

**Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
Декан факультету  
педагогіки і психології**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
вибіркової навчальної дисципліни**

**Інноваційні технології у професійній діяльності**

<b>освітнього рівня</b>	<b>Магістр</b>
<b>галузі знань</b>	<b>01 Освіта</b>
<b>спеціальності</b>	<b>012 Дошкільна освіта</b>
<b>форма навчання шифр групи</b>	<b>заочна Ізмдш</b>
<b>Шифр за навчальним планом</b>	<b>СВ 01</b>

**Київ 2019/2020 н.р.**

## 1. Опис навчальної дисципліни

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів - 3	Методи навчання: - лекції; - дискусії; - робота в малих групах; - обговорення; - виконання практичних завдань; - виконання творчих проектів  Форми поточного контролю: усне та письмове опитування, підготовка рефератів, модульний контроль,
Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Загальна кількість годин	
	<i>Денна</i>   <i>Заочна</i>	
	<b>Лекції:</b>	
Освітній рівень «Магістр»	4	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>	
нормативна	<b>Лабораторні заняття:</b>	
	<b>Індивідуальна робота:</b>	
Рік навчання дисципліни за навчальним планом - I	<b>Самостійна робота</b>	
	<b>Самостійна робота</b>	
Семестр - II	26	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	
Тижневе навантаження: - Аудиторне: - Самостійна робота:		
Мова навчання - українська		

**Предмет вивчення навчальної дисципліни** опанування інноваційними можливостями реалізації кваліфікаційних вимог в контексті викладання.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Педагогіка вищої школи», «Психологія вищої школи»

**Метою** викладання навчальної дисципліни є набуття студентами вмінь та навичок впровадження у навчальний процес сучасних технологій відповідно до його цілепокладання та особливосте контингенту.

**Основними завданнями вивчення дисципліни** є:

- сформувати у студентів систему теоретичних знань з підготовки та проведення занять на засадах сучасних технологій;
- сприяти оволодінню студентами практичними навичками організації навчання і розвитку в умовах забезпечення інноваційності навчального процесу;

**II. Основні результати навчання та компетентності, які формуються:**

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1	<p>Вміти самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички на основі використання різних інформаційних джерел та сучасний інформаційно-комп'ютерних технологій.</p> <p>Управляти інноваційною діяльністю в системі вищої, дошкільної освіти: застосовувати процедуру проектування, моделювання та обґрунтування інновацій, розробляти програму апробації та експертизи, організувати реалізацію інновації; створювати умови для проведення експериментальної роботи.</p> <p>Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби вищої, дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; види і зміст контролю за його перебігом.</p> <p>Вміти володіти методикою викладання, здійснювати добір доцільних методів, засобів навчання, складати конспекти лекційних, семінарських (практичних, лабораторних) занять; здійснювати спроби проводити різні види занять з</p>	<p><b>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</b> Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>Здатність проводити різні форми занять у закладі вищої освіти (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, тренінги та вебінари; поєднувати і реалізовувати навчальні та виховні завдання; використовувати інтерактивні методи навчання; розв'язувати психолого-педагогічні ситуації, спрямовані на реалізацію завдань професійно-педагогічної підготовки.</p> <p>Здатність впроваджувати інноваційні технології в освітній процес педагогічних закладів вищої освіти;</p>

	їх подальшим самоаналізом; використовувати сучасні форми, методи, засоби і технології організації виховної роботи куратора академічної групи; визначати виховний потенціал навчальних дисциплін і спецкурсів з фахової підготовки та активно його використовувати; добирати методи та застосовувати механізми здійснення оптимального виховного впливу на студентів у процесі навчання та позааудиторний час; відкривати потенціал, особистісну вартість, обдарованість, динамічність кожного студента.	ефективно використовувати педагогічні знання, уміння, оновлені методики, інтерактивні методи, ІКТ для розв'язання проблеми подолання антиінноваційних бар'єрів у професійній діяльності та вдосконалення якості вищої освіти
--	---	--

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредитів ЄКТС, 90 годин.

