



СИЛАБУС
вибіркової навчальної дисципліни
«ПРАКТИЧНИЙ КУРС ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»

Шифр за навчальним планом: **ВВ 2.14**
освітньої програми: **Початкова освіта**
галузі знань: **01 Освіта/ Педагогіка**
спеціальності: **013 Початкова освіта**
освітнього рівня: **бакалавр**

IV курс, 8-й семестр (термін навчання 1,10)

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів – 3		<i>Методи навчання</i> Словесні методи Практичні методи Проектні методи Інтерактивні методи Методи дистанційного навчання
Загальна кількість годин – 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
6	4	
Практичні заняття:		<i>Форми поточного контролю</i> Модульні контрольні роботи
24	8	
Лабораторні заняття:		
-	-	<i>Форма підсумкового контролю</i> Залік
Індивідуальна робота:		
-	-	
Самостійна робота:		
60	78	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
1/2	1/7	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 5 - самостійна робота: 10		
Мова навчання – українська		

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Практичний курс іноземної мови» є практичні навички професійно-орієнтованого спілкування іноземною мовою.

Міждисциплінарні зв'язки: «Практичний курс іноземної мови» тісно пов'язаний з такими дисциплінами: Іноземна мова, Сучасна українська мова з практикумом, Дитяча література, Психологія, Педагогіка та є допоміжним при написанні кваліфікаційної роботи та для проходження виробничої педагогічної практики.

Мета навчальної дисципліни: формування в студентів мовної та мовленнєвої компетентностей та розвиток професійно-орієнтованих комунікативних умінь для здійснення фахового усного та писемного спілкування іноземною мовою.

Основним завданням навчальної дисципліни «Практичний курс іноземної мови» є удосконалення та подальший розвиток знань, умінь та навичок з англійської мови в різних видах мовної та мовленнєвої діяльності в сферах тематики професійного спілкування. А саме:

- поглиблення знань фонетики і граматики англійської мови;
- покращення навичок усіх видів читання (ознайомлювального, вивчаючого, переглядового, пошукового);
- удосконалення навичок сприйняття англійської мови на слух, як при безпосередньому спілкуванні, так і у фонозаписі;
- розвивати уміння вести діалоги та робити монологічні висловлювання в межах тем, зазначених програмою;
- залучити студентів до опрацювання науково-методичної літератури іноземною мовою з метою удосконалення професійної компетентності.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

№ з/п	РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	КОМПЕТЕНТНОСТІ
1.	ПР-01 Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
2.	ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
3.	ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

III. Тематичний план

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС / 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
1	Модуль 1. Teaching English to Young Learners	15	3	12	-	30	6	2	4	-	38
1.1	Тема 1.1. Characteristics of young learners.	8	2	6	-	15	3	1	2		18
1.2	Тема 1.2. English language portfolio.	7	1	6	-	15	3	1	2		20
2	Модуль 2. Methods of Teaching English at Primary School	15	3	12	-	30	6	2	4	-	40
2.1	Тема 2.1. Songs and games in teaching English.	8	2	6	-	15	3	1	2		20
2.2	Тема 2.2. Story reading and storytelling.	7	1	6	-	15	3	1	2		20
Разом		30	6	24	-	60	12	4	8	-	78

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

Модуль 1. Teaching English to Young Learners

Тема 1.1. Characteristics of young learners.

Зміст теми:

Vocabulary work. Adjectives that describe characteristics of junior school pupils.

Speaking activities: Learning Styles and Multiple Intelligences.

Grammar Work: Verb tenses in active and passive voice.

Reading: “Who are Young Learners?”, “Learning Styles”, “Multiple Intelligences”.

Writing Activities: Essay “YL’ Learning Styles and Forms of Intelligence”.

Тема 1.2. English language portfolio.

Зміст теми:

Vocabulary work. Use on English. Phrasal Verbs.

Grammar Work: Revision of all Conditionals.

Speaking activities: Implementation of ELP at Primary School Level.

Reading: “The structure of ELP”, “How to Implement ELP at Primary School Level”.

Writing Activities: “My opinion of the effectiveness of ELP”.

Модуль 2: Methods of Teaching English at Primary School

Тема 2.1. Songs and games in teaching English.

Зміст теми:

Vocabulary work. Topical vocabulary.

Grammar Work: Modal Verbs.

Speaking activities: Music, songs and games in teaching English.

Reading: “Using Songs in Teaching English to YL”, “Lesson Plan for “Listen and Do” Songs”, “Using Games in the YL Classroom”.

Writing Activities: Report “The advantages of playing games in teaching English to young learners”.

Тема 2.2. Story reading and storytelling.

Зміст теми:

Vocabulary work. Formal letters.

Grammar Work: Infinitive and Gerund.

Speaking activities: Methods of teaching English to YL.

Reading: “Implementation of Story Reading in YL Classroom”, “Storytelling”, “Project Work in YL Classroom”.

Writing Activities: Develop a lesson plan on storytelling or story reading method implementation.

