

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Декан факультету  
педагогіки і психології  
Проф.Олефіренко Т.О.

(підпис)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
Нормативної навчальної дисципліни**

**ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

**освітнього рівня** \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_  
(бакалавр/магістр)

**галузі знань** \_\_\_\_\_ 01 Освіта \_\_\_\_\_  
(шифр і назва галузі знань)

**спеціальності** \_\_\_\_\_ 012 Дошкільна освіта \_\_\_\_\_  
(код і назва спеціальності)

**Шифр за навчальним планом**

ПП2.01

Київ 2020

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Вступ до спеціальності», затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року, протокол № \_\_\_\_

Розробники програми: проф. Луценко Ірина Олексіївна  
ст.викладач Поліщук Катерина Миколаївна

Затверджено на засіданні кафедри методик та технологій дошкільної освіти

«27» серпня 2020 року, протокол № 1.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис)

(\_\_\_\_\_)  
(прізвище та ініціали)

## I. Опис дисципліни

**Шифр дисципліни ПП2.01**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань (шифр, назва) <b>01 Освіта</b>	Кількість кредитів – <b>3 кредити ЄКТС</b>		<b>Методи навчання</b> 1. Лекції з використанням мультимедійних презентацій. 3. Телекомунікаційне навчання студента з викладачем в <b>Google meet</b> . 4. Використання мультимедійних освітніх засобів в процесі самонавчання ( друковані, аудіо -, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж), розміщені в <a href="http://www.moodle.npu.edu.ua">www.moodle.npu.edu.ua</a> <a href="https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=2955">https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=2955</a>
Спеціальність (код, назва) <b>012 Дошкільна освіта</b>	Загальна кількість годин <b>90</b>		
Освітній рівень <b>Бакалавр</b>	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	<b>Форми поточного контролю</b> модульні контрольні роботи, презентації навчальних моделей
	<b>Лекції:</b>		
	14	6	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Статус дисципліни <b>Нормативна</b>	14	6	
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>I</b>	-	-	
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр <b>I</b>	-	-	
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження - аудиторне: 2 -самостійна робота: 3	56	78	<b>Форма підсумкового контролю</b> Залік
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – українська	1,6	6,5	

**Навчальний курс «Вступ до спеціальності»** забезпечує формування у студентів спеціальності «Дошкільна освіта» освітнього рівня «бакалавр» первинних знань про систему дошкільної освіти, її нормативно-правові та методологічні засади; вікові особливості дітей дошкільного віку та специфіку професійної діяльності вихователя дошкільного навчального закладу; формування професійних цінностей, мотивів, інтересу до майбутньої професії. Специфіка опанування студентами змістом дисципліни полягає у засвоєнні знань про систему дошкільної освіти України, її державно - правове регулювання; тенденції трансформації дошкільної освіти в світлі сучасних законодавчих і нормативних документів; організаційно-правові, концептуальні засади функціонування дошкільних навчальних закладів, їх типи; особливості професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку; вікові характеристики дитини дошкільного віку.

**Предмет вивчення дисципліни** – нормативно-правові та методологічні засади системи дошкільної освіти, функціонування дошкільних навчальних закладів, їх типи; вікові особливості дітей дошкільного віку, специфіка професійної діяльності вихователя дошкільного навчального закладу .

**Міждисциплінарні зв'язки.** Навчальний матеріал курсу спирається на базові положення педагогіки загальної, педагогіки дошкільної, загальної та дитячої психології.

**Метою** навчальної дисципліни є адаптація першокурсників до умов навчання у вищому педагогічному закладі освіти, розкриття перед студентами перспективи і шляхів оволодіння професійною діяльністю, теоретичне та практичне опанування студентами основ професії вихователя дошкільного навчального закладу.

