

СИЛАБУС КУРСУ
«Психологія міжкультурної комунікації»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для студентів спеціальності «Психологія» (ОПП «Практична психологія»,
ОПП «Психологія розвитку особистості»)
педагогічного факультету

| | |
|--|---|
| Назва курсу | Психологія міжкультурної комунікації |
| Адреса викладання курсу | м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх |
| Контактна інформація щодо викладача | Чанчиков Ілля Костянтинович i.k.chanchykov@npu.edu.ua |
| Консультації по курсу відбуваються | Щопонеділка з 14.00 до 17.00 |
| Сторінка курсу | |
| Передумови зарахування на курс | Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Диференційна психологія», «Соціальна психологія», «Загальна психологія» |
| Мета та завдання курсу | <p>Мета дисципліни – сформувати у студентів уявлення про відмінності в культурах, знати підходи та критерії для їх вивчення, сприяти розвитку у них чутливості до сприйняття культурної специфіки, здатності інтерпретувати конкретні прояви комунікативної поведінки в різних культурних умовах.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формування професійної компетентності у сприйнятті та розумінні різноманіття полікультурного світу та механізмів взаємодії в ньому окремих особистостей, груп, народів та держав, що представляють різні культури світу; 2) вивчення основних тем та проблем психології міжкультурних комунікацій, знайомство з основними антропологічними та психологічними підходами та концепціями у дослідженні культури та міжкультурних комунікацій, оволодіння термінологією психології міжкультурних комунікацій; 3) вивчення психологічних особливостей та закономірностей міжкультурних комунікацій та міжкультурного розуміння; 4) розвиток культурної сензитивності, культурної толерантності та усвідомлення власного етноцентризму; 5) знайомство з практичними програмами та психологічними технологіями формування міжкультурної компетентності, оволодіння змістовною основою формування практичних навичок та умінь у спілкуванні з представниками інших культур; 6) підвищення міжкультурної компетентності та формування практичних навичок та умінь, що сприяють ефективній взаємодії з представниками інших культур. |
| Міждисциплінарні зв'язки | Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Загальна психологія», «Диференційна психологія», «Соціальна психологія», «Сімейна психологія» |

