

СИЛАБУС КУРСУ  
**«Психологічне консультування учасників освітнього процесу»**  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
для студентів спеціальності «Психологія» (ОПП «Практична психологія»,  
ОПП «Психологія розвитку особистості»)  
педагогічного факультету

<b>Назва курсу</b>	«Психологічне консультування учасників освітнього процесу»
<b>Адреса викладання курсу</b>	м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-5
<b>Контактна інформація щодо викладача</b>	Митник Олександр Якович <a href="mailto:mytnyk1969@ukr.net">mytnyk1969@ukr.net</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Щопонеділка з 12.00 до 13.00
<b>Сторінка курсу</b>	
<b>Передумови зарахування на курс</b>	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».
<b>Мета та завдання курсу</b>	<p><b>Метою</b> курсу є формування знань, умінь та навиків, які сприятимуть у наданні психологічної допомоги суб'єктам освітнього процесу щодо забезпечення щасливого дитинства.</p> <p><b>Основними завданнями</b> вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформуванню уявлень про типові помилки вчителя, проблеми учнів та батьків в освітньому процесі і шляхи їх усунення та розв'язання;</li> <li>• розкрити зміст базових понять: «щасливе дитинство», «розвивальне освітнє середовище», «ситуація розмірковування», «інтерактивний метод навчання», «особистість вчителя, особистість учня як суб'єктів освітнього процесу», «імідж особистості»;</li> <li>• визначити психологічне забезпечення щасливого дитинства;</li> <li>• розкрити діагностичний інструментарій щодо виявлення стану розвитку особистості кожного суб'єкта освітнього процесу;</li> <li>• охарактеризувати інформаційне та технологічне забезпечення консультативного процесу з вчителями, учнями та їхніми батьками.</li> </ul>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Психологія професійного спілкування», «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».
<b>Інформація про курс (про що йде мова)</b>	<p>Курс «Психологічне консультування учасників освітнього процесу» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Консультування вчителя як суб'єкта освітнього процесу» висвітлюються психологічні особливості консультування вчителя щодо побудови розвивального освітнього простору у ЗЗСО, роботи з батьками, особистісного і професійного самовдосконалення.</p> <p>У змісті другого модуля «Консультування учнів та їхніх батьків як суб'єктів освітнього процесу» висвітлюються особливості консультування учнів молодшого шкільного, підліткового, юнацького віку та їхніх батьків.</p>

<b>Чому це актуально, цікаво чи важливо?</b>	Опанування курсу дає можливість оволодіти певними засобами, спрямованими на допомогу усім суб'єктам освітнього процесу щодо забезпечення щасливого дитинства учнівської молоді
<b>Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця</b>	Навчальна дисципліна «Психологічне консультування учасників освітнього процесу» є вибірковою.
<b>На які питання відповідь курс і його головний аргумент?</b>	<p>У процесі вивчення курсу майбутній фахівець оволодіває професійними знаннями і вміннями щодо здійснення консультування усіх суб'єктів освітнього процесу, спрямованого на забезпечення їхнього фізичного і психічного здоров'я та на організацію конструктивної взаємодії між ними.</p> <p>. Головний аргумент: курс допомагає у становленні практичного психолога у закладах освіти як конкурентоздатного фахівця</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p><b>Компетентності:</b></p> <p><b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК8.</b> Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ФК3.</b> Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p><b>ФК8.</b> Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p><b>ФК9.</b> Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту</p> <p><b>ФК11.</b> Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p><b>ФК14.</b> Здатність розробляти тренінги, вести супервізії; створювати певні завдання розвивального характеру; психологічну експертизу.</p> <p><b>ФК15.</b> Здатність організовувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між психологом та клієнтами та останніх між собою, управляти дискусією.</p> <p><b>ФК16.</b> Здатність презентувати себе як фахівця, який спроможний надати кваліфіковану допомогу; здатність викликати симпатію, довіру; зацікавлювати, вести за собою, заохочувати, підтримувати, заспокоювати, переконувати, вмотивовувати.</p> <p><b>ПРН11.</b> Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій</p> <p><b>ПРН12.</b> Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p><b>ПРН13.</b> Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p><b>ПРН14.</b> Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p>

