

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

Декан факультету
педагогіки і психології
_____ Т.О. Олефіренко
(підпис)

«___» _____ 20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»
освітнього ступеня магістра
(на базі вищої освіти непрофільних спеціальностей)
галузі знань 01 Освіта
спеціальності 012 Дошкільна освіта

Шифр за навчальним планом ВВ 2.1.04

Київ – 2020

Робоча програма з Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку за освітнім рівнем підготовки магістра спеціальності 012 Дошкільна освіта (на базі вищої освіти непрофільних спеціальностей), 2020. – 22 с.

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми, затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «27» квітня 2017 року, протокол №10.

Розробник програми: старший викладач кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості Войтюк І. В.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості «31» серпня 2020 р., протокол №1

Завідувач кафедри _____ проф. Цветкова Г.Г.

1. Опис навчальної дисципліни

Шифр дисципліни ВВ 2.1.04

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <i>01 освіта</i>	Кількість кредитів – 4 ЄКТС		<p><i>Методи навчання:</i> словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка презентацій, самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз. <i>Методи та форми дистанційного навчання</i> - система Moodle https://moodle.npi.edu.ua/course/view.php?id=4911-інтернет-конференція <i>Google Meet.</i></p>
Спеціальність <i>012 дошкільна освіта</i>	Загальна кількість годин – 120 год.		
Освітній ступінь: магістр	Денна	Заочна	
	Лекції		
	—	6 год.	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Статус дисципліни: варіативна	—	2 год.	<p><i>Форми поточного контролю:</i> – модульний контроль.</p>
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2020	Лабораторні заняття:		
	—	4 год.	
Семестр: I	Індивідуальна робота:		
	—	—	
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: — - самостійна робота: —	—	108 год.	<p><i>Форма підсумкового контролю:</i></p> <p style="text-align: center;">Екзамен</p>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – українська		1/10	

Предмет дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку»

Навчальна дисципліна «Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку» спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців у галузі дошкільної освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр».

Предмет дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку» вивчається в тісному зв'язку з дошкільною педагогікою, дитячою психологією, віковою фізіологією та валеологією, фаховими методиками дошкільної освіти та іншими науками.

Метою цієї підготовки є засвоєння студентами професійної діяльності педагога в галузі фізичного виховання дошкільників, оволодіння майбутніми педагогами системою знань в галузі теорії та методики фізичного виховання, практичними вміннями та навичками з організації і проведення активних форм роботи з фізичної культури.

Упровадження оздоровчої парадигми в систему освіти, як вагомого компонента філософської гуманістичної освіти, передбачає інтеграцію знань, інтелектуальне усвідомлення, ціннісне ставлення вихователів до проблеми збереження, формування і зміцнення здоров'я дітей та їх готовність до практичної реалізації цієї парадигми у власній професійній діяльності. Мета викладання навчальної дисципліни: забезпечити кваліфікаційну компетентність майбутніх фахівців у збереженні та зміцненні здоров'я дітей; сприяти світоглядному переосмисленню пріоритетності даного напрямку.

Завдання з вивчення навчальної дисципліни:

- оволодіння студентами змістом навчальної дисципліни;
- усвідомлення майбутніми педагогами пріоритетності фізкультурнооздоровчої роботи та необхідності формування у дітей світогляду оздоровчої поведінки;
- оволодіння студентами системою знань, фахових умінь і навичок; уміннями їх творчо та оперативно реалізовувати у професійній діяльності задля забезпечення сприятливих передумов для збереження і зміцнення здоров'я дітей, впровадження у систему дошкільної освіти оздоровчої парадигми;
- формування практичних умінь і навичок виконання фізичних вправ та проведення різних форм роботи з фізичного виховання;
- формування потреби у самоактуалізації, професійному самовдосконаленні та самоосвіті задля компетентного вирішення оздоровчих завдань у галузі дошкільної освіти.

Програмою передбачено проведення лекційних, семінарських та практичних занять, а також самостійної роботи студентів. Паралельно проводяться показові заняття у дошкільному навчальному закладі. Специфіка курсу полягає в тому, що виклад теоретичних положень супроводжується практичним показом фізичних вправ викладачем, демонстрацією перед студентами окремих прийомів методики проведення занять з фізичної культури, ранкової гімнастики, рухливих ігор та інших форм роботи з фізичного виховання.

Структура і логіка вивчення дисципліни передбачає системність і послідовність, оптимальність переходу від простих проблем до більш складних; поєднання лекцій, семінарсько-практичних занять і самостійної роботи студентів.

II. Основні результати навчання та компетентності

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p><i>Знати:</i> значення навчальної дисципліни для фахової підготовки, завдання курсу, основні поняття; закономірності формування рухових умінь і навичок та фізичних якостей у дошкільників; основних форм роботи з фізичного виховання дітей раннього і дошкільного віку; особливості реалізації дидактичних принципів, методів і прийомів навчання дітей фізичних.</p> <p><i>Вміти:</i> здійснювати планування та моделювання усіх форм роботи з фізичного виховання та оздоровлення дітей в різних вікових групах; планувати роботу з фізичного виховання та оздоровлення упродовж дня, визначати зміст та об'єм рухової діяльності; проводити різноманітні форми роботи з фізичного виховання дітей раннього і дошкільного віку; володіти технікою виконання фізичних вправ та здійснювати чіткий показ з метою формування рухової навички; навчати дітей правил безпеки під час виконання фізичних вправ; надавати елементарну допомогу при травмах; регулювати фізичне навантаження; створювати умови для оптимальної рухової діяльності дітей з урахуванням критеріїв оцінки та змісту рухового режиму в різних вікових групах; вивчати, узагальнювати та аналізувати досвід роботи вихователів з точки зору комплексного розв'язання завдань фізичного виховання; добирати ефективні засоби впливу на фізичний розвиток дітей у відповідності до визначених програмових завдань, доцільні методи і прийоми фізичного виховання на основі ґрунтовних знань методики їх проведення; добирати доцільні засоби формування здоров'язберезувальної компетенції дитини, що полягає в її обізнаності з будовою свого тіла та гігієнічними навичками за його доглядом; з продуктами харчування; основними показниками власного здоров'я; чинниками, що впливають на стан здоров'я; використовувати за рекомендаціями медичного персоналу засоби профілактики захворювань, впроваджувати ефективні профілактичні та фізкультурно-оздоровчі технології в освітньому процесі закладу дошкільної освіти; залучати батьків до участі у проведенні різних форм роботи з фізичного виховання та оздоровлення дітей в закладі дошкільної освіти.</p>	<p>здатність до реалізації педагогічного підходу у роботі з дітьми дошкільного віку; володіння методами вивчення рівнів компетенції дитини в різних сферах діяльності; здатність володіння технологіями керівництва навчально-пізнавальними процесами в різних сферах життєдіяльності</p>

III. Структура дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4 кредитів ЕКТС 120 год.

№	Назва теми	Кількість годин				Форми контролю	
		Всього год/кред	з них				
			Лекції	Практичні заняття	Семінарські заняття		Самостійна форма контролю
Модуль 1							
Змістовий модуль 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання дітей дошкільного віку та особливості методики використання засобів фізичного виховання дітей дошкільного віку.							
1.	Тема 1. ПРЕДМЕТ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.	11	1			10	О, Д, ТЗ
2.	Тема 2. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В УКРАЇНІ.	11	1			10	О, Д, ТЗ
3.	Тема 3. ТЕОРІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ВІД НАРОДЖЕННЯ ДО ШЕСТИ РОКІВ.	11	1			10	О, Д, ТЗ
4.	Тема 4. ЗАВДАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.	11	1			10	О, Д, ТЗ
5.	Тема 5 ЗАСОБИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.	15			1	14	О, Д, ТЗ
6.	Тема 6. ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ТА ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.	15	1			14	О, Д, ТЗ
		74	5	0	1	68	
Модуль 2							
Змістовий модуль 2. Основні форми роботи з фізичного виховання дітей дошкільного віку та організація фізичного виховання та оздоровлення в закладі дошкільної освіти.							
7.	Тема 7 (2). ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ ТА	12	1	1		10	О, Д

	РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.						
8.	Тема 8 (2). ЗМІСТ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ РУХІВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.	12		1	1		О, Д
9.	Тема 9 (2). РУХЛИВІ ІГРИ ТА МЕТОДИКА ЇХ ПРОВЕДЕННЯ.	12		1			О, Д
10.	Тема 10 (2). ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧІ ЗАХОДИ В РЕЖИМІ ДНЯ	11		1			О, Д
Разом за змістовим модулем 2		46	1	4	1		
Модульний контроль		2					О
Модульний контроль		2					О
Усього годин		120	6	4	2	108	

Скорочення:

опитування – О;

диспут, обговорення – Д;

творче завдання – ТЗ.

IV. Зміст дисципліни

№ п/п	4.1. Назва розділів, тем та їх зміст	Кількість годин	
		Всього	В т.ч. лекцій
1.	Модуль 1 Змістовий модуль 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання дітей дошкільного віку та особливості методики використання засобів фізичного виховання дітей дошкільного віку Тема 1. ПРЕДМЕТ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.	11	1

	<p>Предмет та основні завдання курсу. Характеристика основних понять. Зв'язок теорії фізичного виховання з іншими науковими дисциплінами. Природничо-наукові основи курсу.</p> <p>Основні методи наукових досліджень в галузі фізичного виховання.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела: базова: базова: 1, 2, 3, 5. допоміжна: 1, 2, 4, 5.</p> <p>Тема 2. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В УКРАЇНІ.</p> <p>Етапи розвитку теорії та методики фізичного виховання. Характеристика системи тіловиховання в Запорізькій Січі. Актуальні проблеми фізичного виховання дітей дошкільного віку в працях педагогів минулого (Я.А. Коменський, Й.Г. Песталоцці, Ж.Ж. Руссо, П.Ф. Лесгафт, Є.А. Аркін, К.Д. Ушинський, С.Ф. Русова, А.С. Макаренко, В.О. Сухомлинський). Основні джерела розвитку теорії та методики фізичного виховання. Сучасні проблеми теорії фізичного виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела: базова: базова: 2, 3, 5. допоміжна: 1, 3, 4, 5.</p> <p>Тема 3. ТЕОРІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ВІД НАРОДЖЕННЯ ДО ШЕСТИ РОКІВ.</p> <p>Закономірності розвитку дитячого організму: інтенсивність фізичного розвитку; висока пластичність та чутливість по відношенню до подразників зовнішнього середовища; напруженість процесів обміну речовин; тісна взаємодія фізичного та психічного розвитку дітей. Характеристика особливостей розвитку та удосконалення функцій органів та систем дитячого організму в процесі виконання фізичних вправ процесів обміну речовин; тісна взаємодія фізичного та психічного розвитку дітей. Характеристика особливостей розвитку та удосконалення функцій органів та систем дитячого організму в процесі виконання фізичних вправ.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела:</p>	<p>11</p> <p>11</p>	<p>1</p> <p>1</p>
--	---	---------------------	-------------------

	<p>вправ.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела: базова: базова: 1, 2, 3, 4, 5. допоміжна: 2, 3, 4, 5.</p> <p style="text-align: center;">Модуль 2</p> <p>Змістовий модуль 2. Основні форми роботи з фізичного виховання дітей дошкільного віку та організація фізичного виховання та оздоровлення в закладі дошкільної освіти.</p> <p>Тема 7 (2). ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.</p> <p>Типи занять. Обґрунтування типового плану побудови занять з фізичної культури. Способи організації дітей. Шляхи регулювання фізичних, емоційних та психічних навантажень на заняттях. Методика проведення занять з фізичної культури в різних вікових групах, у змішаних групах. Значення занять з фізичної культури на повітрі. Особливості організації та варіанти проведення занять на повітрі. Зміст занять з фізичної культури на повітрі в різні пори року.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела: базова: базова: 1,2, 3, 5. допоміжна: 2, 4, 5.</p> <p>Тема 8 (2). ЗМІСТ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ РУХІВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.</p> <p>Поняття „рухова активність”. Види рухової активності: цілеспрямована та довільна. Якісна та кількісна характеристика рухової активності дітей. Дослідження проблеми рухової активності. Поняття про активний та пасивний руховий режим. Характеристика різних форм роботи з фізичного виховання в повсякденному житті: піші переходи та екскурсії за межі дошкільного закладу; фізкультурні розваги та свята; дні здоров’я; самостійна рухова діяльність, індивідуальна робота з дітьми, рухливі ігри, канікули. Етапи навчання дітей руховим діям: початкове розучування рухової дії, поглиблене розучування, закріплення та удосконалення рухових дій. Поняття про рухові вміння та навички, умови їх</p>	<p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">12</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
--	---	---	--------------------------------------

	<p>формування. Закономірності формування рухових навичок (взаємодія, фазовість, хвилеподібність, вроджений автоматизм). Взаємозв'язок формування рухових навичок та розвитку фізичних якостей: швидкості, спритності, витривалості, сили, гнучкості, окоміру у дітей дошкільного віку. Особливості добірки фізичних вправ для розвитку фізичних якостей.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела: базова: базова: 1, 2, 3, 5. допоміжна: 1, 2, 4, 5.</p> <p>Тема 9 (2). РУХЛИВІ ІГРИ ТА МЕТОДИКА ЇХ ПРОВЕДЕННЯ.</p> <p>Характеристика рухливої гри як засобу та методу фізичного виховання дітей. Поняття про рухливу гру, її структура. Класифікація рухливих ігор, основні види ігор. Значення рухливих. Вибір рухливих ігор для дітей дошкільного віку. Ускладнення та варіативність рухливих ігор. Підготовка вихователя та підготовка дітей до рухливої гри. Організація та керівництво рухливою грою: пояснення змісту та правил гри; прийоми розподілу ролей у грі; регулювання фізичного навантаження; підведення підсумків та оцінка діяльності дітей. Методика проведення рухливих ігор у різних вікових групах. Єдність навчання, виховання та розвитку дітей в процесі фізичного виховання. Специфіка реалізації принципів навчання у фізичному вихованні. Методи і прийоми навчання фізичним вправам. Співвідношення дидактичних методів та прийомів навчання на різних етапах навчання дошкільників руховим діям.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела: базова: базова: 2, 3, 5. допоміжна: 1, 2, 4, 5.</p> <p>Тема 10 (2). ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧІ ЗАХОДИ В РЕЖИМІ ДНЯ</p> <p>Види фізкультурно-оздоровчих заходів. Правила добору фізичних вправ для ранкової гімнастики. Особливості складання комплексу ранкової гімнастики для дітей різних</p>	<p>12</p> <p>11</p>	
--	--	---------------------	--

	<p>вікових груп. Зміст та структура ранкової гімнастики. Методика проведення ранкової гімнастики в різних вікових групах. Структура гігієнічної гімнастики з елементами корекції, особливості проведення в різних вікових групах. Обґрунтування необхідності проведення малих форм активного відпочинку. Варіанти проведення фізкультхвилинок та фізкультпауз.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела:</p> <p>базова: базова: 2, 3, 5.</p> <p>допоміжна: 1, 2, 4, 5.</p>		
--	---	--	--

IV. Плани практичних та семінарських занять:

Тема 1. ЗАВДАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.

Питання для обговорення:

1. Характеристика завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку.
2. Комплексний підхід у реалізації завдань з фізичного виховання.
3. Валеологічна спрямованість завдань з фізичного виховання.
4. Характеристика засобів фізичного виховання дошкільнят.
5. Характеристика фізичних вправ (поняття про зміст, структуру і техніку фізичних вправ, просторова характеристика, просторово-часова та часова характеристика).
6. Класифікація фізичних вправ.
7. Вимоги до вибору фізичних вправ.

Рекомендовані інформаційні джерела:

базова: базова: 1, 3, 4.
допоміжна: 2, 4, 5.

Тема 2.ОРГАНІЗАЦІЯ ТАКІРЕВНИЦТВО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ДОШКІЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.

1. Функціональні обов'язки завідувачої, педагогів та медичних працівників в організації фізичного виховання дітей.
2. Лікарсько-педагогічний контроль за фізичним вихованням.

Рекомендовані інформаційні джерела:

базова: базова: 1, 4.
допоміжна: 3, 4, 5.

Тема 3. ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ТА ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.

Питання для обговорення:

1. Роль фізичного виховання у розвитку особистості дитини раннього віку.
2. Вплив дорослого як вирішальний фактор у розвитку дітей раннього віку
3. Особливості розвитку моторики у дітей 1-2-го року життя.
4. Завдання фізичного виховання.
5. Специфіка засобів фізичного виховання.
6. Форми роботи з фізичного виховання.
6. Основи техніки виконання фізичних вправ. Оволодіння технікою виконання
стройових вправ; вправ з ходьби та бігу, методами і прийомами ознайомлення з ними дітей
різних вікових груп.

Рекомендовані інформаційні джерела:

базова: базова: 1, 2, 3, .

допоміжна: 3, 4, 5.

Тема 4. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.

Питання для обговорення:

1. Значення, види (кочення, кидання, ловіння) та способи метання. Завдання та зміст навчання дітей вправам з метання в різних вікових групах.
2. Значення та види лазіння. Завдання та зміст навчання дітей різним видам лазіння.
3. Техніка навчання дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку вправам з метання та лазіння.
4. Реалізація педагогічних вимог під час навчання дітей вправ.
5. Показ та вправляння студентів у методах і прийомах з навчання дітей стройовим вправам з метання та лазіння.
9. Спостереження та аналіз виконання дітьми стройових та загальнорозвивальних вправ різних вікових груп.

Рекомендовані інформаційні джерела:

базова: базова: 1, 2, 3, 4.

допоміжна: 1, 3, 4, 5.

Тема 5. ЗМІСТ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ РУХІВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.

Питання для обговорення:

1. Оптимальна рухова активність – необхідна умова всебічного розвитку дітей
2. Керівництво самостійною руховою діяльністю дітей
3. Організація активного відпочинку дітей

Тема 6 . ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧІ ЗАХОДИ В РЕЖИМІ ДНЯ

Питання для обговорення:

1. Ранкова гімнастика та гімнастика після денного сну.

2. Фізкультурні хвилинки.

3. Фізкультурні паузи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

базова: базова: 2, 3, 4.

допоміжна: 1, 4, 5.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

МОДУЛЬ I. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання дітей дошкільного віку та особливості методики використання засобів фізичного виховання дітей дошкільного віку.

1. Завдання та зміст фізичного виховання дітей дошкільного віку (аналіз програм, конспект).

2. Валеологічна спрямованість завдань фізичного виховання (аналіз Базового компоненту дошкільної освіти).

3. Актуальні проблеми фізичного виховання дітей дошкільного віку (розробка презентації).

МОДУЛЬ II. Основні форми роботи з фізичного виховання дітей дошкільного віку та організація фізичного виховання та оздоровлення в закладі дошкільної освіти.

1. Визначення змісту навчання дітей різних вікових груп основним рухам (конспект програми).

2. Особливості використання у педагогічному процесі українських народних рухливих ігор (підготовка інформаційного повідомлення, створення добірки народних рухливих ігор).

3. Форми роботи з батьками (підготовка консультації).

V. Форми і методи поточного контролю

Усне індивідуальне та фронтальне опитування, модульні контрольні роботи, самостійні письмові роботи, індивідуалізоване спілкування студента з викладачем через мультимедійні засоби; використання мультимедійних освітніх технологій у процесі самонавчання (друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж).

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрів застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

- методи письмового контролю: модульне письмове завдання; реферат, самостійні письмові роботи.

- методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

• Методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання). Для розвитку цих методів

характерний мультимедійний підхід, коли за допомогою різноманітних засобів створюються освітні ресурси: друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж.

- Методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання "один у одного"). Ці методи реалізуються в дистанційній освіті в основному за допомогою таких технологій, як телефон, звичайна та електронна пошти; методи, в основі яких лежить надання студентам навчального матеріалу викладачем чи експертом, при якому студенти не відіграють активної ролі у комунікації (навчання "один до багатьох").

- Методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (навчання "багато до багатьох").

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою комп'ютерних телекомунікацій, має наступні форми поточного контролю:

Система Moodle - це платформа, на якій розміщені навчальні матеріали, реалізовується спілкування "студент-студент", "студент-викладач", контролюються знання студентів, але й здійснювати управління освітнім процесом.

Google Meet - проведення дистанційних конференцій, лекційних, семінарських та інших форм навчальних занять, проведених за допомогою засобів телекомунікацій і інших можливостей "Всесвітньої павутини".

Кожний модуль включає бали за опрацювання лекцій, практичних і семінарських занять, виконання самостійної роботи, модульної контрольної роботи.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

11. Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100 (поточна успішність 60 балів і екзамен 40 балів).

5.2. Форми і методи підсумкового контролю (40 балів)

Письмовий екзамен

Питання до екзамену

1. Охарактеризуйте основні поняття методики фізичного виховання: „Фізичний розвиток”, ”Фізичне виховання”, ”Фізична підготовленість”, ”Фізична освіта”, ”Фізична культура”.
2. Розкрийте особливості становлення теорії фізичного виховання. Зміст фізичного виховання в Запорізькій Січі.
3. Охарактеризуйте основні методи наукових досліджень в теорії фізичного виховання.

4. Дайте характеристику засобів фізичного виховання дошкільників.
5. Охарактеризуйте оздоровчі завдання фізичного виховання дошкільників.
6. Визначте зв'язок теорії і методики фізичного виховання з іншими науками.
7. Розкрийте природничо-наукову основу фізичного виховання.
8. Розкрийте етапи навчання дітей основним рухам.
9. Дайте характеристику поняттю „рухова активність”. Обґрунтуйте необхідність створення режиму оптимальної рухової активності в дошкільних закладах.
Дослідження з цієї проблеми.
10. Охарактеризуйте значення рухливих ігор для всебічного розвитку дітей (П.Ф. Лесгафт, Є.А.Аркін, К.Д. Ушинський, С.Ф. Русова).
11. Виділіть основні види українських народних рухливих ігор, дайте їм характеристику.
12. Шляхи регулювання фізичних, емоційних та психічних навантажень на заняттях
13. Розкрийте валеологічну спрямованість завдань фізичного виховання дошкільників в Базовому компоненті дошкільної освіти.
14. Дайте визначення фізичним якостям. Виділіть основні засоби для розвитку фізичних якостей.
15. Дайте визначення рухливої гри. Розкрийте структуру та основні види рухливих ігор.
16. Дайте характеристику принципам навчання дітей фізичним вправам.
17. Дайте характеристику методів і прийомів навчання фізичним вправам дітей дошкільного віку.
18. Обґрунтуйте типовий план побудови занять з фізичної культури. Визначте зміст структурних частин заняття.
19. Визначте основні критерії вибору рухливих ігор, варіанти їх ускладнень. Дослідження Н. В. Потехіної.
20. Охарактеризуйте особливості розвитку моторики дітей раннього віку.
21. Визначте основні закономірності формування рухових навичок у дітей дошкільного віку (фазовість, хвилеподібність, інтерференція).
22. Дайте характеристику плануванню та обліку роботи з фізичного виховання в дошкільних навчальних закладах.
23. Визначте основні типи занять з фізичної культури.
24. Розкрийте види навантажень на заняттях з фізичної культури. Визначте пік цих навантажень та шляхи їх регулювання.
25. Визначте основні способи організації дітей на заняттях з фізичної культури.
26. Охарактеризуйте особливості організації фізкультурних свят та днів здоров'я в дошкільному навчальному закладі.
27. Охарактеризуйте значення вправ спортивного характеру для всебічного розвитку і

виховання дітей дошкільного віку.

