

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан факультету
педагогіки і психології

_____ Т.О. Олефіренко
(підпис)

« ____ » _____ 20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни

ОРГАНІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА

освітнього ступеня магістр
галузі знань 01 Освіта
спеціальність 012 «Дошкільна освіта»

Шифр за навчальним планом: ВВ1.2.02

Київ 2020

Робоча програма з Організації психолого-педагогічного партнерства для студентів за освітнім ступенем підготовки магістра 012 Дошкільна освіта (на базі ОС бакалавра), 2020.
– 32 с.

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми, затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «27» квітня 2017 року, протокол №10.

Розробник програми: Гальченко В.М., кандидат психологічних наук, доцент

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості
«31» серпня 2020 р., протокол №1

Завідувач кафедри _____ Цветкова Г.Г.
(підпис)

I. Опис дисципліни

Шифр дисципліни ВВ1.2.02

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 Освіта	Кількість кредитів – 5		Методи навчання: словесні, наочні й практичні; методи стимулювання діяльності (конкурси, змагання, ігри, методи перевірки й оцінки); Інтерактивні методи навчання (творчі та проблемні завдання) Методи дистанційного навчання: Е- Learning, аудіо/відео трансляції, інтернет-трансляції, тести в системі Moodle Форми поточного контролю: лекція (традиційна, проблемна, лекція-диспут), семінари, практичні заняття, модульні контрольні роботи, колоквиум. Форма підсумкового контролю: Екзамен (тестові завдання в системі Moodle)
Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»	Загальна кількість годин -150		
Освітній ступінь Магістр	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	Лекції:		
	20	10	
Нормативна	Семінарські заняття:		
	16	6	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 2021	Практичні заняття:		
	16	-	
Семестр II	Індивідуальна робота:		
	-	-	
Тижневе навантаження: - аудиторне: 4 годин - самостійна робота: 8 год.	Самостійна робота:		
	98	134	
Мова навчання – українська	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	1/4	1/8	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є: поширення знань студентів у галузі організації психолого-педагогічного партнерства, усвідомлення ними необхідності побудови партнерських стосунків з дітьми, батьками, колегами по роботі, вироблення партнерського стилю міжособистісного спілкування.

Завдання: засвоєння теоретичних знань про спілкування як особливої виду взаємодії, його психологію у зв'язку зі специфікою організації взаємодії в освітньому середовищі дошкільного навчального закладу, а також озброєння магістрантів навичками забезпечення умов для успішного психолого-педагогічного партнерства з дітьми дошкільного віку, їхніми батьками, колегами та іншими соціальними партнерами, які зацікавлені у розвитку гармонійної особистості дошкільника.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<i>Знати:</i> особливості забезпечення психолого-педагогічного партнерства у спілкуванні з дітьми, їх батьками, найбільш ефективні засоби, методи, прийоми, технології забезпечення партнерства цього напрямку; <i>Вміти:</i> використовувати ефективні засоби, методи, прийоми організації психолого-педагогічного партнерства в освітньому процесі ЗДО.	<i>Здатність</i> визначати специфіку партнерського спілкування, його значення, види, умови, засоби реалізації у сфері дошкільної освіти.
2.	<i>Знати:</i> соціально-психологічні	<i>Здатність</i> створювати

	<p>особливості спілкування та міжособистісної взаємодії.</p> <p><i>Вміти:</i> аналізувати різні теорії соціальної взаємодії, визначати специфіку організації процесу спілкування в дитячому колективі, добирати доцільні засоби дослідження соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі та методи врегулювання конфліктів серед дітей та батьків.</p>	<p>позитивний психологічний клімат у дитячому та педагогічному колективах, здійснювати діагностику та профілактику конфліктів у процесі взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>
3.	<p><i>Знати:</i> специфіку організації взаємодії в освітньому просторі ДНЗ;</p> <p><i>Вміти:</i> здійснювати партнерське спілкування з дітьми дошкільного віку, використовувати ефективні засоби, методи, прийоми організації психолого-педагогічного партнерства в освітньому процесі; здійснювати партнерське спілкування з колегами та батьками вихованців, навчитись використовувати ефективні засоби, методи, прийоми організації психолого-педагогічного партнерства у діловому спілкуванні.</p>	<p><i>Здатність</i> до аналізу особливостей психолого-педагогічного партнерства та використання інтерактивних технологій його оптимізації.</p>

1. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Міжособистісна взаємодія

Тема 1: Спілкування як взаємодія

Поняття міжособистісної взаємодії та спілкування. Контексти міжособистісної взаємодії. Класифікація видів міжособистісної взаємодії. Простір міжособистісної взаємодії. Теорії міжособистісної взаємодії. Види психологічного впливу у процесі міжособистісної взаємодії.