**Завдання** вивчення студентами курсу визначаються вимогами освітньо-кваліфікаційної характеристики бакалавра, а також специфікою майбутньої професійної діяльності й полягають у наступному:

- оволодіння студентами системою методологічних і теоретичних знань про систему дошкільної освіти України, функціонування дошкільних навчальних закладів, особливості професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку;
- прилучення студентів до професійно-педагогічних цінностей, виховання інтересу до майбутньої професійної діяльності;
- формування педагогічних поглядів, переконань, ідеалів;
- формування здатності продовжувати навчально-професійну діяльність за обраною спеціальністю у вищому навчальному закладі.

## II. Основні результати навчання та компетентності, які їх формують

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p><i>Знати</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодавчо-нормативну базу дошкільної освіти;</li> <li>- тенденції трансформації дошкільної освіти в світлі сучасних законодавчих і нормативних документів;</li> <li>- концептуальні засади розвитку дитини-дошкільника в національній системі дошкільної освіти;</li> <li>- типи дошкільних навчальних закладів.</li> </ul> <p><i>Вміти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вивчати та аналізувати нормативно-правові документи щодо організації дошкільної освіти і функціонування дошкільних навчальних закладів;</li> <li>- вивчати та анотувати фахову науково-методичну літературу;</li> </ul>	<p><i>Здатність</i> орієнтуватися у нормативно-правових, теоретико-методологічних засадах дошкільної освіти України, функціонування дошкільних навчальних закладів</p>
2.	<p><i>Знати</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономірності розвитку дитини у різні періоди дошкільного дитинства;</li> <li>- структуру, функції, види, специфіку професійної діяльності вихователя дошкільного навчального закладу;</li> <li>- особливості професійно-мовленнєвого спілкування вихователя з дітьми дошкільного віку;</li> <li>- способи опанування майбутньою професією.</li> </ul> <p><i>Вміти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначити вікові відмінності дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку;</li> <li>- визначити специфіку професійної взаємодії і спілкування вихователя з дітьми;</li> <li>- здійснювати самодіагностику здібностей до професійно-педагогічної діяльності, визначити шляхи їх розвитку.</li> </ul>	<p><i>Здатність</i> орієнтуватися у вікових особливостях дітей дошкільного віку, специфіці професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку, шляхах і перспективах опанування професією вихователя</p>
3.	<p><i>Знати</i></p> <p>1. мету, завдання, принципи побудови педагогічного процесу у ВНЗ;</p>	<p><i>Здатність</i> продовжувати навчально-професійну діяльність за спеціальністю</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- форми організації педагогічного процесу, методи навчання у ВНЗ;</li><li>- особливості модульно-рейтингової системи організації навчання і оцінювання знань студентів.</li></ul> <p><i>Вміти</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Використовувати методи учіння у ВНЗ в процесі навчання;</li><li>- організовувати своє навчання за модульно-рейтинговою системою.</li></ul>	«Дошкільна освіта» у вищому навчальному закладі.
--	--	--

### III. Тематичний план дисципліни

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин									
		денна форма					заочна форма				
		Аудиторні	Лекції	Практичні семінарські	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС
<b>Змістовий модуль I. Дошкільна освіта в структурі безперервної освіти в Україні</b>											
1.	Дошкільна освіта в структурі безперервної освіти в Україні.	8	4	2	-	10	4	2	-		12
2.	Характеристика сучасного закладу дошкільної освіти	4	2	2	-	8	1	-	2		12
3.	Професійна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти	6	2	4	-	10	-	-	2		10
4.	Період дошкільного дитинства як предмет наукового вивчення	4	2	2	-	10	1	-	-		12
5.	Концептуальні засади розвитку дитини-дошкільника в національній системі освіти	4	2	2	-	10	1	2	2		12
<b>Змістовий модуль II. Вища педагогічна освіта за спеціальністю «Дошкільна освіта»</b>											
6.	Завдання, принципи і форми організації навчально-виховного процесу у ЗВО	4	2	2		4	1	1	-		10
	<b>Усього годин</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>78</b>

