

СИЛАБУС КУРСУ  
**«Тренінг соціально-психологічного пізнання»**  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
для студентів спеціальності «Психологія» (ОПП «Практична психологія», ОПП «Психологія розвитку особистості»)  
педагогічного факультету

<b>Назва курсу</b>	<b>Тренінг соціально-психологічного пізнання</b>
<b>Адреса викладання курсу</b>	Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-6 Понеділок 14.00
<b>Контактна інформація щодо викладача</b>	Яценко Тамара Семенівна t.s.yatsenko@npu.edu.ua
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Щоп'ятниці з 10.00 до 12.00
<b>Сторінка курсу</b>	
<b>Передумови зарахування на курс</b>	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Психологія особистості», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції», «Основи психотерапії»
<b>Мета та завдання курсу</b>	<p style="text-align: center;"><b>Мета викладання дисципліни:</b></p> <p>вивчення специфіки, методології та технології тренінгу соціально-психологічного пізнання як групової форми надання психологічної допомоги та глибинної психокорекції.</p> <p><b>Мета передбачає реалізацію таких завдань:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вивчення історії розвитку групових методів психокорекції та психотерапії,</li> <li>2. знайомство з основними напрямками групових форм роботи,</li> <li>3. усвідомлення специфіки психологічного тренінгу як методу практичної психології,</li> <li>4. знайомство з класифікацією і основними видами тренінгових груп,</li> <li>5. засвоєння процедурних аспектів групової тренінгової роботи,</li> <li>6. вивчення методів групової психокорекційної практики,</li> </ol>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Психологія особистості», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції», «Основи психотерапії»
<b>Інформація про курс (про що йде мова)</b>	Курс «Тренінг соціально-психологічного пізнання» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Тренінг як форма надання психологічної допомоги» розглядається психологічний тренінг як метод практичної психології. Цілі та задачі тренінгу соціально-психологічного пізнання. Історія розвитку групових форм роботи Другий модуль «Особливості проведення тренінгу соціально-психологічного пізнання» включає керівництво групою роботою. Функції зворотного зв'язку у тренінговій групі. Загальна характеристика методів групової роботи та специфіка їх використання в різних групах. Сфери

	використання групової тренінгової роботи. Актуальні психологічні проблеми та їх розв'язання за допомогою тренінгових методів. Психологічна захищеність у групі як необхідна умова позитивної дезінтеграції. Вторинна інтеграція: визначення та особливості у процесі АСПП. Зв'язок позитивної дезінтеграції та вторинної інтеграції. Об'єктивні та суб'єктивні фактори, що детермінують позитивну дезінтеграцію та вторинну інтеграцію. Різновиди роботи з психомалюнком в АСПП. Метод аналізу комплексу психомалюнків як унікальний метод пізнання логіки несвідомого.
<b>Чому це актуально, цікаво чи важливо?</b>	Проходження групових занять сприяє розвитку рефлексивних знань, самопізнанню, оптимізації особистісних якостей людини. Ослаблення і повне нівелювання труднощів у спілкуванні залежить від розуміння їх першопричин, які переважно мають інфантильне походження. Метод АСПП являє собою діагностико-корекційний процес, завданням якого є розкриття глибинно-психологічних передумов деструктивних проявів психіки суб'єкта у спілкуванні, усвідомлення яких учасниками є передумовою бажаних психокорекційних змін (зменшення рівня тривожності; розширення самосвідомості завдяки виявленню інфантильних передумов труднощів у спілкуванні).
<b>Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця</b>	Навчальна дисципліна « <b>Тренінг соціально-психологічного пізнання</b> » є вибірковою, вона – складова циклу професійної підготовки бакалаврів.
<b>На які питання відповідь курс і його головний аргумент?</b>	У процесі вивчення курсу майбутній фахівець вивчає: особистісна проблема та її роль у формуванні індивідуальних соціально-перцептивних викривлень суб'єкта. Поняття психічного захисту. Його різновиди й функції. Особливості процесуального діагностування в групі АСПП. Групова динаміка як чинник психокорекції. Поняття дезінтеграція та інтеграція в контексті групової психокорекції за методом АСПП. Методи активного соціально-психологічного навчання. Групова дискусія. Психомалюнок. Рольова гра. Психодрама. Методи невербальної взаємодії. Використання предметних моделей (іграшок) у психокорекції. Пізнання внутрішньої суперечливості в ракурсі психодинамічної теорії АСПП. Особливості використання комплексу тематичних малюнків з метою глибинно-психологічного пізнання. Сутність психокорекційного діалогу та його роль у роботі з малюнковими методиками. Тренінг як активний метод групової психологічної допомоги. Психологічний тренінг як засіб розвитку самосвідомості. Використання тренінгу у розвитку професійної самосвідомості.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <b>ЗК2.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. <b>ЗК5.</b> Здатність бути критичним і самокритичним. <b>ЗК8.</b> Навички міжособистісної взаємодії. <b>ФК1.</b> Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