| | |
|--|--|
| <p>Інформація про курс (про що йде мова)</p> | <p>Курс «Психологія міжкультурної комунікації» складається з трьох модулів. У змісті першого модуля «Концепція культури у психології» аналізуються основні теоретичні уявлення щодо культури, типів культури та особливостей комунікації у різних культурах.</p> <p>У змісті другого модуля «Психологія міжкультурної комунікації» висвітлюються Теорії та моделі міжкультурної комунікації, вербальна та невербальна міжкультурна комунікація, і специфіка бар'єрів міжкультурної комунікації.</p> <p>У змісті третього модуля «Прикладні аспекти психології міжкультурної комунікації» розглядаються причини та способи вирішення міжкультурних конфліктів», акультураційний стрес та шляхи його подолання, та шляхи розвитку міжкультурної компетентності: культурні асимілятори та тренінги міжкультурної сензитивності.</p> |
| <p>Чому це актуально, цікаво чи важливо?</p> | <p>Опанування курсом дає можливість оволодіти розумінням та навичками міжкультурної комунікації, вміння розв'язувати міжкультурні конфлікти та розвивати міжкультурні компетентності, що є актуальним у зв'язку з розвитком міжнародних зв'язків та активної взаємодії представників різних етносів і культур.</p> |
| <p>Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця</p> | <p>Навчальна дисципліна «Психологія міжкультурної комунікації» є вибірковою</p> |
| <p>На які питання відповідь курс і його головний аргумент?</p> | <p>У процесі вивчення курсу майбутній фахівець оволодіє основним теоретичним положенням та поняттям міжкультурної комунікації, засвоєє правила вербальної та невербальної міжкультурної комунікації, навчиться розробляти культурні асимілятори та тренінги міжкультурної сензитивності.</p> <p>Головний аргумент: курс допомагає у особистісно-професійному становленні успішного фахівця та сприяє формуванню культурної толерантності.</p> |
| <p>Очікувані результати навчання</p> | <p>Компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ЗК1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ● ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ● СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. ● СК13. Здатність розробляти тренінги, вести супервізії;створювати певні завдання розвивального характеру; психологічну експертизу. ● СК15. Здатність презентувати себе як фахівця, який спроможний надати кваліфіковану допомогу; здатність викликати симпатію, довіру; зацікавлювати, вести за собою, заохочувати, підтримувати, заспокоювати, переконувати, вмотивовувати. <p>Результати навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ● ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ● ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ● ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. |
| Методи навчання | <p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікрОВикладання, інверсії, емпатії, конкретної професійної ситуації</p> <p>Лабораторна робота</p> <p>Розв'язання психодіагностичних завдань.</p> |
| Перелік основних практичних завдань | <p style="text-align: center;">Модуль 1. «Концепція культури у психології»</p> <p>1. Розробка карти культурних відмінностей вибраної культури.</p> <p style="text-align: center;">Модуль 2. «Психологія міжкультурної комунікації»</p> <p>1. Складання переліку особливостей вербальної та невербальної комунікації по вибраній культурі.</p> <p style="text-align: center;">Модуль 3. «Прикладні аспекти психології міжкультурної комунікації»</p> <p>1. Розробка культурного асимілятора вибраної культури.</p> <p>2. Розробка тренінгу міжкультурної сензитивності по вибраній культурі.</p> |
| Література для вивчення дисципліни | <p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Берри Дж. Кросс-культурная психология: исследования и применение / Дж. Берри, А.Пуринга, М.Сигалл, П.Дасен. Харьков: Гуманитарный центр, 2007. 560 с. 2. Васютинський В. О. Психологічна правда про індивідуалізм і колективізм: монографія; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Київ : Міленіум, 2016. 138с. 3. Воютинський В. Психологічні виміри спільноти. Київ, 2010. 120 с. 4. Мацумото Д. Психология и культура. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. 416 с. 5. Мілютіна К.Л., Максимов М.В. Психологія міжкультурної комунікації : навчальний посібник. Київ, 2014. 256с. 6. Psychology and Culture. In Cross-Cultural Psychology / K.D. Keith (Ed.). 2019. https://doi.org/10.1002/9781119519348.ch1. <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гарфінкел Г. Дослідження з етнометодології. Київ: Курс, 2005. 340 с. 2. Данилюк І. В. Етнічна психологія як галузь наукового знання: історико-теоретичний вимір : монографія. Київ : Самміт-Книга, 2010. 432 с. 3. Крейдлин Г. Невербальная семиотика. Москва : Новое литературное обозрение, 2002. 592 с. 4. Кузнєцова Т.В. Психологія культури (психолого-філософський аналіз): курс лекцій. Київ, 2006. 152 с. 5. Манакін В.М. Мова і міжкультурна комунікація: навчальний посібник. Київ: «Академія», 2012. 288 с. 6. Хантінгтон С. Зіткнення цивілізацій. Проблеми міжкультурної комунікації в сучасному соціумі [Електронний ресурс]. URL: https://moluch.ru/archive/89/17982/ 7. Gert Hofstede. Dimensionalizing Cultures : The Hofstede Model in Context. Online Readings in Psychology and Culture, 2011, 2(1). https://doi.org/10.9707/2307-0919.1014 |

| <p>Політика курсу</p> | <p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання всіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|---------------------------------|--------|---------------------------------|---|---|----|------|----|---|----|----------------------------|----|---|----|--|--|--|--|
| <p>Політика оцінювання</p> | <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру</p> <table border="1" data-bbox="358 726 1563 1062"> <thead> <tr> <th data-bbox="358 726 938 911">Вид діяльності</th> <th data-bbox="938 726 1159 911">Максимальна кількість балів за одиницю</th> <th data-bbox="1159 726 1360 911">Кількість одиниць до розрахунку</th> <th data-bbox="1360 726 1563 911">Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="358 911 938 947">Робота на лабораторному занятті</td> <td data-bbox="938 911 1159 947">5</td> <td data-bbox="1159 911 1360 947">8</td> <td data-bbox="1360 911 1563 947">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="358 947 938 982">ІНДЗ</td> <td data-bbox="938 947 1159 982">10</td> <td data-bbox="1159 947 1360 982">4</td> <td data-bbox="1360 947 1563 982">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="358 982 938 1018">Модульна контрольна робота</td> <td data-bbox="938 982 1159 1018">10</td> <td data-bbox="1159 982 1360 1018">2</td> <td data-bbox="1360 982 1563 1018">20</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="358 1018 1563 1062" style="text-align: right;">максимальна кількість балів 100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Форма підсумкового контролю успішності -залік.</p> <p>Політика виставлення балів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час лабораторних (практичних) занять</p> | Вид діяльності | Максимальна кількість балів за одиницю | Кількість одиниць до розрахунку | Всього | Робота на лабораторному занятті | 5 | 8 | 40 | ІНДЗ | 10 | 4 | 40 | Модульна контрольна робота | 10 | 2 | 20 | максимальна кількість балів 100 | | | |
| Вид діяльності | Максимальна кількість балів за одиницю | Кількість одиниць до розрахунку | Всього | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Робота на лабораторному занятті | 5 | 8 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ІНДЗ | 10 | 4 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модульна контрольна робота | 10 | 2 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| максимальна кількість балів 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |