



СИЛАБУС
вибіркової навчальної дисципліни
«ІНОЗЕМНА МОВА ФАХОВОГО СПРЯМУВАННЯ З МЕТОДИКОЮ»

освітньої програми: Початкова освіта
галузі знань: 01 Освіта/ Педагогіка
спеціальності: 013 Початкова освіта
освітнього рівня: бакалавр

III курс, 6-й семестр

I. Опис дисципліни

| Навчальне навантаження з дисципліни | | Методи навчання і форми контролю |
|--|---------------|--|
| Кількість кредитів – 6 | | <i>Методи навчання</i> Словесні методи Практичні методи Проектні методи Інтерактивні методи Методи дистанційного навчання |
| Загальна кількість годин – 180 | | |
| <i>Денна</i> | <i>Заочна</i> | |
| Лекції: | | |
| 16 | 8 | |
| <u>Практичні заняття:</u> | | |
| 54 | 16 | |
| Лабораторні заняття: | | |
| 8 | - | |
| Індивідуальна робота: | | |
| - | - | |
| Самостійна робота: | | |
| 102 | 156 | |
| Співвідношення аудиторних годин і годин СРС: | | |
| 1/3 | 1/8 | |
| Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 6 - самостійна робота: 8 | | |
| Мова навчання – англійська, українська | | |

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова фахового спрямування з методикою» є формування фахової іншомовної комунікативної компетентності студентів, зміст іншомовного спілкування в типових ситуаціях професійної діяльності викладача іноземної мови в початковій школі.

Міждисциплінарні зв'язки: Курс тематично пов'язаний з основними дисциплінами циклу загальної та професійної підготовки відповідно до навчальних планів підготовки бакалаврів, а саме: «Іноземна мова», «Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання іноземної мови в початковій школі» та педагогічною практикою.

Мета навчальної дисципліни: навчання іншомовної мовленнєвої діяльності на основі розвитку необхідних автоматизованих мовленнєвих навичок, розвиток техніки читання і вміння розуміти текст фахового спрямування, а також розвиток навичок мовлення та письма. Формування необхідної комунікативної іншомовної компетентності з фахової тематики, навичок практичного володіння іноземною мовою та методикою викладання іноземної мови в початковій школі.

Основним завданням навчальної дисципліни «Іноземна мова фахового спрямування з методикою» є

- розвиток умінь застосовувати знання з методики навчання іншомовного монологічного мовлення (опис, міркування); підготовленого монологічного та діалогічного мовлення;
- оволодіння педагогічною та методичною іншомовною лексикою;
- розвиток умінь аудіювання автентичного монологічного та діалогічного мовлення іншомовного матеріалу фахової спрямованості;
- розвиток умінь ознайомлювального читання текстів з методики та фахового характеру; вивчаючого читання з установкою на отримання усіх видів інформації, робити нотатки у процесі читання; вдосконалювати навички читання та перекладу наукових статей;
- розвиток навичок методичного аналізу посібників з іноземної мови для початкової школи, навичок застосування Он-лайн ресурсів в цілях навчання молодших школярів;
- розвиток методичних навичок використання типових ситуацій, гри-драматизації.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Інтегральна компетентність: Здатність самостійно і комплексно здійснювати трудові функції вчителя початкових класів, розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі початкової освіти із застосуванням сучасних досягнень педагогіки та інших наук з розумінням відповідальності за свої дії.

| № з/п | РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ | КОМПЕТЕНТНОСТІ |
|-------|--|--|
| 1. | ПР-01 Організувати різні форми спілкування (монологічні, діалогічні та полілогічні) з усіма учасниками освітнього процесу в початковій школі, представниками громади, враховуючи повагу до прав людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. | <p>ЗК-1.Здатність студента активно, відповідально та ефективно реалізовувати свої права і обов'язки як громадянина України для забезпечення сталого розвитку демократичного суспільства, усвідомлюючи його громадянську цінність з верховенством права та дотриманням прав і свобод людини.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології та оперувати ними в професійній діяльності.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 2. | <p>ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах; використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) з проблем початкової освіти в усній та письмовій формах рідною та іноземною мовами; застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> | <p>ЗК-7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня у процесі постановки і вирішення виробничих завдань, діяти соціально відповідально і свідомо під час виконання трудових функцій вчителя початкової школи.</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (як усно, так і письмово) розв'язуючи широке коло завдань у галузі початкової освіти через розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг освітнього процесу у ЗЗО опираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін з циклів гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.</p> |
| 3. | <p>ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із змістом освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної).</p> | <p>СК-3. Здатність інтегрувати та реалізувати предметні знання як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) у процесі виконання виробничих функцій.</p> |
| 4. | <p>ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття / заходи, реалізуючи завдання, принципи та шляхи національного виховання підростаючого покоління у системі початкової школи; використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової освіти; застосовувати сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні молодших школярів, роботі з батьками учнів; демонструвати знання сутності освітнього процесу, аналізувати його мету і завдання, чинники, закономірності та принципи, рушійні сили, особливості національної системи виховання в Україні; організовувати заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості</p> | <p>СК-7. Здатність здобувача вищої освіти використовувати теоретичні знання та практичні уміння з циклів загальної, професійної, науково-предметної та практичної підготовки для моделювання змісту навчання відповідно до очікуваних результатів добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування в учнів ключових і предметних компетентностей у процесі вивчення освітніх галузей початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної).</p> |