	<p><b>ФК8.</b> Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p><b>ФК12.</b> Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p><b>ПРН6.</b> Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</p> <p><b>ПРН7.</b> Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p> <p><b>ПРН12.</b> Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p><b>ПРН15.</b> Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p><b>ПРН18.</b> Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії</p> <p><b>ПРН20.</b> Наявність творчих умінь розробляти психограми та проводити співбесіди, професійно- психологічний підбір, здійснювати оцінку системи управління персоналом, оцінку персоналу, оцінку системи формальної та неформальної комунікації; розробляти та проводити заходи попередження професійного вигорання персоналу; проводити соціально-психологічні дослідження; проводити навчання персоналу: тренінги комунікативних навичок у діловому спілкуванні; тренінги продаж; тренінги вдосконалення професійних навичок для працівників кадрової служби; тренінги командотворення; тренінги роботи з клієнтом по телефону; тайм-менеджмент</p> <p><b>ПРН21.</b> Володіння техніками дитячої психотерапії: арт-терапією, казкотерапією, психодрамою, ігрової терапією; засобами надання психологічної допомоги дітям з особливими потребами у вигляді консультування, психокорекції, психологічної підтримки; наявність умінь здійснювати психологічний супровід дітей із вадами в розвитку в умовах інтегрованого (інклюзивного) навчання</p> <p><b>ПРН24.</b> Здатність продемонструвати знання й уміння щодо визначення видів діяльності практичних психологів, їх основних методів роботи; розрізнення категорій клієнтів, які звертаються за психологічною допомогою; орієнтуватися у різних ситуаціях міжособистісної взаємодії; на партнера, виявляти поважне, доброзичливе безоціночне ставлення до нього, враховуючи його стан та можливості; формулювати і структурувати психологічні дані у формі письмового протоколу.</p>
<p><b>Методи навчання</b></p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікрОВікладання, інверсії, емпатії, інциденту, конкретної професійної ситуації</p> <p>Рольовий тренінг.</p> <p>Розв'язування психологічних завдань.</p>
<p><b>Перелік основних практичних завдань</b></p>	<p><b>Модуль 1. «Тренінг як форма надання психологічної допомоги»</b></p> <p>аналіз вирішуваних проблем на основі сформульованих цілей.</p> <p>Рецензування програми тренінгу соціально-психологічного пізнання стосовно можливостей досягнення мети та прогнозування результативності участі у роботі групи</p>

