

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені М. П. ДРАГОМАНОВА**

Кафедра психології і педагогіки

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан факультету
педагогіки і психології
Олефіренко Т.О.

(підпис)

« 02 » вересня 2020 р

РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни
Психологія
(загальна психологія)

освітнього рівня бакалавр
галузі знань 02 Культура і мистецтво
спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація

Шифр за навчальним планом ПП1.01

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Психологія» (загальна психологія) затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова «___» _____20___ року, протокол № ____ .

Розробники програми:

к.психол.н., доцент Боброва Л. Г.

викладач Коростишевська-Набок І. Л.

Затверджено на засіданні кафедри психології і педагогіки

« 28 » серпня 2020 року, протокол № 1 _____

Завідувач кафедри _____
(підпис)

Лапченко І.О.
(прізвище, ініціали)

I. Опис дисципліни
Психологія
(загальна психологія)

Шифр за навчальним планом ПП1.01

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 02 Культура і мистецтво	Кількість кредитів – 3 ЄКТС		<i>Методи навчання</i>
Спеціальність 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень бакалавр	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Лекції. Практичні і семінарські заняття.
	Лекції:		
Статус дисципліни нормативна	18	-	Форми поточного контролю
	Семінарські заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом (2016)	2	-	Модульні контрольні роботи, колоквиум
	Практичні заняття:		
Семестр I	14	-	
	Індивідуальна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 год. - самостійна робота: 3,3 год.	-	-	Форма підсумкового контролю
	Самостійна робота:		
<i>Мова навчання – українська</i>	56	-	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	1/2	-	

Предмет вивчення навчальної дисципліни: загальна психологія

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна зв'язана з біологією.

Мета і завдання навчальної дисципліни.

Мета курсу: ознайомлення студентів з основними теоретичними положеннями загальної психології, які необхідні для розуміння психологічних процесів, станів і властивостей людини.

Завдання курсу є засвоєння студентами основних понять дисципліни: психіка, свідомість та самосвідомість, діяльність, особистість, психічні процеси, емоційні стани, вольові властивості особистості.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, завдання та методи психології; - сукупність тих явищ, які вивчає сучасна психологія; - поняття про психіку, її функції і форми прояву; - пізнавальні психічні процеси, їх види, форми, властивості, фізіологічні основи; - емоційні стани, вольові властивості особистості; - індивідуально-психологічні особливості особистості; - психологічну структуру особистості, свідомість, самосвідомість особистості та її діяльність; <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснювати самостійний аналіз психологічної літератури; 	<p><i>Компетентності</i></p> <p>Здатність до аналізу особливостей розвитку певних психічних процесів, явищ, якостей, фізичного та психічного здоров'я особистості. Готовність використовувати знання даної галузі у професійній діяльності. Володіння прийомами особистісного та професійного самовдосконалення.</p>
--	--

-розрізняти індивідуальні особливості психічних процесів; - визначати особливості міжособової взаємодії в групі та характер стосунків між її членами.	
--	--

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредитів ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Семінарські	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
Модуль 1. Введення в загальну психологію											
1.	Тема 1. Предмет психології.	4	2	2		4					
2.	Тема 2. Особистість у діяльності	4	2	2		6					
3.	Тема 3. Темперамент і характер	4	2	2		8					
4.	Тема 4. Здібності	4	2	2		5					
	Разом за змістовим модулем 1	16	8	8		23					
Модуль 2 Пізнавальні та емоційно-вольові процеси											
5.	Тема 5. Увага, відчуття і сприймання	4	2	2		10					
6.	Тема 6. Пам'ять	3	2	1		5					
7.	Тема 7. Мислення	3	2	1		5					
8.	Тема 8. Уява	4	2		2	5					
9.	Тема 9. Емоційно-вольові процеси	4	2	2		8					
	Разом за змістовим модулем 2	18	10	6	2	33					
Разом:			18	14	2	56					

III. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
	<p>Модуль 1. Введення в загальну психологію</p> <p><i>Тема 1 Предмет психології</i></p> <p>Визначення психології як науки. Приклади явищ, які вивчає сучасна психологія, доступність і складність їх наукового пізнання. Система феноменів, що вивчаються сучасною психологією. Поділ психічних явищ на процеси, властивості та стани. Відносність такого поділу. Поведінка і діяльність як предмет психології. Поняття про психіку, її функції.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию /Под ред. А.В.Петровского. – М., 1996. 2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 1986. 3. Основи психології /За ред. О.В.Киричука, В.А.Роменця. – К., 1995. 	8	2
	<p><i>Тема 2. Особистість у діяльності</i></p> <p>Індивід, особистість та індивідуальність. Структура особистості. Потреби як джерело активності особистості. Самосвідомість особистості. Самооцінка, її структура та основні параметри. Самооцінка та рівень домагань. Поняття про діяльність. Предметний характер людської діяльності. Мотиви діяльності. Структура діяльності за О.М.Леонтьєвим. Поняття про інтеріоризацію та екстеріоризацію. Знання, навички та уміння. Основні види діяльності особистості.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М., 1980. 2. Зейгарнин Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. – М., 1982. 3. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М., 1984. 4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982. 5. Психология личности. Словарь-справочник / Под ред. Горностая П. П., Титаренко Т. М. – К.: Рута, – 2001. – 320 с. 6. Хрестоматия по психологии /Под ред. А.В.Петровского. – М., 1987. 	10	2
	<p><i>Тема 3. Темперамент і характер</i></p> <p>Загальна характеристика темпераменту. Історія становлення типології темпераментів. Тип вищої нервової діяльності як фізіологічна основа темпераменту. Психологічна характеристика темпераменту. Зв'язок темпераменту та індивідуального стилю діяльності.</p> <p>Характер та темперамент людини. Структура характеру. Риси характеру та закономірні зв'язки між ними. Різні підходи до типології характерів. Акцентовані типи характерів за К.Леонгардом.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна психологія. Курс лекцій. К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 1997. 2. Леонгард Карл. Акцентуированные личности. – К.: Магістр, 2001. – 427с. 3. Основи психології /За ред. О.В.Киричука, В.А.Роменця. – К., 1995. 	12	2
	<p><i>Тема 4. Здібності</i></p> <p>Поняття про здібності. Здібності та задатки Загальні та спеціальні здібності. Здібності та успішність діяльності. Рівні розвитку здібностей: обдарованість, талант, геніальність. Психологічна характеристика обдарованої дитини. Природа індивідуальних відмінностей.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p>	9	2

