



СИЛАБУС
вибіркового освітнього компоненту
«Професійна рефлексія сучасного вчителя початкової школи»

Шифр за навчальним планом ВВ2.03
освітньої програми Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня магістр

II курс, 3-й семестр

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		Методи навчання: I. За зовнішньою формою прояву (за джерелом передачі інформації): 1. Словесні (пояснення, бесіда, розповідь, робота з книгою, лекція, диспут, інструктування, роз'яснення). 2. Наочні (спостереження, ілюстрування, демонстрування). 3. Практичні (вправа, практична робота). II. За внутрішньою сутністю: 1. За рівнем пізнавальної активності учнів (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький). 2. За логікою розгортання думки та змісту (індуктивний, дедуктивний, традуктивний).
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
7	6	
Практичні заняття:		
7	6	
Лабораторні заняття:		
-	-	
Самостійна робота:		
76	78	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
1/8	1/9	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота: 4		Форми поточного контролю: усна відповідь, доповідь, конспектування, анотація, вправа, поточний тестовий модульний контроль, різні види завдань (репродуктивні, творчі, проблемні), самостійна робота.
Мова навчання - українська		

Предметом вивчення освітнього компоненту є: професійна рефлексія сучасного вчителя початкової школи.

Міжпредметні зв'язки: враховує попередню підготовку студентів із загальних курсів:

«Філософія освіти», «Психолого-педагогічні технології; фахових дисциплін: «Педагогічні інновації в Україні та за кордоном», «Технології інклюзивного навчання у початковій школі» та є допоміжним при засвоєнні таких фахових дисциплін як «Педагогіка партнерства та супервізії», «Технології управління освітнім процесом у початковій школі» та проходження виробничих практик.

Мета вивчення вибіркового освітнього компонента «Професійна рефлексія сучасного вчителя початкової школи» полягає у формуванні у студентів професійної рефлексії як метакомпетентності сучасного вчителя початкових класів.

Основними завданнями вивчення вибіркового освітнього компонента «Професійна рефлексія сучасного вчителя початкової школи» є:

- формування знань про рефлексію як складову суб'єктності вчителя початкових класів, місце і роль рефлексії у професійно-педагогічній діяльності вчителя Нової української школи;
- формування та навчання застосуванню рефлексивних умінь у мисленнєвій, практичній та комунікативно-кооперативній діяльності вчителя початкової школи;
- формування у студентів здатності використовувати методи та технологічні прийоми організації рефлексивної діяльності педагога в процесі навчання, виховання, розвитку, формуванні учнів початкової школи, а також, - власному особистісному професійному самовдосконаленні.

II. Основні результати навчання та компетентності, які формуються

№	Результати навчання	Компетентності
		Інтегральна компетентність: Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.
1.	ПР 1: Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти (в тому числі початкової) в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.	ЗК 1: Здатність до гнучкості мислення, його абстрактності та критичності, аналізу та синтезу. ЗК 2: Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності. ЗК 6: Здатність до здійснення педагогічної діяльності з розумінням її значущості для розвитку суспільства та врахуванням важливості свого впливу на вирішення соціальних проблем. СК 1: Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 3: Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 5: Здатність організовувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.
2.	ПР 4: Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.	ЗК 1: Здатність до гнучкості мислення, його абстрактності та критичності, аналізу та синтезу. ЗК 2: Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності. ЗК 6: Здатність до здійснення педагогічної діяльності з розумінням її значущості для розвитку суспільства та врахуванням важливості свого впливу на вирішення соціальних проблем. СК 3: Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 5: Здатність організовувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів,

		співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно СК 7: Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.
3.	ПР 10: Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.	ЗК 1: Здатність до гнучкості мислення, його абстрактності та критичності, аналізу та синтезу. ЗК 2: Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності. ЗК 6: Здатність до здійснення педагогічної діяльності з розумінням її значущості для розвитку суспільства та врахуванням важливості свого впливу на вирішення соціальних проблем. СК 1: Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 5: Здатність організовувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно СК 7: Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин денна форма навчання					Кількість годин заочна форма навчання				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС
<u>Модуль I. Проблема рефлексії у професійній діяльності сучасного вчителя початкової школи.</u>											
1.1	Тема 1. Рефлексія як філософська та психологічна категорія. Рефлексія як складова суб'єктності вчителя початкових класів. Місце і роль рефлексії у професійно-педагогічній діяльності вчителя Нової української школи.	2	1	1	-	15	2	1	1	-	14
1.2	Тема 2. Види рефлексії та рефлексивних умінь вчителя початкових класів.	2	1	1	-	15	2	1	1	-	14
1.3	Тема 3. Рефлексія складова професійно-педагогічної діяльності вчителя початкових класів.	2	1	1	-	14	2	1	1	-	15
<u>Модуль II. Тренінгові технології формування професійної рефлексії вчителя початкових класів.</u>											
2.1	Тема 4. Розвиток особистісної рефлексії вчителя початкових класів.	2	1	1	-	14	2	1	1	-	15
2.2	Тема 5. Формування професійної рефлексії вчителя початкової ланки освіти на змісті дидактичної діяльності.	2	2	2	-	14	2	1	1	-	15

2.3	Тема 6. Формування професійної рефлексії вчителя початкової школи на змісті виховної діяльності.	2	2	2		14	2	1	1		15
Разом: 90 год.		14	7	7	-	76	12	6	6	-	78

IV Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

Модуль I. Проблема рефлексії у професійній діяльності сучасного вчителя початкової школи.

Тема 1. Рефлексія як філософська та психологічна категорія. Рефлексія як складова суб'єктності вчителя початкових класів. Місце і роль рефлексії у професійно-педагогічній діяльності вчителя Нової української школи.

Зміст теми. Психолого-педагогічне трактування поняття «рефлексія». Рефлексивна компетентність у професійному стандарті за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»: вимоги та критерії її сформованості. Значення сформованості рефлексивних умінь для сучасного вчителя початкових класів.

Тема 2. Види рефлексії та рефлексивних умінь вчителя початкових класів.

Зміст теми. Рефлексія у мисленнєвій, практичній та комунікативно-кооперативній діяльності. Характеристика інтелектуальних рефлексивних умінь та особливості їх застосування у професійній діяльності вчителя. Прогностичні, ситуативні та ретроспективні рефлексивні уміння: сутність та практичне застосування у практиці педагогічної діяльності вчителя. Особистісні рефлексивні уміння та сфера їх реалізації вчителем початкової школи. Комунікативно-кооперативні рефлексивні уміння сучасного педагога початкової ланки освіти.

Тема 3. Рефлексія складова професійно-педагогічної діяльності вчителя початкових класів.

Зміст теми. Рефлексія у компонентному складі професійної педагогічної діяльності вчителя початкових класів. Місце і функції рефлексії у ключових напрямках професійно-педагогічної діяльності вчителя початкових класів: вихованні, навчанні, розвитку і формуванні особистості молодших школярів. Особливості прояву рефлексії у цільовому, мотиваційно-стимулюючому, змістовому, операційно-діяльнісному, контрольно-регульовальному та оцінно-результативному компонентах процесу навчання і виховання учнів початкових класів.

Модуль II. Тренінгові технології формування професійної рефлексії вчителя початкових класів.

Тема 4. Розвиток особистісної рефлексії вчителя початкових класів.

Зміст теми. Особистісна рефлексія педагога, особливості та засоби її розвитку. Методи та технологічні прийоми організації особистісної рефлексивної діяльності педагога. Самодіагностика вчителем власних здатностей, здібностей, якостей та рис, необхідних для здійснення майбутньої педагогічної діяльності, усного або письмового аналізу процесу та результатів власної діяльності, письмового анкетування, малюнквого або графічного зображення змін, які відбуваються із студентом на занятті, самозвітів, елементів особистісного тренінгу; рефлексивних завдань та ситуації особистісного, ретроспективного та перспективного типу.

Тема 5. Формування професійної рефлексії вчителя початкової ланки освіти на змісті дидактичної діяльності.

Зміст теми. Методи та технологічні прийоми організації дидактичної рефлексивної діяльності педагога.

Особливості застосування рефлексії у цілепокладанні, проектуванні, плануванні, конструюванні, організації, контролі, оцінці та аналізі процесу навчання молодших школярів в умовах НУШ.

Тема 6. Формування професійної рефлексії вчителя початкової школи на змісті виховної діяльності.

Зміст теми. Методи та технологічні прийоми рефлексивної діяльності педагога в процесі виховання молодших школярів. Впровадження рефлексивних умінь вчителем початкових класів у цілепокладанні, проектуванні, плануванні, конструюванні, організації, контролі, оцінці та аналізі процесу виховання молодших школярів в умовах НУШ.

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№ п/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання
1	<p>Модуль I. Проблема рефлексії професійної діяльності сучасного вчителя початкової школи. <u>Тема 1.</u> Рефлексія як філософська та психологічна категорія. Рефлексія як складова суб'єктності вчителя початкових класів. Місце і роль рефлексії у професійно-педагогічній діяльності вчителя Нової української школи.</p>	<p>1. Аналіз філософського та психолого-педагогічного тлумачення поняття «рефлексія».</p> <p>2. Рефлексивна компетентність у професійному стандарті за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»: вимоги та критерії її сформованості. Значення сформованості рефлексивних умінь для сучасного вчителя початкових класів.</p> <p>3. Особистісна орієнтація та індивідуалізація як ключові підходи Нової української школи.</p>	Презентація/ Твір-роздум/Інтелект-карта
2	<p><u>Тема 2.</u> Види рефлексії та рефлексивних умінь вчителя початкових класів.</p>	<p>1. Рефлексія у мисленнєвій, практичній та комунікативно-кооперативній діяльності.</p> <p>2. Характеристика інтелектуальних рефлексивних умінь та особливості їх застосування у професійній діяльності вчителя.</p> <p>3. Прогностичні, ситуативні та ретроспективні рефлексивні уміння: сутність та практичне застосування у практиці педагогічної діяльності вчителя.</p> <p>3. Особистісні рефлексивні уміння та сфера їх реалізації вчителем початкової школи.</p> <p>4. Комунікативно-кооперативні рефлексивні уміння сучасного педагога початкової ланки освіти.</p>	<p>Порівняльний аналіз з доповіддю.</p> <p>Ессе-презентація</p>
3	<p><u>Тема 3.</u> Рефлексія складова професійно-педагогічної діяльності вчителя початкових класів.</p>	<p>1. Рефлексія у компонентному складі професійної педагогічної діяльності вчителя початкових класів.</p> <p>2. Місце і функції рефлексії у ключових напрямках професійно-педагогічної діяльності вчителя початкових класів: вихованні, навчанні, розвитку і формуванні особистості молодших школярів.</p>	Груповий проект-презентація Ментальна карта+довідь
4	<p>Модуль II. Тренінгові технології формування рефлексії вчителя початкових класів. <u>Тема 4.</u> Особистісна рефлексія педагога,</p>	<p>1. Складіть портрет учителя початкової школи, оформіть роботу у вигляді твору.</p> <p>2. Опишіть Ваш ідеал учителя початкових класів.</p> <p>3. Як ви оцінюєте роль учителя у сучасній початковій школі?</p> <p>4. Визначіть основні види діяльності вчителя, та відповідно до основних структурних компонентів педагогічної діяльності, охарактеризуйте міру сформованості кожного компоненту у Вас на сьогодні. Якими методами та прийомами саморозвитку Ви користувались до цього часу?</p> <p>5. Доведіть, що професія вчителя початкових класів</p>	<p>Практичне завдання.</p> <p>Практичне завдання.</p> <p>Ессе</p> <p>Індивідуальний проект</p> <p>Проблемне</p>

	особливості та засоби її розвитку	<p>рефлексивна за своєю природою. Уявіть собі навчальну ситуацію, де б рефлексія була присутня у кожному компоненті Вашої викладацької діяльності. Детально опишіть її.</p> <p>6. Наведіть приклади з вашого досвіду, які демонструють володіння вчителем різними видами рефлексивних умінь у педагогічній діяльності.</p> <p>7. Обґрунтуйте, чи є такими необхідними у викладацькій діяльності вчителя початкової школи, особистісні рефлексивні уміння?</p>	<p>завдання</p> <p>Практичне завдання.</p> <p>Творче проблемне завдання</p>																					
5	<p>Тема 5.</p> <p>Формування професійної рефлексії вчителя початкової ланки освіти на змісті дидактичної діяльності.</p>	<p>1. Доведіть взаємообумовленість мети та цільових завдань уроку. Якими логічними операціями та процедурами Ви скористалися у процесі розв'язання даного завдання?</p> <p>2. Розробіть послідовну систему аргументів щодо спільних та відмінних ознак цільових та навчальних завдань уроку. Зафіксуйте запитання, які виникали у Вас в процесі розв'язання завдання. Чи допомагали вони Вам у просуванні та регуляції Вашої мисленнєвої діяльності?</p> <p>3. Обґрунтуйте раціональність застосування вчителем початкової школи класифікації уроків за дидактичною метою. Зафіксуйте їх у вигляді алгоритму проміжних результатів (тверджень, суджень) та підведіть їх до узагальнюючого висновку.</p> <p>4. Наведіть приклади взаємозалежності компонентів змісту навчального матеріалу (теоретичного, емпіричного, практичного) уроку від характеру цільових завдань (<i>можливо, на прикладі з помилкою</i>). Представте логіку виникнення Ваших думок у вигляді етапів здійснення інтелектуальної діяльності (для кожного прикладу окремо).</p> <p>5. Розробіть алгоритм складання вчителем початкових класів плану уроку (за даною темою). Кожну позицію аргументуйте, починаючи словами: <i>...оскільки, тому-що; за рахунок того, що; у зв'язку з тим, що; так як..</i> тощо.</p>	<p>Практичне завдання.</p> <p>Творче проблемне завдання</p> <p>Проблемне завдання</p> <p>Практичне завдання.</p> <p>Практичне завдання.</p>																					
6	<p>Тема 6.</p> <p>Формування професійної рефлексії вчителя початкової школи на змісті виховної діяльності.</p>	<p>1. На прикладах спостережуваних вами виховних ситуацій колег-педагогів або з власного досвіду або , наведіть приклади невідповідності у застосуванні вчителем початкової школи методів і форм виховання молодших школярів. Сформулюйте правила, які б упереджували дані помилки вчителя.</p> <p>2. На основі досвіду спостережень виховного процесу у початковій школі, наведіть приклади присутності рефлексивних ознак у цільовому, мотиваційно-стимулюючому, змістовому, операційно-діяльнісному, контрольно-регулюючому та оцінювально-результативному компонентах процесу виховання. За умов відсутності рефлексивних ознак стосовно певного компоненту процесу виховання у професійній діяльності вчителя – обґрунтуйте доцільність або недоречність їх урахування з Вашої точки зору. Результати оформіть у таблиці:</p> <table border="1" data-bbox="464 1656 1297 2003"> <thead> <tr> <th>№ П/П</th> <th>Назва компоненту процесу виховання</th> <th>Рефлексивні ознаки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Цільовий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Мотиваційно-стимулюючий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Змістовий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Операційно-діяльнісний</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Контрольно-регулюючий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Оцінювально-результативний</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ П/П	Назва компоненту процесу виховання	Рефлексивні ознаки	1.	Цільовий		2.	Мотиваційно-стимулюючий		3.	Змістовий		4.	Операційно-діяльнісний		5.	Контрольно-регулюючий		6.	Оцінювально-результативний		
№ П/П	Назва компоненту процесу виховання	Рефлексивні ознаки																						
1.	Цільовий																							
2.	Мотиваційно-стимулюючий																							
3.	Змістовий																							
4.	Операційно-діяльнісний																							
5.	Контрольно-регулюючий																							
6.	Оцінювально-результативний																							

VI. Контроль якості знань студентів

6.1. *Форми і методи поточного контролю*

Кожний модуль включає бал оцінки поточної роботи студента на практичних заняттях. Реферати, плани-конспекти занять, проекти підготовлені за заданою тематикою обговорюються та захищаються під час семінарсько-практичних занять.

Виконання модульних контрольних робіт.

6.2. *Форми і методи підсумкового контролю.*

Залік

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

1. Агачева, Юлія Анатоліївна. Рефлексія міжособистісної атракції як механізм регулювання діяльності [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Агачева Юлія Анатоліївна ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. - Київ, 2015. - 20 с.

2. Антропологічний вимір глобалізаційних процесів: філософсько-освітня рефлексія [Текст] : автореф. дис. ... д-ра філос. наук : 09.00.10 / Воробйова Любов Сергіївна ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти. - К., 2013. - 32 с.

3. Бондар В. І. Дидактика [Електронний ресурс] : підручник для студ. вищ. пед. навч. закладів / В. І. Бондар ; М-во освіти і науки України. - Київ : Либідь, 2005. - 264 с.

4. Воробйова, Любов Сергіївна.

5. Державна національна програма „Освіта”(Україна XXI століття) Кабінет Міністрів України; Постанова, Програма, Заходи від 03.11.1993 № 896; Документ 896-93-п, чинний, поточна редакція - Редакція від 29.05.1996, <http://zakon.rada.gov.ua/go/896-93-%D0%BF>

6. Державний стандарт початкової загальної освіти в Україні. – П О С Т А Н О В А Кабінету міністрів України N 462 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : - <http://zakon4.rada.gov.ua/>– Назва з екрану. / Кабінет міністрів України – Електрон. текст.

7. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352с.

8. Закон України «Про освіту» Верховна Рада УРСР; Закон від 23.05.1991 № 1060-ХІІ; Документ 1060-12, чинний, поточна редакція — Редакція від 08.07.2017, <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>

9. Зімовін, Олексій Іванович. Рефлексія та креативність як чинники саморозвитку особистості на різних етапах життєвого шляху [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Зімовін Олексій Іванович ; Ін-т соц. та політ. психології НАПН України. - Київ, 2017. - 20 с.

10. Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : mon.gov.ua. – Назва з екрану. / М-во освіти і науки України; упоряд. Л. Гриневич та ін. – Електрон. текст. дані. – Київ : МОНУ, 2016. – 40 с.

11. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) // Постанова Колегії МОН України, Президії АПН України № 12/5-2 від 22.11.01 р.

12. Марусинець, Мар'яна Михайлівна. Професійна рефлексія майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика формування [Текст] : монографія / М. М. Марусинець ; Прикарпат. нац. ун-т ім. Василя Стефаника. - Івано-Франківськ ; Умань : Жовтий О. О., 2012. - 419 с.

13. Національна доктрина розвитку освіти // Указ Президента України від 17 квітня 2013 року N 347/2013

14. Плахотнік, Ольга Василівна. Професійна рефлексія у діяльності соціального педагога [Текст] : навч.-метод. посіб. / Плахотнік О. В., Васильєва-Халатникова М. О. ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, Ф-т психології, Каф. педагогіки. - Київ : [б. в.], 2013. - 248 с.

15. Резван, Оксана Олексіївна. Рефлексія особистісно-професійного розвитку вчителя [Текст] : навч. посіб. для студентів вищ. пед. навч. закл. / О. О. Резван ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. - Харків : Іванченко І. С. [вид.], 2017. - 122 с. : іл. - Бібліогр.: с. 121-122.

16. Рижак, Людмила. Філософія як рефлексія духу [Текст] : навч. посіб. / Людмила Рижак ; Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. - Л. : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2009. - 639 с.

17. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти : посібник для вчителів і методистів початкового навчання / О. Я. Савченко. – 2-ге вид., доповн., переробл. – К. : Богданова А. М., 2009. – 226 с.

18. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти [Текст] : підруч. для вищ. навч. закл. / О. Я. Савченко. - Вид. 2-ге. - К. : Грамота, 2013. - 503 с.

19. Семиченко В.А. Рефлексивні передумови індивідуалізації професійної підготовки у вищій школі / В.А. Семиченко // Педагогічна і психологічна науки в Україні. Т. 4. Педагогіка і психологія вищої школи / АПН України ; [ред. рада: Кремень В. Г., Мадзігон В. М., Савченко О.Я. та ін. ; редкол. тому: Євтух М. Б., Мазаракі А.А., Павленко А.Ф. та ін.]. - Київ : Педагогічна думка, 2007. – С. 178 – 187.

20. Чайка В.М. Структура, функції та рівні розвитку професійної саморегуляції вчителя / В. Чайка // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка : збірник / М-во освіти і науки України, Тернопільський держ. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. - Тернопіль, 2007. - № 4. - 2007. - С. 3-8.