28. Охарактеризуйте основні закономірності фізичного розвитку дитячого організму.

29. Обґрунтуйте побудову типового плану заняття з фізичного виховання.

30. Визначте місце спортивних вправ та ігор спортивного характеру в режимі дня дошкільного закладу. Дослідження Дмитренко Т. І., Фролова В. П., Карманової А. В.

31. Визначте особливості методики навчання дітей ходьбі в різних вікових групах.

32. Визначте особливості методики навчання дітей вправам з рівноваги в різних вікових групах.

33. Розкрийте методику навчання дітей плаванню.

34. Розкрийте методику навчання дітей дошкільного віку стрибкам з місця та розбігу в довжину, стрибкам з місця в глибину в різних вікових групах.

35. Розкрийте методику навчання лазінню по лаві, гімнастичній стінці та канату в різних вікових групах.

36. Розкрийте методику проведення фізкультурних розваг в різних вікових групах.

37. Визначте основні засоби профілактики плоскостопості у дошкільників в процесі дошкільного виховання. Шляхи формування постави.

38. Особливості розвитку рухів у дітей 1-го року життя. Періоди розвитку.

39. Розкрийте методику навчання дітей дошкільного віку повзанню по підлозі та підлізанню в різних вікових групах.

40. Розкрийте методику навчання дітей катанню на санчатах.

41. Визначте особливості проведення занять з фізичної культури в групах раннього віку.

42. Розкрийте основні шляхи регулювання фізичних навантажень в процесі проведення рухливих ігор.

43. Розкрийте методику проведення ранкової гімнастики з дітьми II молодшої та середньої груп.

44. Розкрийте методику проведення рухливих ігор з дітьми старшого дошкільного віку.

45. Розкрийте методику проведення фізкультурних розваг в різних вікових групах.

46. Охарактеризуйте зміст лікарсько-педагогічного контролю за системою фізичного виховання в дошкільному навчальному закладі.

47. Розкрийте методику навчання бігу в різних вікових групах.

48. Розкрийте варіанти проведення фізкультпауз з дітьми дошкільного віку.

49. Розкрийте особливості організації та змісту занять з фізичної культури на майданчиком літом та восени. Дослідження з цієї проблеми.

50. Розкрийте методику навчання дітей старшої групи гри у городки.

51. Розкрийте особливості планування занять з фізичної культури з врахуванням правил концентричного розподілу програмового матеріалу, принципів послідовності і

систематичності.

52. Розкрийте методику проведення прогулянки-походу за межі ДНЗ.

53. Розкрийте методику навчання метанню на дальність та в ціль дітей 4 – 6 років.

54. Розкрийте особливості організації та змісту занять з фізичної культури на майданчику в зимовий період. Дослідження з цієї проблеми.

55. Розкрийте методику навчання дітей ходьбі на лижах.

56. Розкрийте методику проведення рухливих ігор з дітьми старшого дошкільного віку.

57. Розкрийте методику навчання дошкільників їзди на велосипеді.

58. Розкрийте особливості методики проведення народних рухливих ігор з дітьми дошкільного віку.

59. Розкрийте особливості організації фізичного виховання в сім'ї.

60. Охарактеризуйте особливості методики розучування вправ та ігор спортивного характеру.