Тема 2: Історичний аналіз становлення соціально-педагогічного партнерства.

Внесок філософів класичної німецької психології. Дослідження у царині міжособистісної взаємодії початку 20 століття. Погляди видатних філософів та педагогів середини 20-го століття. Особливості педагогічної взаємодії у педагогічних працях А.С. Макаренка, В.О. Сухомлинського, Ш. Амонашвілі та ін. Педагогіка співробітництва 80-х років 20-го століття. Поняття «педагогічна взаємодія» у сучасних дослідженнях.

Тема 3: Партнерство як спосіб взаємодії

Сутність понять «партнерство», «соціальне партнерство», «соціально-педагогічне» та «психолого-педагогічне партнерство». Принципи партнерства. Правила успішного партнерства. Особливості складання угоди про співробітництво.

Змістовий модуль 2. Особливості організації психолого-педагогічного партнерства в освітньому процесі ДНЗ.

Тема 4: Соціально-психологічні проблеми організації партнерства з батьками вихованців ДНЗ.

Умови ефективної взаємодії ДНЗ з батьками. Специфіка організації партнерства педагогів та батьків (на основі аналізу існуючих програм дошкільної освіти щодо взаємодії ДНЗ з родинами вихованців). Угода про співпрацю дошкільного навчального закладу з батьками вихованців.

Тема 5: Організація психолого-педагогічного партнерства педагога з дітьми дошкільного віку.

Поняття «індивідуальність». Характеристика розвитку індивідуальності дошкільників. Індивідуальний підхід у роботі з дітьми дошкільного віку. Особливості здійснення індивідуального підходу у вихованні дітей з різними типами темпераменту. Характеристика процесу розвитку здібностей дошкільників у процесі взаємодії педагога з вихованцями.

Тема 6: Партнерська взаємодія у системі «педагог-дитина-батьки».

Організація партнерства з батьками у процесі адаптації дитини до умов ДНЗ. Особливості організації партнерства з батьками у процесі підготовки дітей до навчання у школі. Сучасні дослідження у системах взаємодії «педагог-батьки» та «педагог-дитина-батьки». Моделі цілісного розвитку дитини-дошкільника. Практичні показники партнерства, орієнтованого на сім'ю (традиційні і не традиційні форми роботи з батьками).

Тема 7. Проектування у процесі організації психолого-педагогічного партнерства.

Функції освіти у контексті проектування освітнього процесу. Типи проектів у системі освіти. Умовна схема оформлення проекту партнерської взаємодії у системі освіти.

Змістовий модуль 3. Партнерство у системі «педагог-педагог»

Тема 8: Ділове спілкування у процесі взаємодії в педагогічному колективі

Характеристика ділового спілкування як особливої форми взаємодії. Функції ділового спілкування та переговорів. Фази ділових переговорів. Стратегії взаємодії з партнерами у процесі ділових переговорів. Тактики ведення ділових переговорів на засадах партнерства.

Тема 9: Тренінг як засіб забезпечення позитивного психологічного клімату в педагогічному колективі.

Поняття «тренінг комунікації». Структура тренінгу комунікації. Характеристика тренінгу комунікації у процесі педагогічної взаємодії. Особливості проведення комунікативного тренінгу в педагогічному колективі.

Тема 10: Конфлікти у педагогічному колективі та шляхи їх подолання.

Сутність конфлікту у міжособистісній взаємодії. Структура конфлікту. Види конфліктів. Методи подолання конфліктів у педагогічному колективі (педагогічні, адміністративні, структурні). Заходи профілактики конфліктів у педагогічному колективі.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	С	Пр	Ін	с.р		л	С	Ла	Ін	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Міжособистісна взаємодія												
Тема 1. Спілкування як взаємодія	14	2	-	2		10	12	1	-			10
Тема 2. Історичний аналіз становлення соціально-педагогічного партнерства.	14	2	2	-		10	12	1	-			10
Тема 3. Партнерство як спосіб взаємодії.	16	2	2	2		10	12	-	1			5
Разом за змістовим модулем 1	44	6	4	4		30	36	2	1			25
Змістовий модуль 2. Особливості організації психолого-педагогічного партнерства в освітньому процесі ДНЗ.												
Тема 1. Соціально-психологічні проблеми організації партнерства з батьками вихованців ДНЗ.	14	2	2	-		10	12	1	1			10
Тема 2. Організація психолого-	14	2	2	2		8	12	1	-			5

педагогічного партнерства педагога дітьми дошкільного віку. 3												
Тема 3. Партнерська взаємодія у системі «педагог-дитини батьки».	16	2	2	2		10	12	-	1			10
Тема 4. Проектування у процесі організації психолого-педагогічного партнерства.	14	2	-	2		10						
Разом за змістовим модулем 2	58	8	6	6		38	36	2	2			25
Змістовий модуль 3. Партнерство у системі «педагог-педагог»												
Тема 1. Ділове спілкування у процесі взаємодії в педагогічному колективі	16	2	2	2		10	12	1	-			10
Тема 2. Тренінг як засіб забезпечення позитивного психологічного клімату в педагогічному колективі.	16	2	2	2		10	12	1	-			10
Тема 3.	16	2	2	2		10	12	-	1			10

Конфлікти у педагогічному колективі та шляхи їх подолання.												
Разом за змістовим модулем 3	48	6	6	6		30	36	2	1			30
Усього годин	150	20	16	16	-	98	90	6	4	-	-	80

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історичний аналіз становлення соціально-педагогічного партнерства.	2
2	Партнерство як спосіб взаємодії.	2
3	Соціально-психологічні проблеми організації партнерства з батьками вихованців ДНЗ.	2
4	Організація психолого-педагогічного партнерства педагога з дітьми дошкільного віку.	2
5	Партнерська взаємодія у системі «педагог-дитини батьки».	2
6	Ділове спілкування у процесі взаємодії в педагогічному колективі.	2
7	Тренінг як засіб забезпечення позитивного психологічного клімату в педагогічному колективі.	2
8	Конфлікти у педагогічному колективі та шляхи їх подолання.	2
	Всього:	16

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Спілкування як взаємодія.	2
2	Партнерство як спосіб взаємодії.	2
3	Соціально-психологічні проблеми організації партнерства з батьками вихованців ДНЗ.	2
4	Організація психолого-педагогічного партнерства педагога з дітьми дошкільного віку.	2
5	Партнерська взаємодія у системі «педагог-дитини батьки».	2
6	Ділове спілкування у процесі взаємодії в педагогічному колективі.	2
7	Тренінг як засіб забезпечення позитивного психологічного клімату в педагогічному колективі.	2
8	Конфлікти у педагогічному колективі та шляхи їх подолання.	2
	Всього:	16

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	У чому полягає своєрідність предмету дисципліни «Організація психолого-педагогічного партнерства»?	2 год.
2	Яке значення організації психолого-педагогічного партнерства?	2 год.
3	Яка мета та завдання дисципліни «Організація психолого-педагогічного партнерства»?	2 год.
4	Розкрийте сутність основних понять курсу: партнерство, партнерське спілкування, психолого-педагогічне партнерство, взаємодія.	2 год.
5	Розкрийте основні характеристики психолого-педагогічного партнерства.	2 год.
6	Схарактеризуйте принципи забезпечення психолого-педагогічного партнерства (принцип взаємної поваги, прийняття, підтримки, системності, послідовності, єдності раціонального та емоційного, наочності, суб'єктності, самоактивності, ефективної взаємодії тощо).	2 год.
7	Наведіть приклади стану освітньої практики щодо реалізації даних принципів.	2 год.
8	Схарактеризуйте принципи особистісно-орієнтованого виховання при організації психолого-педагогічного партнерства (принцип цілеспрямованого створення емоційно-збагачених виховних ситуацій, принцип особистісно-розвивального спілкування, принцип співпереживання).	2 год.
9	Наведіть приклади стану освітньої практики щодо реалізації даних принципів.	2 год.
10	Назвіть напрямки реалізації психолого-педагогічного партнерства (в процесі освітньої діяльності, в процесі ділового спілкування).	2 год.
11	Розкрийте умови забезпечення психолого-педагогічного партнерства (створення атмосфери взаємної поваги та взаєморозуміння, залучення батьків вихованців до взаємодії, організація роботи в командах, створення предметного середовища для спільної діяльності, здійснення партнерського стилю спілкування з дітьми та колегами).	2 год.

