

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Декан факультету
педагогіки і психології
Олефіренко Т. О.

«02» вересня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
вибіркової дисципліни
Психологія релігії

освітнього рівня бакалавр
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальності 053 Психологія

Шифр за навчальним планом ВВ2.3.06

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Психологія релігії» затвердженої на засіданні вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова «___» _____ 2020 року, протокол № ____ .

Розробники програми:

канд. психолог. наук, доцент Євченко І. М.

Затверджено на засіданні кафедри психології і педагогіки

«28» серпня 2020 року, протокол № 1

Завідувач кафедри _____

Лапченко І.О.

I. Опис дисципліни
Шифр дисципліни ВВ2.3.06

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <i>05 Соціальні та поведінкові науки</i>	Кількість кредитів – 2	Методи навчання (аудиторні та дистанційні) Індивідуальні заняття із застосуванням слайдів та фільмів.
Спеціальність <i>053 Психологія</i>	Загальна кількість годин - 65	
	<i>Денна</i> 65	
Освітній рівень <i>бакалавр</i>	Лекції:	
	-	
	Практичні заняття:	
Статус дисципліни: <i>вибіркова</i>	-	
	Лабораторні заняття:	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - <i>3 (2020-2021 н. р.)</i>	-	Форми поточного контролю Модульні контрольні роботи
	Індивідуальна робота:	
Семестр – <i>5</i>	9	
	Самостійна робота:	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: <i>2 год.</i> - самостійна робота: <i>6 год.</i>	56	Форма підсумкового контролю Залік
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	
Мова навчання – <i>українська</i>	1/6-	

Предмет вивчення навчальної дисципліни: зміст основних напрямів психології релігії, основних сучасних релігійних концепцій та течій, базові теоретичні підходи психології релігії, поняття релігійної свідомості, її структури та особливостей, психологічні особливості релігійного життя та релігійних криз.

Міждисциплінарні зв'язки: «Історія психології», «Релігієзнавство», «Соціальна психологія», «Психотерапія».

Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Психологія релігії» є ознайомлення студентів з особливостями релігійного світогляду особистості та умовами його формування; формування у студентів системи знань і компетентностей, щодо різноманітності методів дослідження та базових теоретичних підходів психології релігії; розкриття основних чинників формування релігійності людини, особливостей релігійності та релігійних виявів у різних вікових групах.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психологія релігії» є навчити студентів аналізувати та порівнювати психологію віруючих осіб різних конфесій, течій та напрямів, психологічні аспекти релігійних обрядів та їх значення для життя людини; сформуванню навички визначення типів релігійних особистостей, виявлення кризових станів у релігійної особи, розкриття їх причин й прогнозування подальших наслідків.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p>ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<p>Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати комплексні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі практичної психології, застосовуючи наукові теорії та технології, використовуючи власний психофізіологічний апарат та професійно-значущі якості.</p>
2.	<p>ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p>ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</p> <p>ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p> <p>ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</p> <p>ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</p> <p>ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій</p> <p>ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші</p>	<p>Загальні компетентності (ЗК):</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
3.		Фахові компетентності

<p>культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p> <p>ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії</p> <p>ПРН19. Здатність продемонструвати знання і розуміння предметної галузі</p>	<p>спеціальності (ФК):</p> <p>ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>ФК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження</p> <p>ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p>ФК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>ФК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту</p> <p>ФК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>ФК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>ФК13. Здатність бачити та формулювати певні проблеми; ставити попередні діагнози, уточнювати їх. Здатність передбачати результат взаємодії з клієнтом та характер зворотної реакції на свої вимоги.</p> <p>ФК14. Здатність розробляти тренінги, вести супервізії; створювати певні завдання розвивального характеру; психологічну експертизу.</p> <p>ФК15. Здатність організувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між психологом та клієнтами та останніх між собою, управляти дискусією.</p> <p>ФК16. Здатність презентувати себе як фахівця, який спроможний надати кваліфіковану допомогу; здатність викликати симпатію, довіру; зацікавлювати, вести за собою, заохочувати, підтримувати, заспокоювати, переконувати, вмотивовувати.</p>
---	--

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 2 кредити ЄКТС 65 годин.