<p>1. <i>Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Волинська, З.В. Огородійчук та ін. 2-ге вид. – К.: Каравела, 2012. – 464 с.</i></p> <p>2. <i>Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1988.</i></p> <p>3. <i>Хрестоматія по психології /Под ред. А.В.Петровского. – М., 1987.</i></p>		
<p style="text-align: center;">Модуль 2 . Пізнавальні та емоційно-вольові процеси</p> <p style="text-align: center;">Тема 1. Пізнавальні процеси.</p> <p>Поняття про увагу. Значення уваги в житті людини. Функції уваги. Види та властивості уваги. Поняття про відчуття. Значення відчуттів в житті людини. Класифікація відчуттів та їх загальні властивості.</p> <p>Поняття про сприймання, відмінність сприймання від відчуттів, їх взаємозв'язок. Основні властивості сприймання. Поняття про пам'ять. Значення пам'яті в житті та діяльності людини. Види пам'яті та принципи їх класифікації. Поняття про мислення як вищу форму пізнавальної діяльності. Мислення як узагальнене та опосередковане відображення дійсності. Характеристика розумових дій. Розумові операції. Мислення і мовлення. Поняття про уяву, її відмінність від образів пам'яті та сприймання. Роль уяви у житті людини. Основні функції уяви.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <p>1. <i>Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. – М., 1983.</i></p> <p>2. <i>Веккер Л.М. Психические процессы: В 3-х т. – М., 1981.</i></p> <p>3. <i>Вергеймер М. Продуктивное мышление. – М., 1987.</i></p> <p>4. <i>Столяренко Л.Д. Основы психологии (для студентов вузов). – Ростов-на-Дону, 1997.</i></p>	39	8
<p style="text-align: center;">Тема 2. Емоційно-вольові процеси.</p> <p>Поняття про емоції та почуття. Значення емоцій та почуттів в житті людини. Основні функції емоцій. Поняття про волю, її значення в житті людини, в організації та регуляції діяльності. Вольова регуляція поведінки. Вольові якості особистості.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <p>1. <i>Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1988.</i></p> <p>2. <i>Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонение. – М.: Педагогика, 1990.</i></p> <p>3. <i>Психология эмоций: Тексты. – М., 1984.</i></p>	12	2

4.2. Плани практичних занять

Теми семінарських занять

Тема: Предмет психології і методи психології

1. Становлення психології як науки. Об'єкт, предмет вивчення та завдання психології.
2. Фізіологічні основи психіки. Функції психіки.
4. Основні галузі психологічних знань.
5. Зв'язок психології з іншими науками.
6. Методи дослідження в психології.

Рекомендована література:

1. Максимено С. Д., Євнух М.Б. та ін. Психологія та педагогіка. Підручник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 584 с.
2. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огородійчук та ін. 2-ге вид. – К.: Каравела, 2012. – 464 с.
3. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: навчальний посібник. – К.: Каравела, 2012. – 328 с.

Тема: Розвиток психіки і свідомості

1. Виникнення психіки як результат еволюції матерії. Умови виникнення та загальні закономірності розвитку психіки і форм поведінки в процесі еволюції тварин.
2. Суспільно-історична обумовленість виникнення і розвитку свідомості людини. Роль праці в розвитку свідомості.
3. Свідомість як форма відображення дійсності. Структура свідомості.
4. Самосвідомість, структура самосвідомості.
5. «Я-концепція» та її структура

6. Самооцінка, її види. Рівень домагань.

7. Психологічний захист та його види.

Рекомендована література:

1. Максимено С. Д., Євтух М.Б. та ін. Психологія та педагогіка. Підручник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 584 с.
2. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Волинська, З.В. Огородійчук та ін. 2-ге вид. – К.: Каравела, 2012. – 464 с.
3. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: навчальний посібник. – К.: Каравела, 2012. – 328 с.
4. Гамезо М.В., Домашенко І.А. Атлас по психології: інформаційно-методическе посібник по курсу «Психологія человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276 с.
5. Волошина В.В., Волинська Л.В. та ін. Загальна психологія: Практикум: навчальний посібник. 4-те вид. К.: Каравела, 2013. – 280 с.

