



Міністерство освіти і науки України
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет
Кафедра початкової освіти



СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
«ОРГАНІЗАЦІЯ ЗМІШАНОГО І ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В НУШ»
освітньої програми Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня бакалавр

4 курс, 8-й семестр

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		Методи навчання: 1. За джерелом передачі інформації: <i>словесні, наочні, практичні.</i> 2. За рівнем пізнавальної активності: <i>репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.</i> 3. За логікою розгортання змісту: <i>індуктивні, дедуктивні, традиційні.</i> 4. Інноваційні: <i>ігрові, проєктні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.</i>
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
10	4	
Практичні заняття:		
16	8	
Лабораторні заняття:		
4	-	
Самостійна робота:		
60	78	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
1/3	1/9	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 5 - самостійна робота: 10		Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
Мова навчання - українська		

Предметом вивчення освітнього компонента є зміст і методика організації змішаного та дистанційного навчання в НУШ у професійній діяльності вчителя початкової школи.

Міждисциплінарні зв'язки: цифрові освітні технології, педагогіка, методики викладання освітніх галузей у початковій школі, педагогічні технології у початковій школі.

Мета освітнього компонента – забезпечити оволодіння студентами спеціальності 013 «Початкова освіта» освітнього рівня «Бакалавр» необхідним обсягом фахових компетентностей, пов'язаних зі здатністю орієнтуватися у сервісах для дистанційного та змішаного навчання, на їхній основі конструювати і проводити якісні уроки з предметів та інтегрованих курсів НУШ.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Інтегральна компетентність. Здатність студента самостійно і комплексно здійснювати трудові функції вчителя початкових класів, розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі початкової освіти із застосуванням сучасних досягнень педагогіки та інших наук з розумінням відповідальності за свої дії.

№	Результати навчання	Компетентності
1	ПР 03: Використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення для організації ефективного освітнього процесу у початковій школі та самоосвіті; критично оцінюючи достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання технологій у власній професійній діяльності.	СК 2: Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології та оперувати ними в професійній діяльності.
2	ПР 05: Проектувати власну професійну діяльність, приймати самостійні рішення щодо використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, критично оцінювати одержані результати використання різних сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій, розвивати в молодших школярів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	СК 6: Здатність організовувати освітній процес в початковій школі, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).
3	ПР 07: Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. Планувати динаміку розгортання змісту освітніх галузей та професійний саморозвиток вчителя.	

III. Тематичний план освітнього компонента

На вивчення освітнього компонента відводиться 3 кредитів ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)					
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади організації змішаного та дистанційного навчання в НУШ												
1	Тема 1.1. Вступ. Організація змішаного та дистанційного навчання в НУШ як вимога часу.	4	2	2	-	10	4	2	2	-	20	
Змістовий модуль 2. Методичні особливості організації змішаного та дистанційного навчання у професійній діяльності вчителя початкової школи												
3	Тема 2.1. Методика використання цифрових освітніх ресурсів	8	4	4	-	30	4	2	2	-	38	

4	Тема 2.2. Використання цифрових освітніх ресурсів для оцінювання навчальних досягнень молодших школярів	6	4	2	-	20	2	-	2	-	20
Разом: 90 год.		30	10	16	4	60	10	4	6	-	78

IV. Зміст освітнього компонента за модулями та темами

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади організації змішаного та дистанційного навчання в НУШ

Тема 1.1. Вступ. Організація змішаного та дистанційного навчання в НУШ як вимога часу.

Мета і завдання освітнього компонента. Суть поняття «змішане та дистанційне навчання», їх місце у професійній характеристиці вчителя початкової школи та здатності реалізовувати ідеї НУШ в різних безпекових умовах.

Основи дистанційного та змішаного освітньому просторі зарубіжних країн.

Нормативно-правова база організації змішаного та дистанційного навчання в Україні.

Реалізація загальнодидактичних принципів в дистанційному та змішаному навчанні. Організація ефективного навчального середовища в школі та вдома, партнерська взаємодія між учасниками освітнього процесу.