#### Програма навчальної дисципліни

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)					
		аудиторні	лекції	Практичні	лабораторні	СРС	аудиторні	лекції	Практичні	лабораторні	СРС	
	<i>Змістовий модуль 1. Науково-теоретичні засади реалізації інноваційних процесів</i>						<b>4</b>					
	Тема 1. Загальні основи технологізації освітнього процесу						15	2				13
	Тема 2. Характеристика педагогічних технологій в роботі дорослими та її професійній підготовці						15	2				13
	Тема 3. Кваліфікаційна готовність до інноваційної діяльності											
	<b>Разом:</b>						<b>30</b>	<b>4</b>	<b>0</b>			<b>30</b>

### IV. Зміст дисципліни

№ з/п	Назва модулів, тем та їх зміст	Кіл-ть годин	
		всього годин	т.ч. лекції
1.	<b>Змістовий модуль 1.</b> Науково-теоретичні засади реалізації інноваційних процесів		
1.1	Тема 1. Загальні основи технологізації освітнього процесу <i>Педагогічна технологія, її сутність, зміст, структура, класифікація; взаємозалежність понять «педагогічна технологія», «методика», «інноватика», «інноваційні процеси». Історичний огляд розвитку педагогічних технологій. Особливості технологізації освітнього процесу. Особистісний компонент в структурі механізму реалізації педагогічних технологій. Рекомендовані інформаційні джерела: 2, 3, 8, 9, 13, 14, 15, 19, 20, 21, 23, 28, 30, 33</i>		2
1.2	Тема 2. Характеристика педагогічних технологій в роботі з дорослими та їх професійній підготовці <i>Проектні, ігрові, вітогенні, суггестопедичні технології; технології співробітництва, Альтшулера, синергетичний підхід: загальні характеристики, специфіка реалізації в роботі з дорослими (у підготовці педагогів загалом та фахівців дошкільного профілю зокрема). Рекомендовані інформаційні джерела: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 28, 30, 33</i>	22	2
1.3	Тема 3. Кваліфікаційна готовність до інноваційної діяльності <i>Інноватика, інноваційні процеси. Професійна готовність педагога дошкільного профілю, її складові, підготовленість до реалізації інноваційних процесів Рекомендовані інформаційні джерела: 1, 2, 3, 8, 9, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 28, 30, 33, 35, 36</i>	22	2

### Рекомендована література

- Автономок П.П. «Технологія педагогічного успіху». – Київ, 2002р.

3. Александров Г.Н. Основы теории педагогических систем и педагогических технологий / Александров Г.Н., Дзарасов А.А., Науменко А.И. – Владикавказ, 2001. – 516с.
4. Алексюк А. М. Перспективні освітні технології: Науково-метод. посібник / Алексюк А. М., Бех І. Д., Демків Т. Ф., Єрмаков І. Г., Завадський І. О. / Г.С. Сазоненко (заг.ред.). — К. : Гопак, 2000. — 560с.
5. Аркатов Ю.Н. Числовое представление интегральной оценки результатов итогового контролю знаний / Аркатов Ю.Н. Сучасні технології вищої освіти. Тези доповідей 3-ої Міжнародної науково-методичної конференції. – О., 2004. – С.83-87
6. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении /Г.А.Атанов. – Донецк: ЕАИ-пресс, 2001. – 158с Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / Беспалько В.П. – М., 1989. – 192с.
7. Беленька Г.В. Інтерактивні прийоми викладання навчальної дисципліни у вищій школі (на матеріалі курсу «Методика ознайомлення дошкільників з природою») / Беленька Г.В. – К., 2001. – 118с.
8. Беленька Г.В. Оцінка якості підготовки випускників педагогічного вищого навчального закладу до професійної діяльності / Беленька Г.В. // Оновлення змісту та форм дошкільної і початкової освіти України: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Миколаїв, 2003. – С. 41 – 47.
9. Богданова І.М. Формування педагогічних здібностей засобами інноваційних технологій / Богданова І.М. // Розвиток здібностей: методичні рекомендації. – Одеса: ПДПУ ім. К.Д.Ушинського, 1998. – С.42-47
10. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. «Педагогические технологии». – Ростов-на-Дону: изд. дом «Март», 2002г.
11. Волков Н. И. Тестовый контроль знаний: Учеб. пособие для студ., асп., преп. и слушателей фак. повышения квалификации по разработке компьютеризированных систем контроля / Волков Н. И., Алексеев А. Н., Алексеев Н. А. — Сумы : ООО "ИТД "Университетская книга", 2004. — 109с.
12. Данильчук Л. Використання «кейс-методу» в професійній діяльності викладача вищого навчального закладу / Данильчук Л. // Педагогіка і психологія професійної освіти. - №5. – 2004. – С.66-72
13. Дичківська І.М. «Інноваційні педагогічні технології». – Київ: Академвидав, 2004р.
14. Євдокимов О.В. Нові педагогічні технології організації навчання студентів: дис..канд.пед.наук: 13.00.01./ Євдокимов О.В.– Харьков, 1997.