Тема: Психологія особистості в діяльності

1. Індивід, особистість, індивідуальність. Ознаки особистості.
2. Біологічне та соціальне в особистості. Соціалізація особистості.
3. Активність особистості. Потреби як джерело активності.
4. Мотивація як прояв потреб особистості. Види мотивів. Спрямованість особистості.
5. Переконавання та установки особистості.
6. Інтереси, ідеали, світогляд та ціннісні орієнтації особистості.
7. Загальне поняття про діяльність. Структура діяльності.
8. Поняття про інтеріоризацію та екстеріоризацію.
9. Способи діяльності та процес їх опанування. Уміння, навички, звички процес та умови їх формування.
10. Проблема переносу та інтерференції навичок.
11. Види діяльності: гра, навчання, праця.

Рекомендована література:

1. Максимено С. Д., Євтух М.Б. та ін. Психологія та педагогіка. Підручник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 584 с.
2. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Волинська, З.В. Огородійчук та ін. 2-ге вид. – К.: Каравела, 2012. – 464 с.
3. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: навчальний посібник. – К.: Каравела, 2012. – 328 с.
4. Казарновська Г.Б., Долинина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: збірник завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
5. Волошина В.В., Волинська Л.В. та ін. Загальна психологія: Практикум: навчальний посібник. 4-те вид. К.: Каравела, 2013. – 280 с.
6. Зелінська Т.М., Михайлова І.В. Практикум із загальної психології: навчальний посібник – К.: Каравела, 2009. – 272 с.

Тема: Темперамент і характер

1. Поняття про темперамент. Історія розвитку вчення про темперамент.
2. Типи вищої нервової діяльності та темперамент.
3. Психологічна характеристика типів темпераменту.
4. Властивості темпераменту.
5. Зв'язок темпераменту та індивідуального стилю діяльності.
6. Загальне поняття про характер та його природу.
7. Характер та темперамент.
8. Структура характеру.
9. Основні риси типового характеру
10. Акцентуація характеру.

Рекомендована література:

1. Максимено С. Д., Євтух М.Б. та ін. Психологія та педагогіка. Підручник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 584 с.
2. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Волинська, З.В. Огородійчук та ін. 2-ге вид. – К.: Каравела, 2012. – 464 с.
3. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: навчальний посібник. – К.: Каравела, 2012. – 328 с.
4. Гамезо М.В., Домашенко І.А. Атлас по психології: інформаційно-методическе посібник по курсу «Психологія человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276 с.
5. Казарновська Г.Б., Долинина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: збірник завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
6. Зелінська Т.М., Михайлова І.В. Практикум із загальної психології: навчальний посібник – К.: Каравела, 2009. – 272 с.
7. Волошина В.В., Волинська Л.В. та ін. Загальна психологія: Практикум: навчальний посібник. 4-те вид. К.: Каравела, 2013. – 280 с.

Тема: Здібності

1. Поняття про здібності. Задатки як природна основа здібностей.
2. Види здібностей.
3. Здібності та успішність діяльності.
4. Рівні розвитку здібностей: обдарованість, талант, геніальність.
5. Обдарованість, її психологічна характеристика. Типи обдарованості.

Рекомендована література:

1. Максимено С. Д., Євтух М.Б. та ін. Психологія та педагогіка. Підручник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 584 с.
2. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Волинська, З.В. Огородійчук та ін. 2-ге вид. – К.: Каравела, 2012. – 464 с.
3. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: навчальний посібник. – К.: Каравела, 2012. – 328 с.
4. Журнал «Психолог». – 2006. – № 25-28 липень (217-220)
5. Гамезо М.В., Домашенко І.А. Атлас по психології: інформаційно-методическе посібник по курсу «Психологія человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276 с.
6. Казарновська Г.Б., Долинина О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: збірник завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
7. Волошина В.В., Волинська Л.В. та ін. Загальна психологія: Практикум: навчальний посібник. 4-те вид. К.: Каравела, 2013. – 280 с.
8. Збірник завдань з загальної психології / За ред. В.С. Мерліна – К.: Вища школа, 1977. – 231 с.

Тема: Увага

1. Поняття про увагу.
2. Фізіологічні основи уваги (ідеї І. Павлова, О. Ухтомського).
3. Види та форми уваги.
4. Властивості уваги.
5. Уважність як властивість особистості.

Рекомендована література:

1. Максимено С. Д., Євнух М.Б. та ін. Психологія та педагогіка. Підручник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 584 с.
2. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Волинська, З.В. Огородійчук та ін. 2-ге вид. – К.: Каравела, 2012. – 464 с.
3. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: навчальний посібник. – К.: Каравела, 2012. – 328 с.
4. Гамезо М.В., Домашенко І.А. Атлас по психології: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276 с.
5. Казарновська Г.Б., Долинна О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: збірник завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
6. Волошина В.В., Волинська Л.В. та ін. Загальна психологія: Практикум: навчальний посібник. 4-те вид. К.: Каравела, 2013. – 280 с.
7. Зелінська Т.М., Михайлова І.В. Практикум із загальної психології: навчальний посібник – К.: Каравела, 2009. – 272 с.
8. Збірник завдань з загальної психології /За ред. В.С. Мерліна –К.: Вища школа, 1977.– 231с.