№	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навч.)		
		Аудиторні	Індивідуальна робота	СРС
1.	Змістовий модуль 1. Психологія релігії як наука: становлення, сучасний стан Тема 1. Психологія релігії як галузь психологічної науки. Становлення психології релігії як самостійної науки.	2	2	4
2.	Тема 2. Основні теоретичні підходи у психології релігії.	0	0	8
3.	Змістовий модуль 2. Психологічні особливості релігійної особи. Психологія віри Тема 3. Релігійна свідомість.	1	1	8
4.	Тема 4. Внутрішні чинники формування релігійності. Зовнішні чинники формування релігійності.	1	1	8
5.	Тема 5. Етапи розвитку релігійності людини. Релігійна особистість.	1	1	8
6.	Тема 6. Психологія релігійної віри.	2	2	12
7.	Тема 7. Психологічні особливості релігійного культу.	2	2	8
Разом:		9	9	56

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1.	Змістовий модуль 1. Психологія релігії як наука: становлення, сучасний стан Тема 1. Психологія релігії як галузь психологічної науки. Становлення психології релігії як самостійної науки. Предмет і об'єкт психології релігії. Методи дослідження у психології релігії (інтерв'ю, спостереження, експерименти). Психологічні особливості релігійного світогляду. Спільні та відмінні ознаки наукового, релігійного та містичного світогляду. Ідеї Г. Сковороди. Психологія релігії в Америці: В. Джеймс, С. Холл, Дж. Леуба. Психологія релігії в Європі: В. Вундт, Д. Хутсебаут, Ж. Піаже та інші. <i>Рекомендовані інформаційні джерела: 6, 8, 10, 12.</i>	6	0
2.	Тема 2. Основні теоретичні підходи у психології релігії Психоаналітичні погляди у психології релігії (З. Фройд, К.-Г. Юнг). Гуманістичний та екзистенціальний підходи у психології релігії (Г. Олпорт, А. Маслоу, В. Франкл, Е Фромм).	8	0

	<p>Трансперсональний підхід у психології релігії С. Грофа. Три площини психіки людини за П. Призером. Особливості онтогенетичного релігійного розвитку за Г. Гжимала-Мосчинською.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 10, 12, 17, 19, 20.</i></p>		
3.	<p>Змістовий модуль 2. Психологічні особливості релігійної особи. Психологія віри</p> <p>Тема 3. Релігійна свідомість</p> <p>Поняття релігійної свідомості. Особливості релігійної свідомості. Співвідношення понять: релігія, релігійність, релігійна свідомість, атеїстична свідомість, релігійні уявлення.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 1, 5, 7.</i></p>	9	0
4.	<p>Тема 4. Внутрішні чинники формування релігійності. Зовнішні чинники формування релігійності.</p> <p>Релігійні інстинкти. Страх як чинник релігійності. Потреба як джерело релігійності. Переживання власної неповноцінності як джерело релігійності.</p> <p>Вплив батьків на формування релігійності дітей (усвідомлений, неусвідомлений). Проекція рис батьків на уявлення про Абсолют. Вплив суспільних груп на формування релігійності.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 3, 4, 5, 9, 10, 15.</i></p>	9	0
5.	<p>Тема 5. Етапи розвитку релігійності людини. Релігійна особистість.</p> <p>Релігійність у період раннього дитинства (до 3-х років). Особливості релігійності дошкільнят (4-6 років). Розвиток релігійності у дітей молодшого шкільного віку (7-12 років). Етап автономної релігійності у юнацькому віці (16-19 років). Характеристика релігійності у 19-29 років. Особливості релігійності у період зрілості. Період есхатологічної релігійності.</p> <p>Ознаки релігійної особистості. Типи релігійних особистостей. Зовнішня релігійність. Внутрішня релігійність. Релігійна особистість орієнтована на пошук. Релігійна зрілість. Критерії релігійної зрілості. Зв'язок релігійності та темпераменту. Самооцінка та релігійність. Психотерапевтична функція релігії.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 5, 9, 12, 16, 19, 20.</i></p>	9	0
6.	<p>Тема 6. Психологія релігійної віри</p> <p>Раціональне пізнання в структурі релігійної віри. Емоційний елемент віри. Вольовий компонент віри. Типи релігійної віри.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 8, 11, 19.</i></p>	14	0
7.	<p>Тема 7. Психологічні особливості релігійного культу</p> <p>Психологічні механізми культу: переконування, навіювання, емоційне зараження, наслідування. Психологічне значення символіки у формуванні релігійності. Фази розвитку емоційності в процесі богослужінь. Сповідь як психологічний феномен. Молитва та її типи. Психологічне значення молитви.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 8, 10, 13, 15, 20.</i></p>	10	0