Приклад для екзамену

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
5	5	5	5	6	7	7	7	7	6		

Критерії оцінювання знань студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних

	завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача
«незадовільно»	виставляється студентіві, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентіві, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Шкала оцінювання результатів ПОТОЧНИХ (СЕМЕСТРОВИХ)

видів навчальної діяльності: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для оцінювання результатів поточних (семестрових) видів навчальної діяльності
36-40	A	відмінно
48-53	B	добре
42-47	C	
39-41	D	задовільно
36-38	E	
21-35	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання окремих видів навчальної діяльності
0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання результатів ЕКЗАМЕНУ:

національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для оцінювання результатів поточних (семестрових) видів навчальної діяльності
36-40	A	відмінно
32-35	B	добре
28-31	C	
26-27	D	задовільно
24-25	E	
14-23	FX	незадовільно з можливістю повторного складання

0-13	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для оцінювання результатів поточних (семестрових) видів навчальної діяльності
90-100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
65-69	D	задовільно
60-64	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

За системою КНТЕУ	за шкалою ECTS	за національною системою	Визначення
90-100	A	відмінно	Студент повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань навчальної дисципліни, робити висновки, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав всі завдання, ґрамотно виконав індивідуальну творчу роботу. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях.
82-89	добре	добре	Студент недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання навчальної програми. Вміє самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, виконав всі завдання

			модульного контролю, виконав індивідуальну творчу роботу з певними неточностями.
75-81	C	добре	Студент недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми навчальної програми, не вміє достатньо самостійно викласти зміст деяких питань навчальної дисципліни, окремі завдання модульного контролю виконав не повністю, при виконанні індивідуальної творчої роботи допустив помилки.
69-74	D	задовільно	Студент засвоїв лише окремі теми навчальної програми. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання модульного контролю не виконав, індивідуальну творчу роботу виконав з серйозними недоліками.
60-68	E	задовільно	Студент засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст навчальної дисципліни, виконав лише окремі завдання модульного контролю, індивідуальну творчу роботу виконав з численними грубими помилками
35-59	FX	незадовільно	Студент не засвоїв більшості тем навчальної програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни, не виконав більшості завдань модульного контролю, не виконав індивідуальну творчу роботу
1-34	F	незадовільно	Студент не засвоїв навчальної програми, не вміє викласти зміст навчальної дисципліни, не виконав модульного контролю, не виконав індивідуальну творчу роботу.

VI. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основні:

1. Богініч О. Л. Фізичне виховання дошкільників засобами гри : навч.- метод. посіб. / Ольга Любомирівна Богініч. – К.: СП «ЧИП», 2001. – 126с.
2. Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада / П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.: ил.
3. Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать : пособие для воспитателя дет.сада / Елена Николаевна Вавилова. – М. : Просвещение, 1983. – 144 с.: ил.
4. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2008. – 428 с.
5. Кенеман А. Теория и методика физического воспитания / А. Кенеман, Д. Хухлаева. – Изд. 3-е, испр. и доп. –М.: Просвещение, 1985. – 272 с.

Додаткові:

1. Беленька Г. В. Здоров'я дитини – від родини / Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, М. А. Машовець. – К.: СПД Богданова А. М., 2006. – 220с.
2. Богініч О. Л. Оздоровчу ідеологію в життя малят / Ольга Любомирівна Богініч // Дошкіль. виховання. –2006.– № 7. – С. 7–9.
3. Вільчковський Е.С., Беленька Г.В., Богініч О.Л. Сюжетні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного віку: Методичні вказівки до проведення занять з фізичної культури. – К., 1996. – 74 с.
4. Вільчковський Е. Система занять з фізичної культури для дітей другої молодшої групи / Едуард Вільчковський. – К. : Рад. шк., – 1985. – 56 с.
5. Вільчковський Е. С. Рухливі ігри в дитячому садку / Едуард Степанович Вільчковський. – К. : Рад. шк., 1989. – 176 с.

Інформаційні ресурси

Інтернет-ресурси

<https://sportsmenam.wordpress.com>

irbis-nbuv.gov.ua

mon.gov.ua

osvita.ua

zakon.rada.gov.ua

Нормативно-правова база Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]:

www.mon.gov.ua/ua/about-ministry/notmative/