| | |
|--|--|
| та вимог нормативних документів початкової освіти. | |
|--|--|

III. Тематичний план

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **6 кредити ЄКТС / 180 годин.**

| № з/п | Назва модулів і тем | Кількість годин (денна форма навчання) | | | | | Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання) | | | | |
|---|---|---|-----------|------------------------|-------------|------------|---|----------|------------------------|-------------|------------|
| | | Аудиторні | Лекції | Практичні(семинарські) | Лабораторні | СРС | Аудиторні | Лекції | Практичні(семинарські) | Лабораторні | СРС |
| Змістовий модуль 1. Communicative language teaching. | | | | | | | | | | | |
| | Тема 1.1 Introduction. The world's most influential school and Montessori method | 10 | 2 | 6 | 2 | 18 | 4 | | 2 | | 20 |
| | Тема 1.2. General features of teaching pronunciation (Teaching pronunciation with Nursery Rhymes, Poems, British Tales) | 10 | 2 | 8 | 2 | 14 | 4 | 2 | 2 | | 20 |
| | Тема 1.3 Teaching Grammar primary school children | 10 | 2 | 6 | | 14 | 2 | 2 | 2 | | 20 |
| | Тема 1.4 Language practice and teaching Vocabulary | 10 | 2 | 8 | | 16 | 2 | | 2 | | 20 |
| Змістовий модуль 2. Teaching Profile and Pathways | | | | | | | | | | | |
| | Тема 2.1. How to teach speaking skills | 10 | 2 | 8 | 2 | 16 | 2 | | 2 | | 20 |
| | Тема 2.2 How to teach listening skills Communicative Games in lesson planning | 10 | 2 | 6 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | | 20 |
| | Тема 2.3. How to use music material and songs for teaching English primary school children | 10 | 2 | 8 | | 10 | 4 | | 2 | | 20 |
| | Тема 2.4 How to use on-line resources for teaching English | 8 | 2 | 4 | | | 4 | 2 | 2 | | 16 |
| Разом: | | 78 | 16 | 54 | 8 | 102 | 24 | 8 | 16 | - | 156 |

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

Модуль 1. Communicative language teaching.

Тема 1.1 Introduction. The way towards communication teaching

Зміст теми:

Vocabularywork. The definition of communicative competences, methods definitions

Speakingactivities: Methods and approaches review

GrammarWork: nouns and definitions

Reading: The world's most influential school and Montessori method.

Intensification tendency. The Physical Response

Тема1.2.General features of teaching pronunciation

Vocabularywork. Teaching pronunciation with Nursery Rhymes, Poems, British Tales

Speakingactivities: How to teach Phonetics: methods and approaches

GrammarWork: Verb forms

Reading:Planning lessons with teaching pronunciation, analyzing students books

Тема1.3

Teaching Grammar primary school children

Speaking activities: Tales and stories for grammar rules presentation. Methods to teach Grammar.

Writing: How to use Online resources for teaching grammar

Тема 1.4

Language practice and teaching Vocabulary. Vocabulary introduction and practice.

Модуль 2. Teaching Profile and Pathways

Тема 2.1.

How to teach speaking skills. Role plays to teach speaking.

Зміст теми:

Vocabularywork: Typical Teacher's vocabulary. Phrasal Verbs.

GrammarWork: Conditionals

Speakingactivities: Situation activities, ways to organize the discussion

WritingActivities: Creating mind-map

Тема2. 2

Activities for teaching to read. How to teach listening skills Communicative Games in lesson planning

Зміст теми:

Vocabularywork. Pedagogical vocabulary

GrammarWork: Conditionals.