Тема: Відчуття та сприймання

1. Загальна характеристика пізнавальних процесів. Поняття про відчуття.
2. Фізіологічне підґрунтя відчуттів. Рецептори та аналізатори.
3. Класифікація відчуттів.
4. Властивості та закономірності відчуттів. Компенсаторні властивості відчуттів.
6. Сприймання як психічний процес. Фізіологічне підґрунтя сприймання.
7. Різновиди сприймань. Сприймання простору, часу і руху. Ілюзії.
8. Властивості сприймання.
9. Індивідуальні особливості сприймання.

Рекомендована література:

1. Максимено С. Д., Євнух М.Б. та ін. Психологія та педагогіка. Підручник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 584 с.
2. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Волинська, З.В. Огородійчук та ін. 2-ге вид. – К.: Каравела, 2012. – 464 с.
3. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: навчальний посібник. – К.: Каравела, 2012. – 328 с.
4. Гамезо М.В., Домашенко І.А. Атлас по психології: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276 с.
5. Казарновська Г.Б., Долинна О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: збірник завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
6. Волошина В.В., Волинська Л.В. та ін. Загальна психологія: Практикум: навчальний посібник. 4-те вид. К.: Каравела, 2013. – 280 с.
7. Зелінська Т.М., Михайлова І.В. Практикум із загальної психології: навчальний посібник – К.: Каравела, 2009. – 272 с.
8. Збірник завдань з загальної психології /За ред. В.С. Мерліна –К.: Вища школа, 1977.– 231с.

Тема: Пам'ять

1. Поняття про пам'ять. Фізіологічний, біохімічний та психологічний підхід до розкриття механізмів пам'яті.
2. Види пам'яті
3. Запам'ятовування та його різновиди. Умови успішного запам'ятовування.
4. Відтворення та його різновиди.
5. Забування та його причини.
6. Індивідуальні особливості і типи пам'яті.

Рекомендована література:

1. Максимено С. Д., Євнух М.Б. та ін. Психологія та педагогіка. Підручник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 584 с.
2. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Волинська, З.В. Огородійчук та ін. 2-ге вид. – К.: Каравела, 2012. – 464 с.
3. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: навчальний посібник. – К.: Каравела, 2012. – 328 с.
4. Гамезо М.В., Домашенко І.А. Атлас по психології: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276 с.
5. Казарновська Г.Б., Долинна О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: збірник завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
6. Волошина В.В., Волинська Л.В. та ін. Загальна психологія: Практикум: навчальний посібник. 4-те вид. К.: Каравела, 2013. – 280 с.
7. Зелінська Т.М., Михайлова І.В. Практикум із загальної психології: навчальний посібник – К.: Каравела, 2009. – 272 с.

Тема: Мислення

1. Мислення як вища форма пізнавальної діяльності. Єдність мислення та мови.
2. Розумові дії та операції.
3. Форми мислення: судження, міркування, умовивід, поняття.
4. Види мислення: наочно-дійове, наочно-образне, словесно-логічне (абстрактне).
5. Індивідуальні особливості мислення: самостійність, критичність, гнучкість, глибина, широта, послідовність, швидкість.

Рекомендована література:

1. Максимено С. Д., Євнух М.Б. та ін. Психологія та педагогіка. Підручник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 584 с.
2. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Волинська, З.В. Огородійчук та ін. 2-ге вид. – К.: Каравела, 2012. – 464 с.
3. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: навчальний посібник. – К.: Каравела, 2012. – 328 с.
4. Гамезо М.В., Домашенко І.А. Атлас по психології: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276 с.
5. Казарновська Г.Б., Долинна О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: збірник завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
6. Волошина В.В., Волинська Л.В. та ін. Загальна психологія: Практикум: навчальний посібник. 4-те вид. К.: Каравела, 2013. – 280 с.

7. Зелінська Т.М., Михайлова І.В. Практикум із загальної психології: навчальний посібник – К.: Каравела, 2009. – 272 с.

Тема: Уява

- 1.Поняття про уяву як специфічно людський вид діяльності.
- 2.Фізіологічне підґрунтя уяви.
- 3.Процес створення образів уяви.
- 4.Види уяви. Мрія як особливий вид уяви.
- 5.Функції уяви.

Рекомендована література:

1. Максимено С. Д., Євнух М.Б. та ін. Психологія та педагогіка. Підручник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 584 с.
2. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Волинська, З.В. Огородійчук та ін. 2-ге вид. – К.: Каравела, 2012. – 464 с.
3. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: навчальний посібник. – К.: Каравела, 2012. – 328 с.
4. Казарновська Г.Б., Долинна О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: збірник завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
5. Волошина В.В., Волинська Л.В. та ін. Загальна психологія: Практикум: навчальний посібник. 4-те вид. К.: Каравела, 2013. – 280 с.

Тема: Емоції та почуття.

1. Поняття про емоції та почуття, їх значення у житті людини.
2. Фізіологічні механізми почуттів.
3. Основні функції емоцій.
4. Види емоцій.
5. Форми переживання почуттів: емоції, настрої, афект, пристрасть.
6. Вищі почуття – моральні, інтелектуальні, естетичні, практичні як результат суспільного розвитку.