12	Наведіть приклади стану освітньої практики щодо реалізації даних умов.	2 год.
13	Опишіть психологічні умови успішної реалізації партнерського спілкування (створення мотивації, визначення мети, вибір адекватних засобів, досягнення результативності тощо).	2 год.
14	Назвіть основні ознаки психолого-педагогічного партнерства у спілкуванні з дітьми (предметність, ситуативність, рефлексивна багатозначність).	2 год.
15	Наведіть приклади стану освітньої практики щодо наявності даних ознак.	2 год.
16	Які критерії психолого-педагогічного партнерства у взаємодії з дітьми дошкільного віку (урахування індивідуальних особливостей та потреб кожного вихованця, забезпечення ефективної взаємодії з оточуючими)?	2 год.
17	Які засоби, шляхи, умови забезпечення ефективної взаємодії дитини з оточуючими?	2 год.
18	Яке значення має створення психологічних розвивальних ситуацій у процесі психолого-педагогічного партнерства?	2 год.
19	Охарактеризуйте методи забезпечення психолого-педагогічного партнерства (забезпечення діалогу, полілогу, надання права вибору, постановки та досягнення мети, самостійного пошуку та експериментування).	2 год.
20	Які засоби організації психолого-педагогічного партнерства у спілкуванні з дітьми дошкільного віку(комунікативно-мовленнєві, стильові, когнітивні)?	2 год.
21	Для чого здійснювати вивчення індивідуальних особливостей розвитку дошкільника та їх урахування в процесі організації психолого-педагогічного партнерства (вік, темперамент, здібності, характер, тощо)?	2 год.
22	Які ви знаєте засоби урахування індивідуальних відмінностей дитини?	2 год.
23	Чи можна урахувати дитячі потреби у навчально-виховному процесі ДНЗ? Які саме? Яким чином?	2 год.
24	Які ви знаєте засоби урахування дитячих потреб?	2 год.
25	У чому полягають вимоги до створення індивідуальних програм навчально-виховної роботи?	2 год.

26	Які засоби організації психолого-педагогічного партнерства у спілкуванні з родинами вихованців ДНЗ: комунікативно-мовленнєві, стильові, когнітивні?	2 год.
27	Як враховувати батьківські потреби в процесі організації психолого-педагогічного партнерства?	2 год.
28	Як здійснювати проектування спільної роботи з батьками?	2 год.
30	Розкрийте сутність технології особистісно-орієнтованої взаємодії.	2 год.
31	Охарактеризуйте ділове спілкування як особливу форма взаємодії.	2 год.
32	Назвіть функції ділового спілкування та переговорів, фази ділових переговорів.	2 год.
33	Які принципи і стратегії взаємодії з партнерами у процесі ділових переговорів?	2 год.
34	Які тактики ведення ділових переговорів на засадах партнерства?	2 год.
35	Які ви знаєте види конфліктів в педагогічному колективі та стратегії партнерської взаємодії?	2 год.
36	Які умови забезпечення партнерства у діловому спілкуванні?	2 год.
37	Наведіть приклади стану освітньої практики щодо наявності даних ознак.	2 год.
38	Які засоби оптимізації психолого-педагогічного партнерства у діловому спілкуванні?	2 год.
39	Охарактеризуйте організаційні заходи щодо поліпшення мікроклімату у педагогічному колективі.	2 год.
40	Які існують типи та стратегії ведення партнерських переговорів з колегами?	2 год.
41	Які особливості ведення переговорів з керівництвом?	2 год.
42	Які особливості ведення переговорів керівником організації?	2 год.
43	У чому полягає роль модератора у веденні партнерських переговорів?	2 год.
44	Як здійснювати фасилітацію партнерських переговорів?	2 год.
45	Які етапи тренінгу з навичок партнерства?	2 год.
46	Опишіть методи тренінгової роботи (діалог, самоцінювання, полілог, рефлексія, мотивування партнерського спілкування, розвиток емпатії).	2 год.
47	Розкрийте вступні методи активного навчання.	2 год.

48	Охарактеризуйте основні методи активного навчання.	2 год.
49	Опишіть заключні методи активного навчання.	2 год.
	Разом	98 год.

8. Індивідуальні завдання

Теми рефератів:

Психологічних вплив у групі.

Міжособистісні маніпуляції та їх вплив на психологічний стан особистості.

Причини конформізму: нормативний та інформаційний впливи.

Вплив дискримінації на особистість людини.

Позитивне (етичне) і негативне (неетичне) навіювання у різних сферах діяльності людини (гіпноз, психотерапія, маніпуляції свідомістю тощо).

Людина, особистість, індивідуальність: спільне та відмінне.

Умови ефективного розвитку індивідуальності дошкільника.

Педагогічна майстерність – у чому секрет?

Формування позитивного іміджу ДНЗ.

Стиль діяльності та імідж сучасного педагога дошкільної освіти.

9. Методи навчання

- за джерелом знань (словесні, наочні й практичні методи);
- за відповідним етапом навчання, на кожному з яких розв'язуються специфічні завдання (орієнтація на методи підготовки тих, кого навчають, до вивчення матеріалу, що передбачає пробудження інтересу, пізнавальної потреби, актуалізацію базових знань, необхідних умінь і навичок; на методи вивчення нового матеріалу; на методи конкретизації й поглиблення знань, набування практичних умінь і навичок, які сприяють використанню пізнаного; на методи контролю й оцінки результатів навчання);
- за способом керівництва навчальною діяльністю безпосередні або опосередковані (методи пояснення педагога й різноманітні методи організації самостійної роботи студентів);
- за логікою навчального процесу (опора на індуктивні й дедуктивні, аналітичні й синтетичні методи);

- за дидактичними цілями – методи організації діяльності тих, кого навчають, методи стимулювання діяльності, наприклад, конкурси, змагання, ігри, заохочення й інші методи перевірки й оцінки;
- Інтерактивні методи навчання (творчі та проблемні завдання).

10. Методи контролю

Запитання для поточного контролю

1. Сутність основних понять курсу: партнерство, партнерське спілкування, психолого-педагогічне партнерство, взаємодія.
2. Напрямки реалізації психолого-педагогічного партнерства (в процесі освітньої діяльності, в процесі ділового спілкування).
3. Умови забезпечення психолого-педагогічного партнерства.
4. Критерії психолого-педагогічного партнерства у взаємодії з дітьми дошкільного віку: урахування індивідуальних особливостей та потреб кожного вихованця, забезпечення ефективної взаємодії з оточуючими.
5. Забезпечення ефективної взаємодії дитини з оточуючими: умови, засоби, шляхи.
6. Створення психологічних розвивальних ситуацій.
7. Засоби організації психолого-педагогічного партнерства у спілкуванні з дітьми дошкільного віку (комунікативно-мовленнєві, стильові, когнітивні).
8. Індивідуальні особливості розвитку дошкільника та їх урахування в процесі організації психолого-педагогічного партнерства (вік, темперамент, здібності, характер тощо).
9. Засоби урахування індивідуальних відмінностей дитини.
10. Дитячі потреби та їх урахування в процесі організації психолого-педагогічного партнерства.
11. Засоби організації психолого-педагогічного партнерства у спілкуванні з родинами вихованців ДНЗ: комунікативно-мовленнєві, стильові, когнітивні.
12. Батьківські потреби та їх урахування у процесі організації психолого-педагогічного партнерства.
13. Проектування спільної роботи з батьками.
14. Ділове спілкування як особлива форма взаємодії.
15. Функції ділового спілкування та переговорів.
16. Тактики ведення ділових переговорів на засадах партнерства.
17. Ведення ділових переговорів у конфліктній ситуації.

18. Види конфліктів в педагогічному колективі та стратегії партнерської взаємодії.
19. Умови забезпечення партнерства у діловому спілкуванні.
20. Засоби оптимізації психолого-педагогічного партнерства у діловому спілкуванні.
21. Організаційні заходи щодо поліпшення мікроклімату у педагогічному колективі.
22. Стратегії ведення партнерських переговорів в педагогічному колективі.
23. Особливості ведення переговорів з керівництвом.
24. Особливості ведення переговорів керівником організації.
25. Роль модератора у веденні партнерських переговорів.
26. Поняття про тренінг з розвитку навичок партнерства.
27. Етапи тренінгу з навичок партнерства.

Запитання для підсумкового контролю.

1. Розкрити сутність поняття спілкування як міжособистісної взаємодії.
2. Охарактеризувати теорії соціальної взаємодії (Дж. Хоманс «Теорія обміну»).
3. Охарактеризувати теорії соціальної взаємодії (Психоаналітична теорія З. Фрейда).
4. Охарактеризувати теорії соціальної взаємодії (Е. Гофман «Теорія керування враженнями»).
5. Охарактеризувати теорії соціальної взаємодії (Дж. Мід «Символічний інтеракціонізм»).
6. Охарактеризувати теорії соціальної взаємодії (Е. Берн «Трансактний аналіз»).
7. Дати характеристику класифікаціям видів міжособистісної взаємодії.
8. Дати характеристику маніпуляціям у процесі міжособистісної взаємодії.
9. Розкрити види психологічного впливу під час міжособистісної взаємодії.
10. Провести історичний аналіз становлення соціально-педагогічного партнерства.
11. Розкрити філософський погляд на проблему взаємодії.
12. Здійснити аналіз особливостей педагогічної взаємодії у педагогічних працях А.С. Макаренка, В.О. Сухомлинського, Ш. Амонашвілі (за вибором студента).
13. Розкрити сутність понять «партнерство», «соціальне партнерство», «соціально-педагогічне» та «психолого-педагогічне партнерство».
14. Розкрити особливості складання угоди про співпрацю ДНЗ з батьками, школою, громадською організацією, культурним центром (за вибором студента).
15. Виокремити умови ефективної взаємодії ДНЗ з батьками.
16. Визначити особливості організації партнерства педагогів та батьків (на основі аналізу існуючих програм дошкільної освіти щодо взаємодії ДНЗ з родинами вихованців).

17. Розкрити особливості розвитку індивідуальності дошкільників.
18. Охарактеризувати особливості здійснення індивідуального підходу у вихованні дітей з різними типами темпераменту.
19. Дати характеристику процесу розвитку здібностей дошкільників у процесі взаємодії педагога з вихованцями.
20. Розкрити особливості організації партнерства з батьками у процесі адаптації дитини до умов ДНЗ.
21. Розкрити особливості організації партнерства з батьками у процесі підготовки дітей до навчання у школі.
22. Дати характеристику сучасних досліджень у системі взаємодії «педагог-батьки» та «педагог-дитина-батьки».
23. Розкрити умови ефективної взаємодії у системі «педагог-батьки».
24. Охарактеризувати моделі цілісного розвитку дитини-дошкільника.
25. Охарактеризувати практичні показники партнерства, орієнтованого на сім'ю (традиційні і не традиційні форми роботи з батьками).
26. Розкрити функції освіти у контексті проектування освітнього процесу.
27. Охарактеризувати типи проектів у системі освіти.
28. Окреслити схему оформлення проекту.
29. Навести приклад проекту в системі освіти.
30. Дати характеристику діловому спілкуванню як особливій формі взаємодії.
31. Розкрити функції ділового спілкування та переговорів.
32. Визначити фази ділових переговорів.
33. Окреслити стратегії взаємодії з партнерами у процесі ділових переговорів.
34. Тактики ведення ділових переговорів на засадах партнерства.
35. Визначити структуру тренінгу комунікації.
36. Навести приклад тренінгу комунікації у процесі педагогічної взаємодії.
37. Розкрити сутність конфлікту у міжособистісній взаємодії.
38. Окреслити структуру конфлікту.
39. Охарактеризувати види конфліктів.
40. Визначити причини конфліктів у педагогічному колективі.

41. Дати характеристику стратегіям поведення у конфліктній ситуації.
42. Розкрити сутність поняття «управління конфліктами».
43. Охарактеризувати заходи профілактики конфліктів у педагогічному колективі.
44. Охарактеризувати методи подолання конфліктів у педагогічному колективі (педагогічні, адміністративні, структурні).
45. Навести приклад конфлікту у педагогічному колективі та добрати метод його подолання).

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для екзамену

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3				40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
5	5	10	5	5	10	5	5	5	5		

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

Критерії оцінювання знань студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

**Шкала оцінювання результатів ПОТОЧНИХ (СЕМЕСТРОВИХ)
видів навчальної діяльності: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для оцінювання результатів поточних (семестрових) видів навчальної діяльності
54-60	A	відмінно
48-53	B	добре
42-47	C	
39-41	D	
36-38	E	задовільно
21-35	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання окремих видів навчальної діяльності
0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Шкала оцінювання результатів ЕКЗАМЕНУ:
національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
36-40	A	відмінно
32-35	B	добре
28-31	C	
26-27	D	
24-25	E	задовільно
14-23	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-13	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90 – 100	A	Відмінно
80-89	B	Добре
70-79	C	
65-69	D	
60-64	E	Задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Розроблено робочу програму з дисципліни «Організація психолого-педагогічного партнерства» для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» освітнього рівня «магістр».
2. Додається навчально-методична карта дисципліни «Організація психолого-педагогічного партнерства» (курс 1) 2020/21 н. р.

13. Рекомендована література

Базова

1. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн. – Кн.1: Особистісно-орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Наук. Видання / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003. – 280 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пос. / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Академия, 1998.- 320 с.
3. Выготский Л. С. Детская психология / Л. С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1984. – Т. 4. – С. 244-268.
4. Детская практическая психология / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Гардарики, 2001. – 252 с.
5. Детский практический психолог / под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. – М. : ИЦ Академия, 2001. – 256 с.
6. Емельянов Ю. Н. Обучение паритетному діалогу / Ю. Н. Емельянов. – Л., 1991.
7. Курс ведения переговоров с установкой на сотрудничество / под. ред. Е. Н. Ивановой. Рига-СПб., 1995.
8. Люблинская А. А. Очерки психического развития ребенка (ранний и дошкольный возраст) / А. А. Люблинская. – М. : Изд. АПН РСФСР, 1959. – 546 с.
9. Немов Р. С. Психология. Книга 2. Психология образования. – М. : Просвещение-Владос, 1994. – 432 с.
10. Психология дошкольника. Хрестоматия / сост. Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 1998. – 384 с.
11. Реан А. А. Психология и педагогика. – СПб., 432 с.
12. Яценко Т. С. Социально-психологическое обучение в подготовке будущих учителей. – Киев, 1987.

Допоміжна:

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – 264 с.
2. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии : учебное пособие. – М. : Академия, 1999. – 317 с.
3. Абрамова Г. С. Практическая психология. – Екатеринбург : Деловая книга, 1998. – 366 с.
4. Балалиева О. В. Социально-педагогическое партнерство: историко-генетический анализ становления // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 124-127.
5. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. Книга 2: Особистісно-орієнтований підхід: науково-практичні засади. – К. : Либідь, 2003. – 344 с.
6. Білан О. І., Партико Т. Б., Хома О. Є. Методичні рекомендації для діагностики шкільної зрілості дітей 6-7 років // Конспект. – 1994. – №1. – С. 39-52.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте.– М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
8. Венгер А. А. Психологическая готовность к обучению в школе // Подготовка детей к школе в детском саду /Под ред. Т. В. Тарунтаевой. – М. : Педагогика, 1977. – С. 10 – 19.
9. Возрастно-психологическое консультирование: проблемы психического развития детей/ Под ред. Г. В. Бурменской, О .А. Карабановой, А. Г. Лидерс. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 134 с.
10. Воспитание детей дошкольного возраста / под ред. Л. Н. Проколиенко. –К. : Рад.школа,1990.–368 с.
11. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб. : Союз,1999. – 222 с.
12. Выготский Л. С. Детская психология // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1984. – Т.4. – С. 244-268.

13. Детская практическая психология / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Гардарики, 2001. – 252 с.
14. Детский практический психолог / под ред О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. – М. : ИЦ Академия, 2001. – 256 с.
15. Дитина: методичні рекомендації до програми виховання і навчання дітей від 3 до 7 років/ Наук. кер. О. В. Проскура, В. У. Кузьменко. – К. : Богдана, 2004. – 232 с.
16. Зальцман Б. Н., Ніколенко Д. Ф. Методичні вказівки до вивчення курсу дитячої психології та тематика курсових робіт. – К. : Рад. школа. – 59 с.
17. Зеньковский В. В. Психология детства. – М. : ИЦ Академия, 1995. – 265 с.
18. Карпенко З. С. Диагностика психічного розвитку дітей 6-7 років. – Івано-Франківськ: Перевал, 1993. – 65 с.
19. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М. : Просвещение, 1988. – 125 с.
20. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні : наук.-метод. посіб. / Наук. ред. О. Л. Кононко. – К. : Ред. журн. “Дошкільне виховання”, 2003. – 243 с.
21. Кравцова Е. Е. Психологические новообразования дошкольного возраста // Вопросы психологии. – 1996. – №6. – С. 64-76.
22. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М. : Педагогика, 1991. – 150 с.
23. Кудрявцев В. Т. Исследования детского развития на рубеже столетий (научная концепция института) // Вопросы психологии. – 2001. – № 2. – С. 3-22.
24. Кудрявцев В. Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. – М. : Линка-Пресс, 2000. – 293 с.
25. Кузьменко В. У. Зміст та організація роботи психолога дошкільного закладу : методичні матеріали. – К. : Навчальні посібники, 1997. – 40 с.

