



СИЛАБУС
вибіркового освітнього компоненту
**«ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНІ ПЕДАГОГІЧНІ ВИМІРЮВАННЯ
В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ»**

Шифр за навчальним планом: **ВВ2.03**
освітньої програми **Початкова освіта**
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**
спеціальності **013 Початкова освіта**
освітнього рівня **магістр**

II курс, 3-й семестр

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		Методи навчання: - інноваційні: інтерактивні, проблемно-дослідницькі; - ІКТ з використання мультимедійних освітніх засобів; - телекомунікаційне навчання студента з викладачем в системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom. - онлайн, офлайн.
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
6	6	
Практичні заняття:		
8	6	
Лабораторні заняття:		
-	-	
Самостійна робота:		
76	78	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
1/8	1/8	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота: 4		Форми поточного контролю: • виконання тестових завдань з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; • виконання студентами самостійних дослідницьких завдань; • виконання модульної контрольної роботи; • виконання підсумкової контрольної роботи; • опрацювання дидактико-методичної літератури; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань.
Мова навчання - українська		
		Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>

Предмет вивчення - методики створення і використання практико-орієнтованих педагогічних вимірювань для оцінювання якості початкової освіти.

Міждисциплінарні зв'язки: вивчення освітнього компоненту ґрунтується на засвоєнні студентами філософії освіти, основ наукових досліджень, технологій навчання освітніх галузей в початковій школі та є додатковою основою для проходження виробничих практик.

Мета освітнього компоненту - розвиток у студентів навичок критичного мислення, здатності вільно орієнтуватися у великому масиві сучасної інформації з питань педагогічного оцінювання, ознайомлення з методиками складання та використання тестового інструментарію для оцінки якості початкової освіти.

Завдання освітнього компоненту:

- ◆ Розвиток у студентів навичок критичного мислення.
- ◆ Озброєння студентів знаннями методології та методики практико-орієнтованих педагогічних вимірювань в початковій освіті.
- ◆ Формування практичних навичок і вмінь організації та проведення практико-орієнтованих педагогічних вимірювань в початковій освіті.

II. Основні результати навчання і компетентності, які вони формують:

<p>Знання: Знання про науково-понятійний апарат педагогічного вимірювання та нормативні документи, які регламентують проведення моніторингу якості освіти; про основні етапи розробки тестових завдань; особливості комп'ютерного тестування; нормативні документи, які регламентують проведення практико-орієнтованих педагогічних вимірювань в початковій освіті. Здатність застосовувати здобуті знання й уміння для організації практико-орієнтованих педагогічних вимірювань в початковій освіті.</p>	<p>Вміння: Застосовувати на практиці сучасні види практико-орієнтованих педагогічних вимірювань в початковій освіті; характеризувати тестові завдання і використовувати на практиці тестові завдання різних форм; розробляти тестові завдання (визначати мету розробки і застосування тесту; описувати зміст матеріалу, який діагностується; розробляти специфікацію тесту; вибирати форми тестових завдань і розробляти їх зміст; проводити експертизу форми та змісту тестових завдань та доопрацьовувати їх за результатами експертизи; визначати процедури проведення тестування; проводити тестування та аналізувати його результати); аналізувати тестові завдання зовнішнього незалежного оцінювання випускників закладів загальної середньої освіти.</p>
---	---

Інтегральна компетентність. Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

№	Результати навчання	Компетентності
1	ПР 1: Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти (в тому числі початкової) в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.	ЗК 4: Здатність здійснювати професійно-педагогічну та науково-дослідницьку діяльність з виявом ініціативності та підприємливості.
2	ПР 3: Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях/	СК 3: Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

III. Тематичний план

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ECTS.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС

Модуль 1. Основи педагогічних вимірювань											
1.1	<i>Тема 1.</i> Основні поняття теорії вимірювань, їх сутність і взаємозв'язок	2	-	2	-	20	-	-	-	-	20
1.2	<i>Тема 2.</i> Освітні вимірювання якості початкової освіти	2	2	-	-	10	2	2	-	-	10
1.3	<i>Тема 3.</i> Об'єкти педагогічного вимірювання.	4	2	2	-	10	2	-	2	-	10
Модуль 2. Практико-орієнтовані педагогічні вимірювання											
2.1	<i>Тема 1.</i> Тестологія як наука	-	-	-	-	10	-	-	-	-	10
2.2	<i>Тема 2.</i> Тест як засіб педагогічного вимірювання	2	2	-	-	10	2	2	-	-	10
2.3	<i>Тема 3.</i> Формування змісту педагогічного тесту	2	-	2	-	10	4	2	2	-	10
2.4	<i>Тема 4.</i> Комп'ютерні технології у тестуванні	2	-	2	-	6	2	-	2	-	8
Разом:		14	6	8	-	76	12	6	6	-	78

IV. Зміст освітнього компоненту за модулями і темами

Модуль 1. Основи педагогічних вимірювань

Тема 1.1. Основні поняття теорії вимірювань, їх сутність і взаємозв'язок.