	<p>(на основі програм тренінгу соціально-психологічного пізнання). вивчення структури програми тренінгу, вибір тематики тренінгу соціально-психологічного пізнання для розробки програми, спільне обговорення його структури. робота зі збірниками вправ, підбір прийомів та методів, аналіз їх діагностико-корекційної спроможності, результативності застосування в групі, виконання окремих вправ.</p> <p><b>Модуль 2. «Особливості проведення тренінгу соціально-психологічного пізнання»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомитися з фрагментом відеозапису (психодрама), обговорити побачене.</li> <li>2. Визначити особливості процесу психодіагностики в АСПП.</li> <li>3. Ознайомитися із стенограмою аналізу психомалюнків, обговорити особливості діагностування під час аналізу психомалюнків.</li> <li>4. Провести фрагмент роботи АСПП (за пропозицією когось із студентів), проаналізувати появи зазначених в теоретичній частині питань.</li> <li>5. Діалоги в парах “Мені подобається в тобі... , а не подобається...” використовуючи емпірику вправи, розповісти про роль “умовних цінностей” в житті людини.</li> <li>6. Провести та проаналізувати вправу “Одна фраза”.</li> <li>7. Провести та проаналізувати вправу “Фантастичний магазин”.</li> <li>8. Намалювати та проаналізувати психомалюнок “Група під час дискусії” “Мій психологічний стан під час дискусії”; порівняти дані аналізу психологів, вербальних висловлювань учасників та об’єктивних даних.</li> </ol>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><b>Основні джерела</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андрущенко В. П., Яценко Т. С. Философско-психологические проблемы методологии познания психики. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 12. Психологія : 36 наукових праць. Київ, 2012. № 36 (60). С. 7 – 20.</li> <li>2. Анохин П. К. Избранные труды. Кибернетика функциональных систем. Москва, 1998. 290 с.</li> <li>3. Гроф С. Космическая игра. Москва, 2000. 256 с.</li> <li>4. Кляйн М. Психоаналитические труды. В 7 т. Т. 2. Любовь, вина и репарации и другие работы 1929-1942 гг. Ижевск, 2007. 386 с.</li> <li>5. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. 1930. 344 с.</li> <li>6. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. Москва, 2001. 572 с.</li> <li>7. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. 400 с.</li> <li>8. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ, 2006. 382 с.</li> <li>9. Прибрам К. Языки мозга. Москва, 1975. 463 с.</li> <li>10. Психодинамічна парадигма. Наукова школа академіка НАПН України Тамари Яценко: колективна монографія. Дніпро, 2019. 350 с.</li> <li>11. Ранк О. Бессознательное и формы его проявления. Психоанализ и русская мысль. Москва, 1994. 384 с.</li> <li>12. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. Москва, 1994. 480 с.</li> <li>13. Судаков К. В. Динамические стереотипы или информационные отпечатки действительности. Москва, 2002. 127 с.</li> </ol>

14. Тихомиров О. К. Психология мышления. Москва, 1984. 269 с.
15. Философия. Энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Ивина. Москва, 2006. 1072 с.
16. Фрейд З. «Я и Оно»: Сборник. Санкт-Петербург, 2011. 288 с.
17. Хокінг С. Вселенная. Три книги о пространстве и времени. Санкт-Петербург, 2014. 366 с.
18. Хрестоматия по истории психологии / Ред. П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан. Москва, 1980. 296 с.
19. Юнг К. Г. и современный психоанализ. Хрестоматия по глубинной психологии. Выпуск 1. Москва, 1996. 248 с.
20. Яценко Т. С. Психологические основы активной подготовки будущего педагога к общению с учащимися : дис. ... докт. психол. наук : спец. 19.00.07. «Педагогическая и возрастная психология». Киев, 1989. 432 с.
21. Яценко Т. С. Символіка сновидінь і психомалюнків. В кн. Психологічні основи групової психокорекції. Київ, 1996. 263 с.
22. Яценко Т. С. Психоаналитическая интерпретация комплекса тематических психорисунков (глубинно-психологический аспект) / Т. С. Яценко, Я. М. Кмит, Л. В. Мошенская. Москва, 2000. 193 с.
23. Яценко Т. С., Глузман А. В. Методология глубинно-коррекционной подготовки психолога. Днепропетровск, 2015. 396 с.
24. Яценко Т. С. Самодепривація психіки та дезадаптація суб'єкта. Київ, 2015. 280 с.
25. Яценко Т. С. Категорії «принцип додатковості» та «імпліцитний порядок» в глибинному пізнанні психіки. *Психологія особистості*. Івано-Франківськ, 2017. № 1 (8). С. 15 – 23.
26. Яценко Т. С. Психоаналіз репродукцій художніх творів у підготовці психологів: Навчальний посібник. / Яценко Т., Бондар В., Галушко Л., Камінська А., Педченко О. Дніпро-Київ, 2018. 300 с.
27. Яценко Т. С. Архаїчний спадок психіки: психоаналіз феноменології проблеми. Дніпро, 2019. 283 с.
28. Яценко Т. С. Глибинна психологія: діагностика та корекція тенденції до психологічної смерті. Навч. посіб. / Яценко Т. С., Глузман О. В., Калашник І. В. Ялта, 2008. 204 с.
29. Yatsenko T. Implicit order and functional efficiency in the deep knowledge of the psyche. *Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools*. Kyiv, 2018. № 25 (1). С. 23 – 37.
30. Yatsenko T. The laws of the psyche in their universal functionality: professional training of a practical psychologis. *Technologies of intellect development*. Vol 3. № 1. 2019. Режим доступу: [http://www.psytir.org.ua/index.php/technology\\_intellect\\_develop/issue/current](http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/current). Яценко Т. С. Глибинна психокорекція та упередження психічного вигорання: в 3-х ч.. К.: Главник, 2008. Ч.2. 192 с.
31. Яценко Т. С. Глибинна психокорекція та упередження психічного вигорання: в 3-х ч.. К.: Главник, 2008. Ч. 3. 96 с.
32. Яценко Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика: навч. посіб.. К.: Вища шк., 2006. 382 с.
33. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції: активне соціально-психологічне навчання: навч. посіб.. К.: Вища шк., 2004. 679 с.