Рекомендована література:

1. Максимено С. Д., Євнух М.Б. та ін. Психологія та педагогіка. Підручник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 584 с.
2. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Волинська, З.В. Огородійчук та ін. 2-ге вид. – К.: Каравела, 2012. – 464 с.
3. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: навчальний посібник. – К.: Каравела, 2012. – 328 с.
4. Казарновська Г.Б., Долинна О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: збірник завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
5. Зелінська Т.М., Михайлова І.В. Практикум із загальної психології: навчальний посібник – К.: Каравела, 2009. – 272 с.
6. Збірник завдань з загальної психології /За ред. В.С. Мерліна –К.: Вища школа, 1977.– 231с.

Тема: Воля

1. Поняття про волю. Функції волі.
2. Довільні дії людини та їх особливості.
3. Складні вольові дії. Фази складної вольової дії.
4. Вольові якості особистості.

Рекомендована література:

1. Максимено С. Д., Євнух М.Б. та ін. Психологія та педагогіка. Підручник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 584 с.
2. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Волинська, З.В. Огородійчук та ін. 2-ге вид. – К.: Каравела, 2012. – 464 с.
3. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: навчальний посібник. – К.: Каравела, 2012. – 328 с.
4. Казарновська Г.Б., Долинна О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: збірник завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
5. Зелінська Т.М., Михайлова І.В. Практикум із загальної психології: навчальний посібник – К.: Каравела, 2009. – 272 с.

4.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Форми звітності
1.	Ведення словника.	Словник
2.	Підготовка до семінарських занять.	Виступи, опрацювання літератури, першоджерел
3.	Складання анкети.	Анкета
4.	Проведення проєктивної методики «Дім, дерево, людина».	Малюнок та інтерпретація
5.	Проведення проєктивної методики «Неіснуюча тварина».	Малюнок та інтерпретація
6.	Виконання методик за темами.	Результати методик та їх інтерпретація
7.	Написання есе на тему «Психологія в моєму житті»	Есе
8.	ІНДЗ – «Виховуємо дитину з урахуванням її темпераменту»	Письмова робота
9.	Підготовка до модульного контролю	Відповіді на питання модульного контролю

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Модульний контроль №1

1. Які з наведених визначень психології є правильним?
 - А) Психологія – це наука, що вивчає психіку людини та закономірності її психічної діяльності.
 - Б) Психологія – це наука, що вивчає процеси активного відображення людиною й тваринами об'єктивної реальності у формі відчуттів, сприймань, понять, почуттів та інших явищ психіки.
 - В) Психологія – це наука про закономірності, механізми і факти психічного життя людини і вищих тварин.
2. Вкажіть, яке з визначань психіки є правильним.
 - А) Психіка — це суб'єктивне відображення суб'єктивного світу.
 - Б) Психіка — це суб'єктивне відображення об'єктивного світу.
 - В) Психіка — це об'єктивне відображення об'єктивного світу.
3. Яке з тверджень є правильним:
 - А) Головним чинником історичного розвитку людської свідомості є праця
 - Б) Головним чинником історичного розвитку людської свідомості є суспільний спосіб життя
 - В) Головним чинником історичного розвитку людської свідомості є праця та суспільний спосіб життя
4. Метод дослідження який полягає у цілеспрямованому, планомірному сприйманні об'єктів у пізнанні яких зацікавлена особистість називається:
 - А) експеримент;
 - Б) спостереження;
 - В) соціометрія
5. Назвіть метод дослідження в ході якого вчений здійснює систематичне спостереження за реакціями досліджуваного на змінні фактори:
 - А) бесіда;
 - Б) тест;
 - В) експеримент
6. Самосвідомість особистості це:
 - А) здатність людини виділяти себе з оточуючого світу та розрізняти відчуття, які йдуть від власного тіла;
 - Б) усвідомлення людиною себе самої як особистості: стосунків з іншими людьми, власних рис характеру, дій, вчинків та їх мотивів, розумових, фізичних та моральних якостей;
 - В) усвідомлення своїх моральних та фізичних якостей, свого ставлення до інших людей, явищ суспільного життя.
7. Своєрідне, неповторне сполучення таких психологічних особливостей людини, як характер, темперамент, особливості перебігу психічних процесів, особливості мотиваційної сфери це:
 - А) особистість;
 - Б) людина;
 - В) індивідуальність;
 - Г) індивід
8. Система мотивів особистості які змушують її діяти у відповідності до її поглядів і принципів називається:
 - А) переконання;
 - Б) інтерес;
 - В) потреба
9. Необхідність у якій проявляється залежність людини від певних умов, необхідних для її життя та діяльності називається:
 - А) установки;
 - Б) потреби;
 - В) мотиви
10. Чи припиняється свідоме контролювання дії, тоді коли вона стала звичною, автоматизованою?
 - А) так
 - Б) ні
11. Діяльність, яка полягає у відтворенні дітьми дій дорослих і відносин між ними, спрямована на пізнання навколишньої дійсності називається:
 - А) навчання;
 - Б) гра;
 - В) трудова діяльність
12. Здібності, які певною мірою виявляються у всіх видах діяльності людини - це:
 - А) практичні здібності;
 - Б) спеціальні здібності,
 - В) загальні здібності;
 - Г) сенсорні здібності.
13. Передумовою розвитку здібностей є:
 - А) природні задатки;
 - Б) діяльність людини;
 - В) постійні вправлення у тих чи інших діях.
14. Обдарованість – це найвищий щабель розвитку здібностей, що виявляється у творчій діяльності, результати якої мають історичне значення в житті суспільства

А) Так

Б) Ні

15. Тип темпераменту, який характеризується сильними почуттями, які швидко виникають, емоційною збудливістю, запальністю, великою рухливістю, виразними жестами, багатою мімікою.