- Понятійний апарат і основні постулати теорії педагогічних вимірювань.
- Рівні педагогічних вимірювань, види шкал, види розподілів даних педагогічних вимірювань.

Тема 1.2. Освітні вимірювання якості початкової освіти

• Дослідження особливостей педагогічного, учнівського, батьківського колективу перед проведення дослідження.

• Підготовка діагностичного інструментарію, відбір системи показників, на основі яких проводиться моніторинг якості освіти; визначення об'єктів дослідження (учень, клас, навчальний заклад, регіон)

• Збір інформації за напрямками дослідження; проведення систематичних досліджень відносно розвитку особистості учнів з метою виявлення динаміки змін

• Підготовка щорічних звітів з висвітленням результатів моніторингу

Тема 1.3. Об'єкти педагогічного вимірювання.

- Формування системи моніторингу розвитку освіти у початковій школі
- Відстеження діяльності: адміністрації; учительського колективу; учнівського колективу; батьківської спільноти.

Модуль 2. Практико-орієнтовані педагогічні вимірювання

Тема 2.1. Тестологія як наука

- Історія становлення та розвитку тестування.
- Ознайомлення із сучасним станом і тенденціями теорії та практики педагогічних вимірювань як складової національних освітніх систем і як інструмента оцінювання навчальних досягнень учнів.

Тема 2.2. Тест як засіб педагогічного вимірювання

- Поняття тесту.
- Поняття завдання у тестовій формі. Поняття тестового завдання. Поняття тестового комплекту.
- Типологія тестів за їх призначенням: тести навчальні (Formative tests), тести оцінювання (критеріальні тести (Criteria-oriented test)).
- Класифікація тестів за рівнем впровадження і статусом використання: національні, навчального закладу, вчительські; обов'язкові, пілотні, дослідницькі.
- Класифікація за рівнем уніфікації: стандартизовані та нестандартні.

- Типологія тестів за їх форматом: бланкове тестування (Paper Based Tests), комп'ютерне тестування (Computer Tests), комп'ютерне адаптивне тестування (Computer Adaptive Tests). Стандартизовані тести.

Тема 2.3. Формування змісту педагогічного тесту

- Критерії якості методу вимірювання.
- Поняття валідності і надійності тестів.
- Поняття про дистрактори.
- Типи тестових завдань. Завдання з вибором однієї правильної відповіді, завдання з вибором декількох правильних відповідей, завдання на встановлення відповідності (логічні пари), завдання на встановлення правильної послідовності, завдання відкритої форми (з короткою та розгорнутою відповіддю).
- Приклади завдань, рекомендації до їх змісту, принципи формулювання та підбору варіантів відповідей у завданнях з вибором відповідей.

- Оцінювання тестування.

Тема 2.4. Комп'ютерні технології у тестуванні

- Автоматизація тестового контролю навчальних досягнень.
- Загальні уявлення про комп'ютерне тестування.
- Форми здійснення комп'ютерного тестування.
- Переваги і недоліки комп'ютерного тестування.
- Цілі розробки та можливості інноваційних завдань в комп'ютерному тестуванні.