21. Яблонська Т.М. Розвиток здатності до рефлексії у професійному становленні особистості вчителя початкових класів : дис. ...канд. психол. наук : 19.00.07 / Яблонська Тетяна Миколаївна. – К., 2000. – 203 с.

Інформаційні ресурси

1. Всеукраїнський портал «Початкове навчання»: www.nachalka.com.ua.
2. Всеукраїнський шкільний портал: <http://www.school.ed.net.ua/>
3. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 44 с. <http://nus.org.ua/news/mon-opublikovalo-posibnyky-z-vykorystannya-lego-u-pochatkovij-shkoli/>
4. Електронна бібліотека НПУ імені М. П. Драгоманова: <https://lib.npu.edu.ua/>
5. Закон України «Про освіту» <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>
6. Закон України «Про вищу освіту»: <http://zakon0.rada.gov.ua>
7. Закон України «Про освіту»: <http://zakon5.rada.gov.ua>.
8. Колошкільне дитинознавство зі Світлоною Ройз. Відеолекції. <https://www.edera.com/children-ua/>
9. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір: <http://www.mon.gov.ua>.
10. Лист МОН України № 1/9-415 від 03.07.2018 р. «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році» http://www.school197.kiev.ua/wp-content/uploads/2018/07/1_9-415.pdf
11. Міжнародний освітній фонд ім. Ярослава Мудрого <http://www.ymf.kiev.ua/>
12. Навчальні матеріали та методичні рекомендації для роботи з першокласниками в адаптаційний період <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/konferenciyi/serpneva-konferenciya-2018/navchalni-materiali-dlya-roboti-z-pershoklasnikami-v-adaptacijnij-period>
13. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського – www.nbuv.gov.ua.
14. Національна доктрина розвитку освіти в Україні: <http://ocvita.in.ua>.
15. Освітній портал «Острів знань»: <http://ostriv.in.ua>.
16. Освітній сайт «Освітня мережа України»: <http://www.ednu.kiev.ua/>
17. Освітній сайт «Шкільна освіта»: <http://www.school.edu-ua.net/>
18. Освітній сайт для сучасних педагогів: <http://konserg.ucoz.ua>.
19. Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України: www.mon.gov.ua.
20. Сайт «Все для вчителя»: <http://www.uroki.net>.
21. Сайт «Освітня мережа України»: www.ednu.kiev.ua.
22. Сайт видавництва «Початкова школа»: <http://www.pochatkova-shkola.net/journal.htm>.
23. Сайт учителів початкових класів: <http://yrok.at.ua>.
24. Топол В. Як по-новому оцінюватимуть учнів перших класів <http://nus.org.ua/articles/yak-po-novomu-otsinyuvatymut-uchniv-pershyh-klasiv/>

VIII. Інформація про викладача

Викладач	ЛОЗЕНКО АННА ПАВЛІВНА
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	Доцент кафедри початкової освіти педагогічного факультету https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-i-metodyky-pochatkovoho-navchannia-fpp/pro-kafedru-pmpn#portfolio-vykladachiv-kafedry-pmpn
Електронна адреса	a.p.lozenko@npu.edu.ua
Контактний телефон	м.т. 0503585837
Інформація про консультації	Консультації згідно визначеного графіку кафедри Адреса: м. Київ, вул. Тургенівська 8/14, 11 поверх, ауд. 11-1 (кафедра початкової освіти, тел.: 486-45-39, деканат 486-40-06). веб-сайт кафедри: https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry

IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

Політика щодо академічної доброчесності. Політика ОК ґрунтується на засадах Положення «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2>.) Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет ресурсів зазначається використане джерело.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Політика щодо відвідування. Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/images/file/conf/2014/003456.pdf>) і Правил внутрішнього розпорядку НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/profkom-spivrobotnykiv?view=article&id=4480&catid=337>), відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перекладання

Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перекладання результатів навчання ОК відповідно до положення «Порядок організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова», «Порядок контролю якості знань студентів НПУ імені М.П. Драгоманова», «Положення про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П. Драгоманова»

Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконанні у встановлений викладачем термін.

Правила виконання завдань ОК: практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі не атестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій. Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів у НПУ імені М.П.Драгоманова» Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особи