34. Яценко Т. С. Малюнок у психокорекційній роботі психолога-практика. Черкаси: БРАМА, 2003. 216 с.

#### Допоміжна література

1. Калина Н. Ф. Основы психоанализа. М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 2001. 352 с.
2. Кулаков С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб.: Речь, 2002. 236 с.
3. Лейбин В. М. Постклассический психоанализ. М.: Издательский дом "Территория будущего", 2006. Т. 1. 472 с.
4. Лейбин В. М. Словарь-справочник по психоанализу. СПб.: Питер, 2001. 688 с.
5. Методика глибинної психокорекції: підготовка психолога-практика: навч.-метод. посібник. Ялта: РВВ КГУ, 2008. 342 с.
6. Пеллерен М. Психосинтез. М.: ООО "Издательство Астрель"; ООО "Издательство АСТ", 2004. 160 с.
7. Перри К. Перенос и контрперенос // Кембриджское руководство по аналитической психологии / научн. ред. С. Раевский. М.: Добросвет, 2000. С. 211 – 243.
8. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002. 1024 с.
9. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс; Универс, 1994. 480 с.
10. Титаренко Т. М. Життєві домагання і професійне становлення особистості практичного психолога // Практична психологія та соціальна робота. 2003. № 4. С. 21 – 23.
11. Уильямс Э. Вы – супервизор: шестифокусная модель, роли и техники супервизии. М.: Независимая фирма "Класс", 2001. 288 с.
12. Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. 128 с.
13. Яценко Т. С. Глибинна психологія: діагностика та корекція тенденції до психологічної смерті: навч. посіб. Ялта: РВВ КГУ, 2009. 204 с.
14. Яценко Т. С. Малюнок у психокорекційній роботі психолога-практика (на матеріалі психоаналізу комплексу тематичних малюнків). Черкаси: Брама, 2003. 216 с.
15. Яценко Т. С. Новий підхід до пізнання психічного в його внутрішній динаміці // Актуальні проблеми сучасної української психології: наукові записки Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / за ред. С. Д. Максименка. К., Нора-Друк, 2003. Вип. 23. С. 419 – 433.
16. Яценко Т. С. Особливості застосування малюнкових методик у роботі групи АСПН та у практиці онтопсихологічного дослідження: контури порівняльного аналізу // Психологія і суспільство. 2005. № 4 (22). – С. 131 – 135.
17. Яценко Т. С. Психоаналитическая интерпретация комплекса тематических психорисунков (глубинно-психологический аспект). М.: СИП РИА, 2000. 192 с.

Політика  
курсу

Політика щодо дедлайнів та перескладання:

	<p>Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).</p> <p>Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p><b>Політика щодо академічної доброчесності:</b> Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p><b>Політика щодо відвідування:</b> Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>			
<p><b>Політика оцінювання</b></p>	<p><b>Вид діяльності</b></p>	<p><b>Максимальна кількість балів за одиницю</b></p>	<p><b>Кількість одиниць до розрахунку</b></p>	<p><b>Всього</b></p>
	<p>Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)</p>	<p>5</p>	<p>8</p>	<p>40</p>
	<p>ІНДЗ</p>	<p>15</p>	<p>2</p>	<p>30</p>
	<p>Модульна контрольна робота</p>	<p>10</p>	<p>3</p>	<p>30</p>
	<p><b>максимальна кількість балів 100 (залік)</b></p>			