А) Сангвінічний.

Б) Холеричний.

В) Флегматичний

Г) Меланхолічний.

16. Якому типу темпераменту властивий низький рівень нервово-психічної активності, стриманість і приглушеність моторики та мовлення, глибина і стійкість почуттів, але слабка їх зовнішня вираженість?

А) Сангвінічному.

Б) Холеричному.

В) Меланхолічному.

Г) Флегматичному.

17. Властивість темпераменту, що проявляється в швидкому пристосуванні до обставин, що змінюються називається

А) Пластичність;

Б) Екстраверсія;

В) Резистентність;

Г) Синзетивність

18. Яке із визначень характеру є правильним?

А) Характер - це сукупність суттєвих, усталених психічних властивостей людини, які виявляються у її ставленні до дійсності і позначаються на її поведінці та вчинках.

Б) Характер - це сукупність природжених властивостей людини, які виявляються у її ставленні до довкілля та у діяльності і спілкуванні з іншими людьми.

В) Характер - це індивідуальна своєрідність психічного складу особистості, який виявляється у її поведінці, у ставленні до суспільства, інших людей і до себе самої.

19. Людина народжується з певними рисами характеру?

А) Так

Б) Ні

20. Твердість і незалежність особистості в її прагненнях і переконаннях це

А) Повнота характеру;

Б) Цілісність характеру;

В) Сила характеру;

Г) Визначеність характеру

Модульний контроль №2

1. В якому рядку перелічені лише психічні процеси?

А) Пам'ять, почуття, уява, сприймання, здібності, увага, свідомість.

Б) Відчуття, мислення, пам'ять, воля, сприймання, уява, почуття.

В) Воля, темперамент, здібності, пам'ять, інтереси, мотиви.

2. Здатність людини тривалий час зосереджуватись на певному об'єкті є:

А) стійкістю уваги;

Б) концентрацією уваги;

В) розподілом уваги;

Г) обсягом уваги.

3. Увага, яка має цілеспрямований характер, але не вимагає вольового зусилля:

А) довільна,

Б) мимовільна;

В) післядовільна,

4. Яке з наведених визначень відчуттів є найбільш правильним і повним?

А) Відчуття - це процес опосередкованого відображення в мозку людини властивостей предметів і явищ об'єктивної дійсності.

Б) Відчуття - це процес безпосереднього відображення в мозку людини предметів і явищ зовнішнього світу в їх взаємозв'язках і взаємозалежностях.

В) Відчуття - це відображення в мозку людини окремих властивостей, якостей предметів і явищ об'єктивної дійсності внаслідок їх безпосереднього впливу на аналізатори.

5. Визначте, які відчуття сигналізують про стан обмінних процесів, роботу внутрішніх органів, стан організму в цілому:

А) пропріоцептивні

Б) інтероцептивні

В) екстероцептивні

Г) контактні

Д) дистантні

6. Лише властивості сприймання перелічені у рядку:

А) цілісність, константність, предметність, адаптація;

- Б) цілісність, константність, предметність, осмисленість;
 В) цілісність, предметність, синтез, константність.
7. Яке з наведених визначень сприймання є найбільш повним і правильним:
 А) Сприймання - це відображення найбільш істотних якостей і властивостей предметів у їх сукупності
 Б) Сприймання - це відображення мозком предметів і явищ в усій сукупності їх властивостей, коли вони безпосередньо діють на аналізатори
 В) Сприймання - це синтез відчуттів
8. Яке з наведених визначень пам'яті є найбільш повним і правильним:
 А) пам'ять - це збереження раніше набутих вражень
 Б) пам'ять - це психічний процес використання раніше набутого досвіду в практичній діяльності
 В) пам'ять - це заснована на відчуттях і сприйманні здатність людини збагачувати свій досвід
 Г) пам'ять - це здатність нервової системи набувати, зберігати і відтворювати досвід
9. Пам'яті, яка характеризується швидким запам'ятовуванням матеріалу, негайним його відтворенням і дуже коротким збереженням називається
 А) оперативна;
 Б) короткочасна
10. Яку розумову операцію виконують учні, коли на основі спостереження певних фактів виводять та формулюють правило?
 А) Аналіз
 Б) Узагальнення.
 В) Порівняння.
11. В якому із рядків названі лише форми мислення?
 А) Поняття, аналіз, узагальнення, порівняння, розуміння, синтез.
 Б) Усвідомлення, абстрагування, конкретизація.
 В) Поняття, судження, умовивід, міркування.
12. В процесі засвоєння нових теоретичних знань і наукових понять провідним є вид мислення:
 А) наочно-дійове,
 Б) образне,
 В) словесно-логічне.
13. Уява належить до:
 А) емоційних станів;
 Б) пізнавальних процесів;
 В) індивідуальних властивостей особистості.
14. Створення образів шляхом поєднання якостей, властивостей або частин, узятих з різних об'єктів називається
 А) аналогія;
 Б) типізація;
 В) аглютинація;
 Г) літота
15. В якому з рядків перелічені види діяльності, що включають творчу уяву дітей?
 А) виготовлення стільця дітьми за зразком вихователя;
 Б) переказ дітьми казки;
 В) малювання дітьми зимового парку чарівників;
 Г) розповідь про вчорашню екскурсію до парку;
 Д) придумування дітьми казки
16. Сильне, стійке, тривале почуття, яке захоплює людину, володіє нею і виявляється в орієнтації всіх прагнень особистості в одному напрямку
 А) афект;
 Б) пристрасть;
 В) фрустрація;
 Г) депресія;
 Д) стрес
17. В яких почуттях втілюється ставлення людини до людини й суспільства?
 А) в інтелектуальних
 Б) в естетичних
 В) в моральних
18. Емоційний стан, характерною ознакою якого є дезорганізація свідомості та діяльності у стані безнадійності називається
 А) пристрасть;
 Б) фрустрація;
 В) стрес;
 Г) афект
19. Яке із визначень волі є правильним?
 А) Воля - це психічний процес свідомої і цілеспрямованої регуляції людиною своєї діяльності та поведінки з метою досягнення поставленої мети.

