, емоційних станів; емоції та особистість; розвиток емоційної сфери в онтогенезі; патологія емоцій; експериментальне дослідження емоцій.
Міждисциплінарні зв'язки	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: загальна психологія з практикумом, соціальна психологія, психодіагностика, психологічне консультування.
Інформація про курс (про що йде мова)	Курс «Емоційна сфера в структурі особистості» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Емоційна сфера особистості» розкривається структура емоційної сфери особистості, функції емоцій, психофізіологічні основи емоційних явищ, висвітлюється зміст теорій емоцій, детально характеризуються емоційні стани. У змісті другого модуля «Прикладні аспекти психології емоцій» розкриваються роль емоцій у діяльності, поведінці та розвитку особистості; висвітлюється патологія емоцій: афективні синдроми і розлади; розкривається психологічні методи діагностики та корекції емоційної сфери особистості на різних етапах онтогенезу.
Чому це актуально, цікаво чи важливо?	Опанування курсом дає можливість оволодіти умінями аналізувати та пояснювати емоційні переживання, емоційні стани особистості, здійснювати діагностику та розробляти систему корекційних впливів, оволодіти системою емоційно-регулятивних прийомів і технік.

<p>Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця</p>	<p>Навчальна дисципліна «Емоційна сфера в структурі особистості» є вибірковою з циклу професійної підготовки.</p>
<p>На які питання відповідь курс і його головний аргумент?</p>	<p>У процесі вивчення курсу майбутній фахівець оволодіє основним теоретичними положеннями про емоційну сферу особистості, прикладними уміньми щодо діагностики та корекції емоційних реакцій та станів особистості клієнта, опанує прийомами самостійної емоційної регуляції.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЗК1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. • ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. • ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. • ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження • ФК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) <p>Програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання • ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань • ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. • ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії
<p>Методи навчання</p>	<p>Поєднання активних та інтерактивних методів: виконання практичних і творчих завдань, розгляд ситуацій, рольові ігри, тестування і самотестування, аналіз візуального матеріалу тощо. Розв'язання психодіагностичних завдань.</p>
<p>Перелік основних практичних завдань</p>	<p style="text-align: center;">Модуль 1. «Емоційна сфера особистості»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Створення таблиці «Динаміка емоційного розвитку особистості в онтогенезі» 2. Створення переліку методів та методик діагностики емоційного розвитку особистості на різних етапах онтогенезу 3. Творча робота «Характеристика емоційних станів» із залученням відео-матеріалів. <p style="text-align: center;">Модуль 2. «Прикладні аспекти психології емоцій»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творча робота «Оволодіння поведінкою, роль символічних засобів регуляції емоційних станів». 2. Творча робота «Емоційний інтелект. Чинники та психотехніки розвитку емоційного інтелекту». 3. Творча робота «Мотивація і емоції. Оптимум мотивації». 4. Створення таблиці «Афективні синдроми і розлади» 5. Творча робота «Синдром «емоційного вигорання і психотехніки його профілактики й подолання»

<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барретт Л. Ф. Як народжуються емоції : Таємне життя мозку / пер. з англ. Я. Лебеденка. Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2018. 480 с. 2. Бреслав Г. Психологія емоцій. М.: Смысл, 2004. 544 с. 3. Гібсон Л. Дорослі діти емоційно незрілих батьків. Київ: Вид-во Наталії Переверзевої, 2021. 240с. 4. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Питер, 2007. 608 с. 5. Долгова В.И., Гольева Г.Ю. Эмоциональная устойчивость личности: Монография. М.: Изд-во «Перо», 2014. 173 с. 6. Елесеєв О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2008. С. 214-218; 226-227; 310-328. 7. Журавльова Л.П. Психологія емпатії: Монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2007. 328 с. 8. Изард К. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2000. 464 с. 9. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2008. 782 с. 10. Кочубей Б.И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника. М.: Изд-во Сфера, 2008. 196 с. 11. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. М., 2004. 250 с. 12. Лебединский В.В., Бардышевская М.К. Диагностика эмоционального нарушений у детей. М., 2004. 13. Матійків І. М. Тренінг емоційної компетентності: навч.-метод. посібник. К.: Педагогічна думка, 2012. 112 с 14. Психология мотиваций и эмоций. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю. Гиппенрейтер, М. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. 752 с. 15. Фризен У., Экман П. Узнай лжеца по выражению лица. СПб.: Питер, 2010. 269 с. 16. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2002. – 156 с. 17. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь; [пер. с англ.]. [2-е изд.]. СПб.: Питер, 2010. 334 с.
<p>Політика курсу</p>	<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p>Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання всіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>

Політика оцінювання	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру			
	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
	Робота на практичному занятті	5	8	40
	ІНДЗ	10	4	40
	Модульна контрольна робота	10	2	20
	максимальна кількість балів 100 (залік)			
Форма підсумкового контролю успішності - залік				
Політика виставлення балів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичних занять				