26. Кузьменко В. У. Індивідуалізація виховання і навчання // Дошкільне виховання. – 2000. – №10. – С. 5-7.
27. Кузьменко В. У. Індивідуалізація виховання і навчання в дошкільних закладах : метод. рекомендації. – К. : КМПУВ імені Б. Д. Грінченка, 2002. – 42 с.
28. Кузьменко В. У. Індивідуалізоване виховання і навчання в освітніх закладах : навч.-метод. пос. – К. : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2003. – 112 с.
29. Кузьменко В. У. Індивідуальність // Дошкільне виховання. – 1996. – №12. – С. 10-12.
30. Кузьменко В. У. Індивідуальність дошкільника в освітньому процесі: концептуальні принципи та умови їх реалізації // Дошкільне виховання. – 2005. – № 8. – С. 5-7.
31. Кузьменко В. У., Кобернік О. Г. Відверті розмови дитячого психолога з батьками. – К. : Нора-прінт, 2002. – 82 с.
32. Кулачківська С. Є., Ладивір С. О. Я – дошкільник (вікові та індивідуальні аспекти психічного розвитку. – К. : Нора-прінт, 1996. – 108 с.
33. Непомнящая Н. И. Опыт системного исследования психики ребенка. – М. : Педагогика, 1975. – 230 с.
34. Обухова Л. Ф. Две парадигмы в исследовании детского развития // Вопросы психологии – 1996. – №5. – С. 38-50.
35. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. – М. : Рос.пед.агентство, 1996. – 374 с.
36. Обухова Л. Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы. – М. : Тривола, 1995. – 357 с.
37. Педагогічний словник / за ред. Ярмаченка М. Д.– К. : Педагогічна думка, 2001. – 516 с.
38. Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника.– М. : Педагогика, 1977. – 270 с.
39. Поддьяков Н. Н. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. – М. : Педагогика, 1987. – 192 с.

40. Подоляк Л. Г. Конспекти з вікової та педагогічної психології // Психологічна газета. – 2004. – №18. – С. 2-18.
41. Проскура О. В. Психологічна підготовка вчителя до роботи з першокласниками. – К. : Освіта, 1998.– 199 с.
42. Психологический словарь /Под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б.Ф.Ломова и др. – М. : Педагогика, 1983. – 448 с.
43. Психология дошкольника. Хрестоматия / сост. Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 1998. – 384 с.
44. Развитие ребенка /Под ред. А. В. Запорожца и Л. А. Венгера.– М. : Просвещение, 1968.– 192 с.
45. Скрипченко О. В., Лисянська Т. М., Скрипченко Л. О. Довідник з педагогіки і психології: Навч. посібник. – К. : Вид. НПУ імені М. П. Драгоманова, 2000. – 216 с.
46. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии: Пос. для студ./ Под ред. Г. А. Урунтаевой. – М. : Просвещение-Владос, 1995. – 291 с.
47. Фельдштейн Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – 366 с.

14. Інформаційні ресурси

<http://www.koob.ru>

<http://www.psihologu.ru>

<http://chitalka.info/psy.html>

http://abc.vvsu.ru/Books/psix_politiki

<http://flogiston.ru/library/conspects>

Детская психология для родителей

<http://psyparents.ru/>

Психолого-педагогічна освіта батьків з проблем навчання, виховання і розвитку дітей, профілактики порушень розвитку.

Для дорослих. Ресурс російською мовою.

Дошкольник: сайт для всей семьи

<http://doshkolnik.ru/index.php>

Форум батьків, на якому висвітлено питання виховання дітей від народження

до закінчення школи.

Для батьків. Ресурс російською мовою.

Дошкольное образование

<http://dob.1september.ru/>

Архів навчально-методичної газети «Дошкольное образование» (Первое сентября) 2000-2008 рр.

Для фахівців. Ресурс російською мовою.

Дошколята – авторський сайт про виховання дітей від народження до семи років

<http://www.doshkolyata.com.ua>

Поради, посилання на книги і мультимедійні ресурси, нормативна база.

Для дорослих. Ресурс українською мовою.

Мальши

<http://www.za-partoi.ru/>

Блог з виховання, навчання та розвитку дошкільників: корисні статті, поради з виховання та дитячої психології, опис різноманітних занять з дітьми, ігри для розвитку, сценарії тощо.

Для батьків та вихователів. Ресурс російською мовою.