Speakingactivities: Round-table discussions :How to use on-line resources for primary school teaching

Reading: How to teach reading skills

WritingActivities: Writing a report for the conference.

Тема 2.3.

How to use music material and songs for teaching English primary school children

Зміст теми:

Vocabulary: Poems, songs, idioms

Activities: Watching video lessons

Reading: BBC article : How to use songs for teaching English

Writing: Lesson plan with songs and poem

Speaking: Role-play My lesson with songs and music material

Тема 2.4 How to use on-line resources for teaching English

Vocabulary:

Activities: Watching video lessons

Reading: Internet article : How to use on-line resources for teaching English

Writing: Lesson plan with using Kahoot.com., wordwall.com.,

Speaking: Role-play I develop My lesson with Internet material

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

| № пп | Назви модулів і тем | Зміст завдань до СРС | Форми виконання/звітності |
|------|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Модуль 1. Тема 1.1. Тема 1.2. | 1.Methods and approaches. How to make a good lesson plan 2. Language practice and teaching Vocabulary. Vocabulary introduction and practiceactivities | Notebook Essay |
| 2 | Тема 1.3. Тема 1.4. | 1. Tales and stories for grammar rules presentation. Methods to teach Grammar. How to use Online resources for teaching grammar 2. Writing the article | Composition Project |
| 3 | Модуль 2 Тема 2.1. | 1 How to teach vocabulary effectively 2. Teacher's Profile. The advantages of the communicative methods. 3. Teachers pathway to teach reading skills | Project work Report Lesson plan |
| 4 | Тема 2.2. Тема 2.3 | 1. How to use tales, songs and poems for teaching 2. Практикум з усного мовлення іноземною мовою. Круглий стіл з теми: Communicative approach in teaching speaking skills | Lesson plan Video-Project |
| 5 | Тема 2.4 | Games with using On-line platforms Kahoot.com., wordwall.com., | Link for developed On-line games |

VI. Контроль якості знань студентів

6 Засоби діагностики успішності навчання: тестування, усне та писемне опитування, фронтальне / групове опитування на платформі GoogleMeet, підготовка проекту, написання твору, переклад, виконання завдань та модульних робіт в Moodle, презентація, методична розробка, переклад статей за фахом.

6.1.Форми і методи поточного контролю та критерії оцінювання знань студентів

Усна–співбесіда, бесіда, інтерв'ю, дискусія, переказ, обговорення казки або твору, презентація, інсценізація, презентація проекту, розробка коміксів.

Письмова – виконанняпрактичнихзавдань, написання творчихписьмовихробіт, методичний тест, переклад, вправи на відповідність, ессе.

6.2. Формиіметоди підсумкового контролю:

Заліке формою підсумкового контролю результатів навчання студентів і має на меті перевірку системності засвоєння програмного матеріалу, цілісності бачення навчального курсу, рівня осмислення знань та набуття умінь, їх комплексного застосування у практичній діяльності, діагностування ефективності самостійної навчальної роботи студентів. написання лексико-граматичних тесту в системі Moodle, презентація проекту в GoogleMeet.

Залік здійснюється у письмовій та усній формах: тестування, переклад тексту та розмовна тема. Підсумковуоцінку з дисциплінивиставляють в національнійсистемі, оцінюваннярезультатівнавчання і в системіECTS.

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Alexander L.G., Longman Advanced Grammar. Reference and Practice. Longman. 2020. 308 p.

2. Alexander L.G. Longman English Grammar Practice (for intermediate students). Edinburgh: Longman, 2003. 362 p.
3. Барановська Т.В. Граматика англійської мови (збірник вправ), Київ: Логос, 2009, 384 с.
4. David Cotton, David Falvey Language Leader Coursebook (Intermediate), 2012, 184p.
5. Lebeau, Ian; Gareth, Rees. Language Leader. Intermediate, Course book. Pearson: Longman. 2008
6. Bailey S. Academic Writing: A Handbook for International Students. L.; NY.; 2015. 283 p.
7. Cotton D., Falvey D. Language Leader Coursebook (Intermediate). Longman. 2012. 184 p.
8. Crace A., Wileman R. Language to go: Intermediate. Students' book. Pearson Education Limited, 2012. 130 p.
9. Evans V., Dooley J. New Round-Up 4: English Grammar Practice. Pearson Education Limited, 2010. 208 p.
10. Lebeau, Ian; Gareth, Rees. Language Leader. Intermediate, Course book. Pearson: Longman. 2016. 160 p.
11. Oxenden C., Latham-Koenig C. Student Book. Oxford University Press, 2017. 160 p.
12. Pattison T. Mountaun C. College skills: intermediate English. 2018. 330 p.
13. Redman S. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press. 2017.
14. Тарнопольський, О.Б., Кожушко, С.П. Психологічні справи. Підручник з англійської мови, книжка для студента. К.: Інкос, 2019. - 300 с.
15. Upstream Upper intermediate, Students book, Express Publishing, 2021, 263 p.
16. Sharpe P.I. How to Prepare for the TOEFL Test. USA: Barron's, 2014. 610p.