#### IV. Зміст дисципліни

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їхній зміст	К-сть годин	
		Всього	У т.ч. лекцій
1.	<b>Змістовий модуль 1. Дошкільна освіта в структурі безперервної освіти в Україні</b>	18	4
1.1.	<i>Дошкільна освіта в структурі безперервної освіти в Україні.</i> Система безперервної освіти України. Характеристика сучасної дошкільної освіти. Система дошкільної освіти. Законодавчо-нормативна база дошкільної освіти. Конвенція ООН про права дитини. Закон України «Про охорону дитинства». Закон України «Про дошкільну освіту». Сучасні тенденції трансформації дошкільної освіти. Управління дошкільною освітою.		
1.2.	<i>Характеристика сучасного закладу дошкільної освіти</i> ЗДО як заклад системи дошкільної освіти. Типи закладів дошкільної освіти. Положення про заклад дошкільної освіти. Імідж сучасного закладу дошкільної освіти. Організація навчально-виховного процесу у сучасному дошкільному навчальному закладі.	12	2
1.3.	<i>Професійна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти</i> Сутність професії. Типи професій. Професіограма педагогічної професії. Специфіка професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку. Функції професійної діяльності вихователя. Професійно-мовленнєве спілкування вихователя з дітьми. Вимоги до професійно-особистісних якостей вихователя. Мотиви вибору професії вихователя. Здібності до професійно-педагогічної діяльності.	16	2
1.4.	<i>Період дошкільного дитинства як предмет наукового вивчення</i> Роль дитинства у розвитку суспільства. Психолого-педагогічний аналіз розвитку дитини раннього віку. Психолого-	14	2



	педагогічний аналіз розвитку дитини молодшого, середнього і старшого дошкільного віку.		
<b>1.5.</b>	<i>Концептуальні засади розвитку дитини-дошкільника в національній системі освіти</i> Проблеми сучасного дитинства. Актуальність модернізації дошкільної освіти Дитиноцентрований підхід. Особистісно орієнтований підхід. Компетентнісний підхід.	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b><i>Змістовий модуль 2. Вища педагогічна освіта за напрямом «Дошкільна освіта»</i></b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>2.1.</b>	<i>Завдання, принципи і форми організації навчально-виховного процесу у ЗВО.</i> Закон України «Про вищу освіту». Основні поняття у галузі вищої освіти. Типи ЗВО, їх завдання, структура. Рівні та ступені вищої освіти. Обов'язки осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах. Форми навчання у вищих навчальних закладах. Навчальний план підготовки «бакалавра» спеціальності «Дошкільна освіта». Особливості побудови плану навчального процесу. Теоретичне навчання. Практика. Курсові роботи. Модульно-рейтингова система навчання. Кредит ЄКТС. Модуль. Поточний і підсумковий контроль. Залік. Екзамен.		

## **4.2. Плани семінарських, практичних і лабораторних занять**

### **Плани семінарських занять**

#### ***Семінарське заняття 1. Державно-правове регулювання дошкільної освіти в Україні /2 год/.***

##### **План**

1. Концепція ООН про права дитини.
  2. Законодавча основа охорони дитинства в Україні. Аналіз Закону України «Про охорону дитинства».
  3. Завдання і принципи організації дошкільної освіти. Аналіз закону України «Про дошкільну освіту».
  3. Зміни в організації дошкільної освіти в світлі сучасних нормативно-правових документів
- Рекомендовані інформаційні джерела*  
Основні :[1,3,4,5,7].  
Допоміжні: [9].

**Семінарське заняття 2. Трансформація дошкільної освіти в світлі сучасних законодавчих і нормативних документів /2 год/.**

**План**

1. Аналіз Закону «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу».
2. Нова редакція Базового компонента дошкільної освіти – Державний стандарт дошкільної освіти України.
3. Постанови Кабінету Міністрів України, інструктивно-методичні листи Міністерства освіти і науки про організацію роботи дошкільних навчальних закладів.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

Основні: [1,3,4,5 6,7].