- Б) Воля - це психічний процес, що виникає при переборюванні людиною за допомогою зусиль внутрішніх чи зовнішніх перешкод для досягнення поставленої мети.
- В) Воля - це свідоме регулювання людиною своїх дій і вчинків, які вимагають подолання внутрішніх і зовнішніх труднощів.
- Г) Всі відповіді правильні.
20. Яка функція волі проявляється у даній ситуації «Людині дуже хочеться пити. Вона підходить до водойми, набирає води і хоче випити її. Проте їй кажуть: «В цій воді виявлено заразу, майте це на увазі». Людина виливає воду і йде далі»
- А) спонукальна;
 Б) гальмівна;
 В) мотиваційна;
 Г) організуюча

5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Питання до екзамену

1. Дайте визначення психології як науки. Назвіть галузі психології.
2. Дайте характеристику головним методам психології.
3. Дайте характеристику додатковим методам психології.
4. Дайте визначення поняттю психіка, розкрийте її функції та етапи розвитку.
5. Дайте визначення поняттю психіка та розкрийте особливості психічного відображення.
6. Розкрийте особливості розвитку психіки тварин. Назвіть основні відмінності психіки людини від психіки тварин.
7. Розкрийте поняття «свідомість». Назвіть біологічні передумови виникнення свідомості людини.
8. Свідомість як форма відображення людиною дійсності. Розкрийте структуру свідомості.
9. Дайте визначення самосвідомості особистості. Розкрийте поняття Я-концепція та образ Я.
10. Розкрийте співвідношення понять індивід, особистість, індивідуальність. Індивідні та особистісні якості людини.
11. Розкрийте установки, прагнення, ідеали та переконання, світогляд особистості.
12. Дайте визначення поняттю особистість та розкрийте структуру особистості.
13. Охарактеризуйте процес соціалізації особистості, її основні механізми.
14. Дайте визначення поняттю діяльність, розкрийте її структуру.
15. Розкрийте засоби діяльності та процес їх засвоєння.
16. Перерахуйте та розкрийте основні види діяльності.
17. Розкрийте поняття здібності та охарактеризуйте структуру здібностей.
18. Перерахуйте та розкрийте види здібностей. Умови розвитку здібностей.
19. Розкрийте індивідуальні відмінності у здібностях людей.
20. Розкрийте поняття темперамент. Фізіологічні основи темпераменту.
21. Розкрийте психологічну характеристику темпераменту.
22. Дайте характеристику типології темпераментів.
23. Дайте визначення поняттю характер та розкрийте структуру характеру.
24. Розкрийте зв'язок характеру з темпераментом, волею, мотивацією поведінки.
25. Дайте визначення поняттю характер. Риси характеру та зв'язок між ними.
26. Розкрийте поняття уваги. Фізіологічні основи уваги.
27. Перерахуйте та розкрийте види і форми уваги.
28. Перерахуйте та розкрийте властивості уваги.
29. Розкрийте поняття відчуття. Фізіологічні основи відчуттів.
30. Класифікація та види відчуттів.
31. Перерахуйте та розкрийте властивості відчуттів.
32. Розкрийте зв'язок відчуттів із діяльністю.
33. Дайте визначення поняттю сприймання. Розкрийте фізіологічні основи сприймання.
34. Класифікація та види сприймання.
35. Перерахуйте та розкрийте властивості сприймання.
36. Розкрийте поняття пам'ять. Перерахуйте та дайте характеристику видам пам'яті.
37. Дайте характеристику процесам пам'яті.
38. Розкрийте індивідуальні особливості пам'яті.
39. Розкрийте умови продуктивного запам'ятовування інформації.
40. Дайте визначення поняттю мислення. Охарактеризуйте види мислення.
41. Розкрийте поняття розумові дії та дайте характеристику розумовим операціям.
42. Охарактеризуйте форми мислення.
43. Розкрийте індивідуальні особливості мислення.
44. Дайте визначення поняттю уява. Фізіологічні основи уяви.
45. Перерахуйте та розкрийте види уяви. Розкрийте процес створення образів уяви.
46. Розкрийте поняття емоції та почуття. Форми переживання емоцій та почуттів.
47. Дайте визначення поняттю вищі почуття. Перерахуйте та розкрийте види вищих почуттів.
48. Дайте визначення поняттю волі та розкрийте функції волі. Різновиди вольових дій.
49. Вольові якості особистості, умови і шляхи їх розвитку.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

1. Грамотність використання термінологічного апарату
2. Логічність викладу матеріалу
3. Обізнаність з науковою літературою по темі
4. Повнота висвітлення матеріалу у виступі
5. Творчі здібності до розкриття теми, висвітлення проблеми при виконанні практичних завдань.