Допоміжні

1. Bondar T. English Communication – a Practical Approach to Improve Your Critical Thinking and Communicative Abilities. – К.: Вища школа, 2004. – 135p.
2. Comfort J. Effective Presentation. Oxford University Press, 2004. 80 p.
3. Oxford Wordpower dictionary. Oxford: Oxford University Press, 2009. 548.
4. Гужва, Татьяна. Английский язык. Разговорные темы, ч.2. К.: 2007. -182 с.
5. Oxenden C., Latham-Koenig C. Student Book. Oxford University Press, 2017. - 160p.
6. Jones, L.; Baeyer, C. Function of American English. Communication for the Classroom. 1998.
7. Kramarenko, L. English Texts. Харків: Видавництво «Ранок». 2003.
8. McCallum, Ann. Language Arts Today. USA: Macmillan Publishing Company. 2001.
9. Мисик Л.В., Арцишевська А.Л. та ін. Англійська мова Комунікативний аспект. Львів: Вид-во "Світ", 2010.
10. Obee, Bob; Evans, Virginia. Upstream. Intermediate. GB: Express Publishing. 2003.

Інформаційні ресурси:

1. Англо-український онлайн словник. Режим доступу: <https://www.dict.com>
2. ListenandWrite: <https://www.listen-and-write.com/youtube/challenges>
3. Longman Dictionary of Contemporary English Online. Режим доступу: <https://www.ldoceonline.com/>
4. Onlinetrainer "EnglishFile". URL:
5. Oxford University Press. Режим доступу: <https://global.oup.com/?cc=ua>
6. BBC News. Режим доступу: <https://www.bbc.com/news>
7. BBC Learning English. Режим доступу: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/witn>
8. Breaking News English. Режим доступу: <http://www.breakingnewsenglish.com/>
9. Poem of the Week. Режим доступу: <http://potw.podbean.com/>
10. ESL Pod. Режим доступу: <http://www.eslpod.com/website/>
11. How to create your own podcast. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=nmyMAUCHzrY>

VIII. Інформація про викладача

| | |
|---|--|
| Викладач | БЕРНАЦЬКА ОЛЕНА ВОЛОДИМИРІВНА |
| Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету | Доцент кафедри педагогічної інноватики педагогічного факультету https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-ta-metodyk-navchannia-ukrainskoi-ta-inozemnykh-mov-fpp/pro-kafedru- |

| | |
|------------------------------------|---|
| | pmnuim-fpp#profesorsko-vikladatskij-sklad-kafedri |
| Електронна адреса | o.v.bernatska@npu.edu.ua |
| Контактний телефон | м.т. +380677870717 |
| Інформація про консультації | Консультації згідно визначеного графіку кафедри м. Київ, вул. Тургенівська, 8 - 14, 11 поверх, ауд. 11-9. тел.484-40-06 |

ІХ. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни (політика навчальної дисципліни)

Студент повинен вчасно приходити на заняття. У випадку пропуску 2 чи більше практичних занять без поважної причини, які не були попередньо відпрацьовані, його/її підсумкова оцінка буде знижена; студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю; студент має активно працювати на практичних заняттях; студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях; студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю. Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання контрольних письмових завдань. Проте користування зазначеними гаджетами під час практичних, індивідуальних та семінарських завдань дозволяється. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів; студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

Оцінювання (усних повідомлень і практичних завдань із питань курсу, самостійна робота за темами, виконання тестових завдань і т. ін.) здійснюється з позицій дотримання академічної доброчесності, ґрунтоване на чинних нормативних документах.

Політика ВК ґрунтується на засадах Положення «Про академічну доброчесність в УДУ імені М.П.Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2>).