Змістовий модуль 2. Методичні особливості організації змішаного та дистанційного навчання у професійній діяльності вчителя початкової школи

Тема 2.1. Цифрові освітні ресурси як провідний засіб організації змішаного та дистанційного навчання.

Види цифрових освітніх ресурсів у практиці організації змішаного та дистанційного навчання в НУШ: демонстраційні (електронні версії навчальних фільмів, електронні книги, мультимедійні презентації тощо), інформаційні (електронні енциклопедії, довідники, словники тощо), інструментальні (текстові редактори, графічні редактори і конструктори, музичні редактори, конструктори ігор, електронні таблиці тощо), засоби контролю (електронні тести різних типів), розвивальні ігри («Вивчаю – не чекаю» тощо), електронні навчальні посібники (електронні підручники з предметів та інтегрованих курсів, збагачені інтерактивним контентом).

Тема 2.2. Методика організації змішаного та дистанційного навчання з учнями різних класів.

Змішане та дистанційне навчання у закладах загальної середньої освіти, моделі змішаного навчання. Характеристика моделей дистанційного навчання, умови вибору для конкретного класу. Особливості проведення уроку з молодшими школярами у віддаленому форматі.

Онлайн-платформи як засіб організації ефективного освітнього середовища та взаємодії з учнями та їхніми батьками під час змішаного та дистанційного навчання (Google Classroom, ClassDojo, ClassSpaces, Microsoft Teams тощо).

Методика проведення уроку у віддаленому форматі. Цифрові засоби для ефективного спілкування з учнями (Google meet, Google Hangouts, Zoom, Skype, Nualang тощо).

Реалізація принципу наочності за освіти в офлайн та онлайн форматі (Jamboard, Explain Everything, Classroomscreen, Coggle, Mindmeister, Хмари слів, Canva, Thinglink, Matific тощо). Методика проведення інтерактивних уроків та віртуальних екскурсій (MozaBook, Unimaster, Google Arts & Culture, MineTest).

Розвивальні ігри («Вивчаю – не чекаю», Learningapps, MineTest тощо).

Штучний інтелект ChatGPT у роботі вчителя початкової школи: плюси і мінуси.

Платформа Mentimeter як інноваційний засіб для створення опитувань та вікторин у початковій школі.

Інструменти для on-line оцінювання (MozaBook, Wordwall, Google forms, Kahoot!, Learningapps).

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№ з/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форма виконання/звітності
1	Змістовий модуль 1. Теоретичні засади організації змішаного та дистанційного навчання в НУШ Тема 1.1. Вступ. Організація змішаного та дистанційного навчання в НУШ як вимога часу.	Аналіз контенту розробників підручників та методичного супроводу до них щодо можливостей його використання вчителем початкової школи під час проведення уроків в умовах змішаного та дистанційного навчання	Зведена таблиця з назвою ресурсу та покликанням на неї, коротким змістом контенту
2	Змістовий модуль 2. Методичні особливості організації змішаного та дистанційного навчання у професійній діяльності вчителя початкової школи Тема 2.1. Цифрові освітні ресурси як провідний засіб організації змішаного та дистанційного навчання.	Ознайомлення з контентом найпоширеніших освітніх платформ, сервісів Learningapps, «Mozaik», «Art and Culture» та інших ресурсів у вільному доступі щодо їхніх можливостей для роботи вчителя початкової школи під час дистанційного та змішаного навчання.	Методичні рекомендації
		Дослідження можливостей штучного інтелекту ChatGPT для використання під час дистанційного та змішаного навчання	Рекомендації щодо застосування у роботі вчителя початкової школи
3	Тема 2.2. Методика організації змішаного та дистанційного навчання з учнями різних класів.	Розробка завдань з використанням різних інструментів для онлайн оцінювання	Письмова робота / презентація
		Розробка детального плану-конспекту уроку для проведення у змішаному та дистанційному форматі з використанням довільно обраних цифрових застосунків.	План-конспект уроку

VI. Контроль якості знань здобувачів

6.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

6.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

Залік

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

1. Биков В. Ю., Буров О. Ю. Цифрове навчальне середовище: нові технології та вимоги до здобувачів знань. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців, методологія, теорія, досвід, проблеми* : Збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 55. С.11-22.
2. Васютіна Т. Дидактичні можливості музейної педагогіки та віртуальних екскурсій у навчанні молодших школярів. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський*

збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск № 29, 2020. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/29_2020/part_1/35.pdf

3. Васютіна Т., Золотаренко Т., Клямар А. Розвиток основ критичного мислення в учнів 1-го класу засобом цифрових ресурсів Mozaik та MozaBook. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 44. Том 1. С. 217 – 222. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/44_2021/part_1/34.pdf DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/44-1-34>
4. Вдовиченко Ю.В. Цифрові технології як основа та рушійна сила розвитку сучасної глобальної економіки. URL: http://www.economy.in.ua/pdf/1_2018/17.pdf.
5. Вембер В., Настас Д. Використання хмарних сервісів для пірінгової взаємодії у навчальному процесі. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання*, 2019. №21(28). С. 121–127. URL: [https://doi.org/10.31392/NPUnc.series2.2019.21\(28\).20](https://doi.org/10.31392/NPUnc.series2.2019.21(28).20).
6. Власій О.О., Дудка О.М., Кульчицька Н.В. Роль хмарних технологій в організації змішаного навчання. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць /Редрада. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. № 19 (26). С.117-122.*
7. Вольневич О.І. Технологія flipped classroom в дистанційному й очному навчанні. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2013. Т. 36. Вип. 4. С. 121-131. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2013_36_4_14
8. Воротникова І.П. Модель перевернутого класу для навчання вчителів Modern scientific researches and developments: theoretical value and practical results. 2016: materials of international scientific and practical conference (Bratislava, 15-16 March 2016)/К.: LLC «NVP Interservice», 2016. Р. 53-56.
9. Гуревич Р., Лазаренко Н., Жовнич Л. Цифровізація сучасної освіти: виклики, можливості, напрями, ризики. *Збірник матеріалів Всеукраїнського науково-практичного семінару / за заг. ред. О. В. Овчарук. Київ: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: 2021. С. 43–46.*
10. Даниско О. В., Семеновська Л. А. Генеза та сучасний зміст поняття змішаного навчання в зарубіжній педагогічній теорії і практиці. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018. Т. 65, №3. С. 1-11. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2018_65_3_3.
11. *Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б.Ліщинська. Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. 102 с.*
12. Заболотний В.Ф., Мислицька Н.А., Слободянюк І.Ю. *Хмаро орієнтовані технології навчання: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Нілан - ЛТД», 2020.144 с.*
13. Закон України «Про національну програму інформатизації. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80#Text>
14. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. URL: <http://uiite.kpi.ua/2019/06/03/1598/>
15. Матвієнко Я. О., Кобися В. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. *Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень*. Київ : 2019. № 11. С. 48–50.
16. Морзе Н., Буйницька О. *Модернізація освіти в цифровому вимірі: монографія. Київ: Ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 300 с.*
17. Олефіренко Т., Матвієнко О., Васютіна Т., Золотаренко Т. *Основи організації дистанційного та змішаного навчання у закладах вищої та початкової освіти. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 2022. 145 с. URL: <https://bit.ly/3QX7vFI>*

18. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації. URL: <https://bit.ly/40T4Thd>
19. Пилипів І. Штучний інтелект. Як правильно використовувати ChatGPT українцям. URL: <https://www.epravda.com.ua/publications/2023/02/21/697273/>
20. Положення про електронні освітні ресурси. URL : <https://bit.ly/3RdMSFJ>
21. Саган О. Створення цифрового освітнього середовища: реалії та перспективи. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: 2021 (Подолання викликів у період карантину, спричиненого COVID-19): зб. матеріалів всеукр. на- Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького 107 ук.-практ. семінару (Київ, 2 березня 2021 р.) / за заг. ред. О.В. Овчарук. Київ: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, 2021. С. 94–97.
22. Саган О.В. Цифрова дидактика: реалії та перспективи. *Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога* : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Херсон : Вид-во ХДУ, 2020. С. 435–440.
23. Саган О.В. Трансформації освітніх технологій на основі принципів цифрової дидактики. *Педагогічні науки*. Збірник наукових праць. Випуск 92. 2022. С.91- 95. URL: <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4353/3850>
24. Спасюк Д. Великий розбір можливостей ChatGPT: написання резюме, листів і статей, програмування та пошук багів, анекдоти та рецепти. URL: <http://bit.ly/3EA1rzf>
25. Сівак Н.А. Налагодження партнерської взаємодії між батьками та вчителями сучасної початкової школи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2015. № 8 (52). С. 410 – 419.
26. Терлецька, Т. (2020). Використання онлайн-дошки Padlet. *Підвищення цифрової компетентності: інструменти для онлайн-навчання*. URL: <http://cikt.kubg.edu.ua/використання-онлайндошки-padlet/> [in Ukr.].
27. Щодо організації дистанційного навчання. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-distancijnogo-navchannya>
28. Canva. URL: https://www.canva.com/uk_ua/
29. Coggle. URL: <https://coggle.it/?lang=ru>
30. ClassDojo. URL: <https://www.classdojo.com/uk-ua/?redirect=true>
31. Classroomscreen. URL: <https://classroomscreen.com/>
32. Google, Apple and 12 other companies that no longer require employees a college degree. CNBC. URL: <https://www.cnn.com/2018/08/16/15-companies-that-no-longer-requireemployees-to-have-a-college-degree.html>
33. Google Hangouts. URL: <https://hangouts.google.com/>
34. GoogleClass. URL: <https://classroom.google.com/u/0/h>
35. Google meet. URL: <https://meet.google.com/>
36. Google forms. URL: <https://docs.google.com/forms/u/0/>
37. Explain Everything. URL: <https://explaineverything.com/Google Arts and Culture>. URL: <https://artsandculture.google.com/?hl=uk>
38. Horn M., Staker H. Blended: Using disruptive innovation to improve schools. San Francisco: JosseyBass, 2015.
39. Jamboard. URL: <https://jamboard.google.com/u/0/>
40. Kahoot!. URL: <https://kahoot.com/schools-u/>
41. Microsoft Teams. URL: <https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-teams/education>.
42. Matific. URL: <https://www.matific.com/ua/uk/home/>
43. MindMeister. URL: <https://www.mindmeister.com/ru>
44. Mentimeter. URL: <https://www.mentimeter.com/>
45. MozaBook. URL: <https://www.mozaweb.com/uk/mozabook>
46. Mozaik Education. MozaBook перші кроки: Довідник. MozaLearn tutorials. Imosoft Kft.MS-9851-GStarted-UK - Видання 1, 2017. 60 с.
47. Spirin O., Burov O. Models and applied tools for prediction of student ability to effective learning. 14th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial

VIII. Інформація про викладача

Викладач	ВАСЮТИНА ТЕТЯНА МИКОЛАЇВНА
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри початкової освіти педагогічного факультету https://bit.ly/3TYHEPq Авторський Ютуб-канал: https://bit.ly/3TZmQak
Електронна адреса	t.m.vasyutina@npu.edu.ua
Контактний телефон	(044) 486 45 39
Інформація про консультації	Консультації згідно визначеного графіку кафедри

IX. Організаційні вимоги з вивчення освітнього компонента

Організаційні вимоги з вивчення освітнього компонента ґрунтуються на засадах: Положення «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nauka/antypplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2>), вимогах чинного законодавства України, Статуту НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/images/file/conf/2014/003456.pdf>) і Правил внутрішнього розпорядку НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/profkom-spivrobitnykiv?view=article&id=4480&catid=337>), «Порядку організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова», «Порядку контролю якості знань студентів НПУ імені М.П. Драгоманова», «Положення про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П. Драгоманова», «Положення про врегулювання конфліктів у НПУ імені М.П. Драгоманова».

X. Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента

Форми інклюзивного навчання.

Підтримувальне та паралельне навчання, навчання в малих групах / команді, почергове навчання.

Методи інклюзивного навчання.

Ігрові та неігрові методи контекстного навчання, інтерактивні, наочні, активні методи рефлексії, спеціальні методи (супровід), методи розвитку і корекції емоційної сфери.