Засоби діагностики успішності навчання

Методи оцінювання: оцінка за індивідуальну та самостійну роботу на заняттях; підсумковий тест. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Організація самостійної роботи студентів

Зміст завдань для самостійної роботи студентів та форми звітності.

Вид роботи	Форми звітності	Бали
Підготовка реферату/презентацій	Оформлення та презентація роботи	25
Виступи на заняттях	Виступи, опрацювання літератури.	27
МКР№1, 2.	Відповіді на питання модульного контролю	30
Участь у «круглому столі»		18
	Всього:	100

V. Контроль якості знань студентів

Форми і методи поточного контролю

Модульна контрольна робота № 1

- Предметом психології релігії є: _____.
- Назвіть методи психології релігії: _____.
- Згідно з думкою Ч.Глока релігійність включає в себе такі аспекти:
 - емоційний;
 - ритуальний;
 - моральний;
 - ідеологічний;
 - інтелектуальний;
 - поведінковий.
- На думку Г.Сковороди, який тип релігійності притаманний українцям:
 - зовнішній;
 - внутрішній.
- Відомий український дослідник О. Кульчицький виокремлює такі чинники, які впливали на формування національної психіки українців:
 - геопсихічні;
 - історичні;
 - соціопсихічні;
 - культурно-морфичні;
 - глибинно-психічні;
 - національно-традиційні.
- На думку В. Яніва, які чинники формували релігійну духовність українця:
 - геополітичний, селянськість, релігійність, емоційність, інтровертизм, індивідуалізм, господарність, невойовничість.
 - геополітичний, селянськість, релігійність, емоційність, екстрове́ртизм, індивідуалізм, невойовничість,.
 - геополітичний, селянськість, релігійність, емоційність, інтровертизм, колективізм, войовничість.
- Існують такі концепції релігії: теологічні; філософські, соціологічні, біологічні, етнологічні та _____.
- Залежно від концептуальних засад сформувалися різні теорії походження релігії. Назвіть їх:
 - теологічна, містична, православно-академічна, наукова, міфологічна, анімістична, аніматична, прамонотеїзм, магічна, психологічна.
 - теологічна, містична, православно-академічна, наукова.
 - теологічно-православна, православно-академічна, науково-психологічна.
- Психологічну теорію походження релігії започаткував: _____.

10. Джерелом виникнення психології релігії у США стала стаття «Моральне та релігійне виховання дітей» (1882) американського психолога _____.
11. У концепції В. Джемса релігія розглядається як:
- внутрішній, особистісний стан людини;
 - соціальний феномен.
12. Які завдання ставило перед собою пастирське консультування? _____.
13. З яким комплексом пов'язує релігійність З. Фройд: _____.
14. На думку К.-Г. Юнга, смерть Бога в душі людини неминуче веде до ____.
15. Е. Фромм виокремлює такі аспекти релігії:
- переживання;
 - науково-магічний;
 - теологічний;
 - ритуал;
 - семантичний аспект.
16. Релігія є поліфункціональним феноменом, який задовольняє різноманітні потреби людини, саме це і визначає особливість її функцій, серед яких виділяються:
- наукова, світоглядна, регулятивна, комунікативна, інтегративна, дезінтегруюча, ідеологічна, політична, правова, культуроформуюча, легітимуюча.
 - компенсаційна, терапевтична, втішальна, світоглядна, регулятивна, комунікативна, інтегративна, дезінтегруюча, ідеологічна, політична, правова, культуроформуюча, легітимуюча.
17. Згідно їх духовної централізації релігії можуть бути: _____.
18. Які критерії застосовують при класифікації релігій?