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Базова

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М., 1980.
2. Агеев В. С. Влияние факторов культуры на воспитание и оценку человека человеком // Вопросы психологии. -1985. - № 3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонение. – М.: Педагогика, 1990.
4. Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. – М., 1983.
5. Варій М. Й. Загальна психологія: підр. [для студ. вищ. навч. закл.] / М. Й. Варій – [3-те вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с.
6. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
7. Введение в психологию /Под ред. А.В.Петровского. – М., 1996.
8. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3-х т. – М., 1981.
9. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. – М., 1987.
10. Волошина В.В., Волинська Л.В. та ін. Загальна психологія: Практикум: навчальний посібник. 4-те вид. К.: Каравела, 2013. – 280 с.
11. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276 с.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1988.
13. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Волинська, З.В. Огородійчук та ін. 2-ге вид. – К.: Каравела, 2012. – 464 с.
14. Збірник завдань з загальної психології /За ред. В.С. Мерліна –К.: Вища школа, 1977.– 231с.
15. Зейгарин Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. – М., 1982.
16. Зелінська Т.М., Михайлова І.В. Практикум із загальної психології: навчальний посібник – К.: Каравела, 2009. – 272 с.
17. Казарновська Г.Б., Долинна О.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія: збірник завдань. – К.: Вища школа, 1990. – 142 с.
18. М'ясоїд П.М. Загальна психологія. – К.: Вища школа, 2004. – 487 с.
19. Максимено С. Д., Євнух М.Б. та ін. Психологія та педагогіка. Підручник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 584 с.
20. Основи психології /За ред. О.В.Киричука, В.А.Роменця. – К., 1995.
21. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: навчальний посібник. – К.: Каравела, 2012. – 328 с.
22. Психологический словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, - 494 с.
23. Психология эмоций: Тексты. – М., 1984.
24. Психологічний словник / За ред. В. І. Войтка. – К.: Вища школа, 1982. – 216 с.
25. Столяренко Л.Д. Основи психологии (для студентов вузов). – Ростов-на-Дону, 1997.
26. Хрестоматия по психологии /Под ред. А.В.Петровского. – М., 1987.
27. Шапар В. Б. Сучасний тлумачний психологічний словник. – Х.: Прапор, 2005. – 640 с.

Допоміжна

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997. – 366 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология? – В 2-х т. Т. 2: Пер. с франц. – М.: Мир, 1992. – 376 с, ил.

4. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 567 с.
5. Зейгарник Б. В. Теория личности в зарубежной психологии. – М.: Просвещение, 1982. – 328 с.
6. Изард К. Э. Психология эмоций: Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
7. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах: Общение и возрастные особенности. - Минск: Изд-во БГУ, 1976. - 350 с.
8. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М., 1984.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982.
10. Немов Р. С. Психология. В 3-х т. – М.: Просвещение, 2010. – 304 с.
11. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. – Вид. 6-е, стереотип. – К.: Либідь, 2006. – 632 с.
12. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л. А. Карпенко. Под общ. ред. А. В. Петровского. – М.: ПЕРСЭ, 2005. – 784 с.
13. Психология личности. Словарь-справочник / Под ред. Горностая П. П., Титаренко Т. М. – К.: Рута, – 2001. – 320 с.
14. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 288 с.
15. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
16. Хьелл Л., Зиглер К. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 607 с.

VI. Навчально-методична карта дисципліни

Всього - 90 год., лекції -18 год., практичні -14 семінарські – 2 год., самост. роб. -56 год.

Примітка: Лекційні та семінарські заняття проводяться офлайн в аудиторії, в разі оголошення карантину - онлайн на платформі (toodle, google meet).

	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Модулі	I модуль				II модуль				
Лекції	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Дати	22.09	29.09	30.09	6.10	13.10	20.10	27.10	3.11	10.11
Теоритичні розділи	Введення в загальну психологію				Пізнавальні та емоційно-вольові процеси				
Теми лекцій	Предмет психології.	Особистість у діяльності	Темперамент і характер	Здібності	Увага, відчуття і сприймання	Пам'ять	Мислення	Уява	Емоційно-вольові процеси
Практичні /Семінарські заняття		2	2	2	2	2	2	2	2
Дати		17.11	24.11	1.12	8.12	15.12	22.12	29.12	05.01
Теми		Особистість у діяльності	Темперамент і характер	Здібності	Увага, відчуття і сприймання	Пам'ять,	Мислення, Уява	Емоційно-вольові процеси	Модульний контроль
Самостійна робота	Ведення словника. Підготовка до практичних, семінарських занять. Складання анкети. Проведення проєктивних методик Виконання методик за темами. Підготовка до модульного контролю								
Поточний контроль	Модульний контроль								
Підсумковий контроль	Екзамен у 3 семестрі								