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання/ звітності
	<p>Модуль 1. Основи педагогічних вимірювань Тема 1. Основні поняття теорії вимірювань, їх сутність і взаємозв'язок Тема 2. Освітні вимірювання якості початкової освіти Тема 3. Об'єкти педагогічного вимірювання.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка реферату на задану тему (поточний стан проблеми за заданою темою). 2. Участь в дистанційних вебінарах/конференціях за тематикою освітнього компоненту 	<ul style="list-style-type: none"> • участь в обговореннях під час аудиторних занять; • підготовка звіту про виконану роботу • презентація у середовищі Power Point)
	<p>Модуль 2. Практико-орієнтовані педагогічні вимірювання Тема 1. Тестологія як наука Тема 2. Тест як засіб педагогічного вимірювання Тема 3. Формування змісту педагогічного тесту Тема 4. Комп'ютерні технології у тестуванні</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створення тестів з освітніх галузей початкової школи для поточного тестування. 2. Створення тестових завдань різних форматів. 3. Розробка предметного тематичного тесту для учнів початкової школи для комп'ютерного тестування. 	<ul style="list-style-type: none"> • проходження різноманітних тестувань у процесі роботи над курсом

VI. Контроль якості знань студентів

6.1. Форми і методи поточного контролю

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

6.2. Форми і методи підсумкового контролю

Залік

Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття

VII. Інформаційні джерела для вивчення освітнього компоненту

1. Авраменко О. В., Павличенко Г. Ю., Паращук С. Д. Статистичні методи в освітніх вимірюваннях. Частина I. Класична теорія тестування. Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2012. 120 с.
2. Андронатій П. І., Котяк В. В. Комп'ютерні технології в освітніх вимірюваннях. Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2011. 144 с.
3. Булах І.Є., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест: Навч. посібник. К.: Майстер-клас. 2006. 160с.
4. Вимірювання в освіті: підручник / за ред. О. В. Авраменко. Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2011. 360 с.
5. Гаврілова, Л. Г., Кухар, Л. О. і Топольник, Я. В. Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічних дослідженнях: навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Слов'янськ, Видавництво Б. І. Маторіна, 2017. 333 с.
6. Гаврілова, Л. Г., Кухар, Л. О. і Топольник, Я. В. Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічних дослідженнях: практикум для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Слов'янськ, Україна: Видавництво Б. І. Маторіна, 2018. 272 с.
7. Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 102 с.
8. Ковальчук Ю.О. Теорія освітніх вимірювань. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. 200с
9. Лісова Т. В. Моделі та методи сучасної теорії тестів. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 112 с.
10. Лутченко Л. І., Пасічник Н. О. Основи педагогічного оцінювання. Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2012. 72 с.
11. Майоров А.Н. Теорія і практика створення тестів для системи освіти. Львів., 2001. 296 с.
12. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи/Гриневич Л., Елькін О., Калашнікова С. та ін.; заг. ред. М. Грищенко. С. 10–13. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczyia.html>
13. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: Плеяди, 2017. 206 с.
14. Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи: додаток до наказу МОН України від 19.08.2016 № 1009. URL: <http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1-2-08-%D1%96.pdf>
15. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / Я.Я.Болюбаш, І.Є.Булах, М.Р.Мруга, І.В.Філончук.К.: Майстер-клас, 2007. 272 с.
16. Підготовка фахівців з освітніх вимірювань в Україні; за заг. ред. Д. С. Сільвестрова. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. Част. 1. 362 с.
17. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80>
18. Український центр оцінювання якості освіти <http://testportal.gov.ua/zvity-dani-2>
19. Фетісов В. С. Комп'ютерні технології в тестуванні. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2011. 140 с.
20. Ярощук Л. Г. Тестування як метод педагогічного контролю майбутніх учителів початкової школи. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету*. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ. БДПУ, 2018. С. 112–117.

VIII. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я, по батькові	ЧАЙЧЕНКО ВАЛЕНТИНА ФЕДОРІВНА
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	Доцент кафедри початкової освіти педагогічного факультету https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-i-metodyky-pochatkovoho-navchannia-fpp/pro-kafedru-pmpn#chaichenko-vf
Електронна адреса	v.f.chaychenko@npu.edu.ua
Контактний телефон	066-613-17-35
Інформація про консультації	Консультації згідно визначеного графіку кафедри

IX. Організаційні вимоги з вивчення освітнього компоненту

9.1. Політика щодо відвідування. Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/images/file/conf/2014/003456.pdf>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/profkom-spivrobotnykiv?view=article&id=4480&catid=337>), відвідують заняття згідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання ОК відповідно до положення «Порядок організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова», «Порядок контролю якості знань студентів НПУ імені М.П. Драгоманова», «Положення про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>).

Правила виконання завдань ОК: практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій. Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів у НПУ імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

9.2. Політика щодо академічної доброчесності. Політика ОК ґрунтується на засадах Положення «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користування засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет ресурсів зазначається використане джерело. Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.