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№ пп	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання/звітності
1	Модуль 1. Teaching English to Young Learners Тема 1.1. Characteristics of young learners.	1. Do grammar exercises. 2. Write an essay on the topic “Who are Young Learners?”	Notebook Essay
2	Тема 1.2. English language portfolio.	1. Write an essay on the topic “Implementation of ELP at Primary School ”. 2. Project work “The structure of ELP” 3. Write an essay about your future profession	Essay Project work Essay
3	Модуль 2: Methods of Teaching English at Primary School Тема 2.1. Songs and games in teaching English.	1. Make a presentation on the topic “Using Games in the YL Classroom”. 2. Make a report “Using Songs in Teaching English to YL”. 3. Do grammar exercises	Project work Report Notebook
4	Тема 2.2. Story reading and storytelling.	1. Do grammar exercises on the use of Infinitive and Gerund 2. Write a formal e-mail. 3. Do the project work on the topic “Methods of teaching English to YL”.	Notebook Notebook Project work

VI. Контроль якості знань студентів

6.1. Форми і методи поточного контролю та критерії оцінювання знань студентів (розподіл балів за кожен вид навчальної роботи студентів протягом семестру)

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, вправи, есе, проекти, творчі і контрольні роботи.

6.2. Форми і методи підсумкового контролю та критерії оцінювання знань студентів

Залік.

Методи: лексико-граматичний тест, есе.

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови (збірник вправ), Київ: Логос, 2009, 384 с.
2. Лук'янчук С.Ф. Сучасні технології навчання англійської мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студ. вищ. навч. закл. / С. Ф. Лук'янчук. – К.:2015. – 72 с.
3. Лук'янчук С.Ф. English for Future Teachers: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних спеціальностей, К.2018. – 65 с.
4. David Cotton, David Falvey. Language Leader Coursebook (Intermediate), 2012, 184p.
5. Crace A., Wileman R. Language to go: Intermediate. Students' book. Pearson Education Limited, 2012. 130 p.
6. Evans V., Dooley J. New Round-Up 4: English Grammar Practice. Pearson Education Limited, 2010. 208 p.

7. Lebeau, Ian; Gareth, Rees. Language Leader. Intermediate, Course book. Pearson: Longman. 2016. 160 p.
8. Oxenden C., Latham-Koenig C. Student Book. Oxford University Press, 2017. 160 p.
9. Pattison T. Mountaun C. College skills: intermediate English. 2018. 330 p.
10. Redman S. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press. 2017.
11. Upstream Upper intermediate, Students book, Express Publishing, 2021, 263 p.
12. Допоміжні
13. Alexander L.G., Longman Advanced Grammar. Reference and Practice. Longman. 2020. 308 p.
14. Alexander L.G. Longman English Grammar Practice (for intermediate students). Edinburgh: Longman, 2003. 362 p.
15. Bailey S. Academic Writing: A Handbook for International Students. L.; NY:, 2015. 283 p.
16. Cotton D., Falvey D. Language Leader Coursebook (Intermediate). Longman. 2012. 184 p.
17. Crace A., Wileman R. Language to go: Intermediate. Students' book. Pearson Education Limited, 2012. 130 p.
19. Evans V., Dooley J. New Round-Up 4: English Grammar Practice. Pearson Education Limited, 2010. 208 p.
20. Lebeau, Ian; Gareth, Rees. Language Leader. Intermediate, Course book. Pearson: Longman. 2016. 160 p.
21. Oxenden C., Latham-Koenig C. Student Book. Oxford University Press, 2017. 160 p.
22. Pattison T. Mountaun C. College skills: intermediate English. 2018. 330 p.
23. Redman S. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press. 2017.
24. Upstream Upper intermediate, Students book, Express Publishing, 2021. 263 p.

Інформаційні ресурси:

1. Англо-український онлайн словник. Режим доступу: <https://www.dict.com>
2. Listen and Write: <https://www.listen-and-write.com/youtube/challenges>
3. Longman Dictionary of Contemporary English Online. Режим доступу: <https://www.ldoceonline.com/>
4. Online trainer "English File". URL:
5. Oxford University Press. Режим доступу: <https://global.oup.com/?cc=ua>
6. BBC News. Режим доступу: <https://www.bbc.com/news>
7. BBC Learning English. Режим доступу: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/witn>
8. Breaking News English. Режим доступу: <http://www.breakingnewsenglish.com/>
9. Poem of the Week. Режим доступу: <http://potw.podbean.com/>
10. ESL Pod. Режим доступу: <http://www.eslpod.com/website/>
11. How to create your own podcast. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=nmyMAUCHzrY>

VIII. Інформація про викладача

Викладач	ЛУК'ЯНЧУК СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	Доцент кафедри педагогічної інноватики педагогічного факультету https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-ta-metodyk-navchannia-ukrainskoi-ta-inozemnykh-mov-fpp/pro-kafedru-pmnuim-fpp#profesorsko-vikladatskij-sklad-kafedri
Електронна адреса	s.f.lukyanchuk@npu.edu.ua
Контактний телефон	м.т. +380634994580
Інформація про консультації	Консультації згідно визначеного графіку кафедри м. Київ, вул. Тургенівська, 8 - 14, 11 поверх, ауд. 11-9. тел.484-40-06

ІХ. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни (політика навчальної дисципліни)

Студент повинен вчасно приходити на заняття. У випадку пропуску 2 чи більше практичних занять без поважної причини, які не були попередньо відпрацьовані, його/її підсумкова оцінка буде знижена; студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю; студент має активно працювати на практичних заняттях; студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях; студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю. Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання контрольних письмових завдань. Проте користування зазначеними гаджетами під час практичних, індивідуальних та семінарських завдань дозволяється. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів; студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

Оцінювання (усних повідомлень і практичних завдань із питань курсу, самостійна робота за темами, виконання тестових завдань і т. ін.) здійснюється з позицій дотримання академічної доброчесності, ґрунтоване на чинних нормативних документах.

Політика ВК ґрунтується на засадах Положення «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2>).