	<p><b>ПРН15.</b> Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p><b>ПРН16.</b> Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p> <p><b>ПРН17.</b> Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p><b>ПРН18.</b> Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії</p> <p><b>ПРН21.</b> Володіння техніками дитячої психотерапії: арт-терапією, казкотерапією, психодрамою, ігрової терапією; засобами надання психологічної допомоги дітям з особливими потребами у вигляді консультування, психокорекції, психологічної підтримки; наявність уміння здійснювати психологічний супровід дітей із вадами в розвитку в умовах інтегрованого (інклюзивного) навчання</p>
<p><b>Методи навчання</b></p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту, конкретної професійної ситуації</p> <p>Рольовий тренінг.</p> <p>Розв'язування психологічних завдань.</p>
<p><b>Перелік основних практичних завдань</b></p>	<p><b>Модуль 1. «Консультування вчителя як суб'єкта освітнього процесу»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Складання рекомендацій щодо раціональної організації творчого освітнього процесу</li> <li>2. Розробка проекту щодо залучення батьків в освітній процес</li> <li>3. Розробка завдань для розвитку вербальної та невербальної педагогічної техніки</li> </ol> <p><b>Модуль 2. «Консультування учнів та їхніх батьків як суб'єктів освітнього процесу»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підбір завдань, розробка рекомендацій для учнів молодшого шкільного віку, їхніх батьків щодо розв'язання проблеми шкільної дезадаптації, відсутності успіхів у навчанні, навичок комунікації та соціальної взаємодії з однолітками</li> <li>2. Підбір діагностичних методик, які спрямовані на виявлення проблем учнів підліткового віку у закладі освіти та у родині, засобів роботи практичного психолога з юнаками щодо які впливають на успіх у навчанні та соціумі</li> <li>3. Психологічне консультування суб'єктів освітнього процесу щодо розвитку пізнавальної (соціальної) сфери особистості молодшого школяра (підлітка, юнака) ІНДЗ</li> </ol>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: учб. Посібник. – Харків: Фоліо, 2000.</li> <li>2. Буянов М.И. Основы психотерапии детей и подростков. – К.: Вища школа, 2000.</li> <li>3. Мартиненко С. М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи (навчально-методичний посібник) / С. М. Мартиненко // К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. – 264 с</li> <li>4. Митник О.Я. Складові іміджу сучасного закладу освіти / О.Я. Митник // Почат. шк. — 2000. — № 7. – С. 51 – 54.</li> <li>5. Митник О.Я. Психологія навчання як цілісного творчого процесу / О.Я. Митник // Відкритий урок – 2005. – № 23–24. – С. 34 – 36.</li> <li>6. Митник О.Я. Як навчити дитину мистецтва мислення / Олександр Якович Митник. – К.: Початкова школа, 2006. – 104 с.</li> <li>7. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес: теорія і практика / за ред. В.І. Бондаря, упорядкув. О.Я. Митника. – К.: Початкова школа, 2011. – 384 с.</li> </ol> <p><b>Допоміжна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Васьковская С.В., Горностай П.П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. – К.: Вища школа, 2002.</li> <li>2. Митник О.Я. Розвиток когнітивної компетентності учнів у навчально-виховному процесі ЗНЗ засобами інформаційно- комп'ютерних технологій / О.Я. Митник, А.Г.</li> </ol>

	<p>Гуралюк, Є.М. Сидоркін // INTERDISCIPLINARY STUDIES OF COMPLEX SYSTEMS // Міждисциплінарні дослідження складних систем — 2018. — №13. — С. 71 – 82</p> <p>3. Svitlana H. Dubovyk, <u>Alexander Ya. Mytnyk</u>, Nataliia O. Mykhalchuk, Ernest E. Ivashkevych and Nataliia O. Hupavtseva Preparing future teachers for the development of students' emotional intelligence //Canada, «Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment», Volume 8, №3, 2020, - p. 430 – 436.</p> <p>4. Alexander Mytnyk, Olena Matvienko, Andrii Guraliuk, Nataliia Mykhalchuk, Ernest Ivashkevych THE DEVELOPMENT OF CONSTRUCTIVE INTERACTION SKILL AS A COMPONENT OF SOCIAL SUCCESS OF JUNIOR PUPIL// Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II, May 28th-29th, 2021. - P. 387-401</p>																			
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p><b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b> Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p><b>Політика щодо академічної доброчесності:</b> Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p><b>Політика щодо відвідування:</b> Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>																			
<p><b>Політика оцінювання</b></p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру</p> <table border="1" data-bbox="362 1081 1583 1396"> <thead> <tr> <th data-bbox="362 1081 938 1199">Вид діяльності</th> <th data-bbox="938 1081 1242 1199">Максимальна кількість балів за одиницю</th> <th data-bbox="1242 1081 1485 1199">Кількість одиниць до розрахунку</th> <th data-bbox="1485 1081 1583 1199">Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="362 1199 938 1316">Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)</td> <td data-bbox="938 1199 1242 1316">10</td> <td data-bbox="1242 1199 1485 1316">3</td> <td data-bbox="1485 1199 1583 1316">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="362 1316 938 1354">ІНДЗ</td> <td data-bbox="938 1316 1242 1354">30</td> <td data-bbox="1242 1316 1485 1354">1</td> <td data-bbox="1485 1316 1583 1354">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="362 1354 938 1396">Модульна контрольна робота</td> <td data-bbox="938 1354 1242 1396">20</td> <td data-bbox="1242 1354 1485 1396">2</td> <td data-bbox="1485 1354 1583 1396">40</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>максимальна кількість балів 100</b></p> <p><b>Форма підсумкового контролю успішності - залік</b></p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарських (практичних) занять</p>				Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього	Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	10	3	30	ІНДЗ	30	1	30	Модульна контрольна робота	20	2	40
Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього																	
Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	10	3	30																	
ІНДЗ	30	1	30																	
Модульна контрольна робота	20	2	40																	