- 165с.Змеев С.И. Технология обучения взрослых: учеб пособие для студентов высш. учеб. Заведений/ Змеев С.И. – М.: изд. центр «Академия», 2002. – 128с.
15. Коновальчук І. І. Формування у майбутніх учителів умінь проектувати виховну діяльність: Дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Житомирський держ. педагогічний ун- т ім. І.Я.Франка / Коновальчук І. І. — Житомир, 1998. — 185 с.
16. Мариновська О. Моніторинг в освіті / Мариновська О.// Управління освітою.- 2005.- №19.- С.1-6.
17. Машкіна Л.А. Підготовка студентів до впровадження педагогічних інновацій в дошкільних закладах Машкіна Л.А.; Т.І.Поніманська (наук. ред.). – Хмельницький: ТОВ НВП “Еврика”, 2004. – 203с.
18. Освітні технології: навчально-методичний посібник Пехота О.М., Кіктенко А.З., Любарська О.М., Нор К.Ф.; О.М.Пехота (ред.). – К.: А.С.К., 2003. – 255с.
19. Падалка О.С. «Педагогічні технології». – Київ, 1995р.
20. Педагогічні технології /Падалка О.С., Нісімчук А.М., Смолюк І.О., Шпак О.Г.- К.: вид-во «Українська енциклопедія», 1995.
21. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті / Сисоєва С. О., Алексюк А. М., Воловик П. М., Кульчицька О. І., Сігаєва Л. Є.; С.О. Сисоєва (ред.). — К. : ВІПОЛ, 2001. — 502с.
22. Педагогические мастерские: интеграция отечественного и зарубежного опыта / Санкт-Петербургский гос. ун-т педагогического мастерства / Инна Алексеевна Мухина (сост.). — СПб., 1995. — 136с.
23. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ.ред. В.С.Кукушина. – Ростов н/Дону: Март, 2002. – 320с.
24. Плигин А.А. Обучение учителя личностно-ориентированным технологиям обучения и воспитания. / Плигин А.А. // Сборник материалов международной научно-практической конференции: «Педагогическое образование для XXI века». – М., 1994. – С. 120 - 122.
25. Поліщук В.А. Впровадження пошуково-дослідних технологій навчання у процесі підготовки соціальних педагогів / Поліщук В.А. // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції. – част. 1. – Ніжин: НДПУ ім. М.Гоголя. – 2001. – С.135-142
26. Полякова А.А. Технології нові і традиційні: злиття чи взаємовиключення? / Полякова А.А. // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції. – част. 2. – Ніжин: НДПУ ім. М.Гоголя. – 2001. – С. 105-109

27. П'ятакова Г.П. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі. / П'ятакова Г.П., Заячківська А.М. – Л., 2003.
28. Самоукина Н. В. Организационно-обучающие игры в образовании: Практическое руководство. / Самоукина Н. В. — М.: Народное образование, 1996. — 112с.
29. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Селевко Г.К. – М.: Народное образование, 1998. – 255с.
30. Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навчальний посібник. / Слепкань З.І. – К.: ВШ, 2005.- 239 с
31. Стефаненко П.В. Технология управления познавательной деятельностью студентов в условиях модульного образования. / Стефаненко П.В. – Донецк, 1995.
32. Сучасні технології вищої освіти. Тези доповідей 3-ої Міжнародної науково-методичної конференції. – О., 2004. – 91с.
33. Сушанко В.В. Етапно-модульна технологія навчання-шлях досягнення заданості якості підготовки спеціалістів / Сушанко В.В. //Пробл.вищ.школи.-1993.-Вип.78. - С.7-11.
34. Творча діяльність в ускладнених умовах: Наук.-метод. посібник / Моляко В. О., Ваганова Н. А., Гулько Ю. А., Кіричевська Е. В., Коваленко А. Б. — К., 2007. — 308с.
35. Удосконалення професійної підготовки спеціалістів дошкільного профілю Держ. педагогічний ун-т; Прикарпатський ун-т ім. В.Стефаника/Л.В.Артемова (упоряд.), Н.В.Лисенко(упоряд.). – К., 1996. – 206с.
36. Фоменко С. Л. Мониторинг профессионального становления членов педагогического коллектива / С. Л. Фоменко // Педагогика. - 2005. - N5. - С. 59-64