Питання: 1-18 – 0,5 балів,

Модульна контрольна робота № 2

- Охарактеризуйте основні психологічні аспекти буддизму.
- Охарактеризуйте основні психологічні аспекти християнства.
- Охарактеризуйте основні психологічні аспекти ісламу.

Питання: 1-3 – 3 бали.

- Вважається, що молитва має сильний _____ ефект.
- Проаналізуйте різновиди молитви й охарактеризуйте їх мотивацію.
- Наведіть приклади релігійного фанатизму, охарактеризуйте їх.
- Чому почуття любові є психологічною основою гуманістичної релігійної моралі?
- Чим відрізняється любов у християнстві й буддизмі?
- Чим приваблюють, з психологічної точки зору, молодих людей нетрадиційна релігії?
- Назвіть два основних типи релігійних особистостей: _____.
- Критеріями релігійної зрілості є: _____.
- Яким чином розвивається релігійність дитини? Охарактеризуйте типи релігійного виховання у контексті вплив батьків на дітей.
- Які методи використовують тоталітарні секти для поповнення своїх рядів та які поради Ви можете надати, щоб цьому протистояти?

Питання: 1-10 – 1 бал.

Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.

Питання до заліку

- Яка психологічна суть релігійних груп і напрямків?
- Як розвинулася тенденція до узурпації максимального впливу церкви в середні століття?
- Які корені і методи впливу християнської церкви?
- Який психотип віруючого?
- Які відмінності психотипів представників різних релігійних організацій?
- Яка психологічна характеристика християнської церкви?
- Яка психологічна характеристика єврейської синагоги?
- Яка психологічна характеристика мусульманської мечеті?
- Які особливості релігійної свідомості?
- Які передумови створення релігійної свідомості монотеїстичної церкви?
- Які особливості Платонівської філософії?
- Яка структура релігійної свідомості?
- Чи можливо змінити структуру релігійної свідомості?

14. Чи можливо запрограмувати релігійна свідомість?
15. Чи можливо моделювати релігійна свідомість?
16. Що ми розуміємо під потребою до приналежності до релігійної організації?
17. Які особливості комунікації з точки зору релігійних установок?
18. Який концепт добра і зла в релігійних організаціях?
19. Чому поняття моральності може так сильно відрізнятись?
20. Справжня моральність існує? Психологія моральності.

Критерії оцінювання знань студентів

У процесі оцінювання навчальних досягнень застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, залік.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; презентація, реферат.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Значення оцінки	Оцінка за шкалою ECTS	Залік
1 – 34	«незадовільно»	(з обов'язковим повторним вивченням курсу)	F	не зараховано
35 – 59	«незадовільно»	(з можливістю повторного складання)	FX	
60 – 68	«достатньо»	Мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	E	зараховано
69-74	«задовільно»	Посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	D	
75 – 81	«добре»	В цілому добрий рівень знань(умінь) з незначною кількістю помилок	C	
82-89	«дуже добре»	Достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	B	
90 – 100	«відмінно»	Відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками	A	

VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Базові

1. Борунков Ю. Ф. Особенности религиозного сознания. – М.: Знание, 1972. – 48 с.
2. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. – Дрогобич: Коло, 2003. – 528 с.
3. Гармаев А. Этапы нравственного развития ребенка. – Решма: Свет Православия, 1998. – 127 с.
4. Корчинський М. О. Сучасний погляд на християнство. – Львів: Свічадо, 1996. – 172 с.
5. Лобовик Б. А. Религиозное сознание и его особенности. – К.: Наукова думка, 1986. – 247 с.
6. Лубський В. Релігієзнавство. – К.: Вілбор, 1997. – 480 с.
7. Лубський В.І., Предко О.І. Психологія релігії: Підручник і хрестоматія. - Ч. 1. – К.: Центр учбової літератури, 2004. – 208 с.
8. Москалець В. П. Психологія релігії. – К.: Академвидав, 2004. – 240 с.
9. Начало христианской психологии // Б. С. Братусь, С. Л. Воробьев и др. – М.: Наука, 1995. – 234 с.
10. Ничипоров Б. В. Введение в христианскую психологию. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 189 с.
11. Предко О. І. Психологія релігії: історіографія, теорія, релігієзнавчі виміри: Монографія. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 278 с.
12. Предко О. І. Психологія релігії: Підручник. – К.: Академвидав, 2008. – 344 с.
13. Принс Д. Влияние на историю через пост и молитву. – СПб.: Новое и Старое, 2000. – 167 с.
14. Релігієзнавчий словник // За ред. А. Колодного, Б. Лобовика. – К.: Четверта хвиля, 1996. – 392 с.
15. Річинський А. В. Проблеми української релігійної свідомості. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2002. – 448 с.
16. Рогозянский А. Психология и церковное душепопечение // Журнал Московск. патриархии. – 2002. - №6. – С. 66-72.
17. Руткевич А. М. Психоанализ и религия. – М.: Знание, 1987. – 62 с.
18. Самыгин С. И., Нечипуренко В. И., Полонская И. Н. Религиоведение: Социология и психология религии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 672 с.
19. Сафронов А.Г. Психология религии: Монография. – К.: Ника – Центр, 2002. – 224 с.
20. Смирнова Е. Т. Введение в религиозную психологию. – Самара: Бахрах-М, 2003. – 160 с.

Допоміжні

1. Грановская Р. М. Психология веры. – СПб.: Речь, 2004. – 576 с.
2. Йеротич В. Психологическое и религиозное бытие человека. – М.: Библейско-богословский институт апостола Андрея, 1994. – 210 с.
3. Колодний А., Пилипович Л. Релігійна духовність українців: вияви, постаті, стан. – Львів: Логос, 1996. – 182 с.
4. Конотоп Л. Г. Особливості формування містичних уявлень в суспільстві. – К., 1999.–
5. Grzymala-Moszczyńska H. Religia a kultura: wybrane zagadnienia z kulturowej psychologii religii. – Krakow: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2004. – 247 s.
6. Kuczkowski S. Psychologia religii. – Krakow: WAM, 1998. – 396 s.
7. Starbuck E. D. The psychology of religion; an empirical study of the growth of religious consciousness. – New York: Charles Scribner's Sons, 1999. – 349 p.
8. Wulff D. Psychologia religii. – Warszawa: WSIP, 1999. – 284 p.

Інформаційні ресурси

1. http://www.libbooks.ru/bookbox_98614.html
2. <http://www.religiovedenie.ru/>
3. <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=331>

VI. Навчально-методична карта дисципліни «Психологія релігії»
Всього - 65 год., індивідуальна робота - 9 год., самостійна робота - 56 год.

	I	II	III	IV	V	VI	VII
Модулі	I модуль		II модуль				
Індивідуальна робота	2	0	1	1	1	2	2
Дати	<i>16.09.2020</i> <i>аудиторно</i>		<i>23.09.2020</i> <i>google meet</i>	<i>30.09.2020</i> <i>google meet</i>	<i>04.11.2020</i> <i>google meet</i>	<i>11.11.2020</i> <i>google meet</i>	<i>18.11.2020</i> <i>google meet</i>
Теоретичні розділи	Психологія релігії як наука: становлення, сучасний стан			Психологічні особливості релігійної особи. Психологія віри			
Теми	Тема 1. Психологія релігії як галузь психологічної науки. Становлення психології релігії як самостійної науки.	Тема 2. Основні теоретичні підходи у психології релігії.	Тема 3. Релігійна свідомість.	Тема 4. Внутрішні чинники формування релігійності. Зовнішні чинники формування релігійності.	Тема 5. Етапи розвитку релігійності людини. Релігійна особистість.	Тема 6. Психологія релігійної віри.	Тема 7. Психологічні особливості релігійного культу.
Самостійна робота	Підготовка реферату/презентацій, перегляд рекомендованих фільмів, опрацювання рекомендованої літератури, підготовка до дискусій та модульних контролів.						
Поточний контроль	<i>Поточний контроль:</i> виконання творчого завдання, участь в дискусіях та обговоренні рекомендованих для перегляду фільмів.						
Підсумковий контроль	Залік						