Допоміжні: [9]

**Семінарське заняття 3. Характеристика діяльності сучасного закладу дошкільної освіти /2 год/.**

**План**

1. Положення про дошкільний навчальний заклад. Організаційно-правові засади діяльності ЗДО.
2. Організація навчально-виховного процесу в ЗДО.
3. Права та обов'язки педагогічних працівників ЗДО.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

Основні: [4,6,17,18,20].

**Семінарське заняття 4. Професійна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти /2 год/.**

**План**

1. Значущість професії вихователя на сучасному етапі розвитку українського суспільства.
2. Структура професійної діяльності вихователя.
3. Професійні вміння і здібності вихователя ЗДО.
4. Підготовка і самопідготовка до майбутньої професійної діяльності в процесі навчання.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

Основні:[8,9,10,15,18,20].

Допоміжні: [3,7,8].

**Семінарське заняття 5. Професійно-мовленнєве спілкування вихователя з дітьми /2 год/.**

**План**

1. Професійно-педагогічне спілкування вихователя з дітьми.
2. Стратегія побудови особистісно орієнтованого спілкування з дітьми.
3. Функції, принцип, специфіка професійно-мовленнєвого спілкування вихователя з дітьми.

4. Формування індивідуального стилю професійно-педагогічного спілкування з дітьми.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

Основні:[8,9,10,11,20].

Допоміжні: [9].

**Семінарське заняття 6. Психолого-педагогічна характеристика дітей раннього і дошкільного віку /2 год/.**

**План**

1. Особливості становлення психічних процесів в період дошкільного дитинства.
2. Види дитячої діяльності, їх вплив на розвиток особистості дошкільника.
3. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку.
4. Комунікативно-мовленнєва діяльність як специфічний вид дитячої діяльності.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

Основні:[11,17,19, 20].

Допоміжні: [1,2,4,5,6].

**Семінарське заняття 7. Моделі організації освітнього процесу за напрямом підготовки «Дошкільна освіта»/2 год/.**

**План**

1. Шляхи модернізації змісту підготовки студентів спеціальності «Дошкільна освіта».
2. Інноваційні форми і методи професійно-педагогічної підготовки майбутнього вихователя.
3. Презентації моделей організації навчального процесу за напрямом підготовки «Дошкільна освіта».

*Рекомендовані інформаційні джерела*

Основні:[5,16].

Допоміжні: [9].

**4.3. Організація самостійної роботи студентів**

<b>№ з/п</b>	<b>Вид роботи, форма звітності</b>
1.	Проаналізувати Закон України «Про дошкільну освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу»
2.	Проаналізувати Закон України «Про охорону дитинства»
3.	Визначити сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти в Україні, підготувати аналітичний звіт
4.	Розробити модель типів закладів дошкільної освіти в місті (районі)
5.	Проаналізувати Положення про ЗДО, звернути увагу на характеристики різних типів дошкільних навчальних закладів

6.	Вивчити мережу дошкільних навчальних закладів в місті
7.	Скласти характеристику-опис діяльності ЗДО за одним із пріоритетних напрямів роботи
8.	Вивчити вимоги до організації діяльності в ЗДО певного типу згідно положення щодо його діяльності та скласти характеристику обраного напрямку діяльності
9.	Скласти загальну психологічну характеристику дитини дошкільного віку
10.	Опрацювати науково - методичні джерела, що включають опис закономірностей розвитку дитини дошкільного віку.
11.	Скласти педагогічну характеристику дитини дошкільного віку
12.	Опрацювати науково-методичні джерела (статті у фахових видання), виписати характерні особливості організації одного з видів дитячої діяльності (гра, спілкування, образотворча, театралізована, мовленнєва)
13.	Визначити характерні особливості професійної взаємодії, спілкування вихователя з дітьми дошкільного віку
14.	Опрацювати науково-методичні джерела (посібники, статті у фахових виданнях), визначити та виписати відмітні риси професійної взаємодії і спілкування вихователя з дітьми
15.	Розробити модель навчально-виховного процесу у ЗВО за спеціальністю «Дошкільна освіта»

## **V. Контроль якості знань студентів.**

### **5.1. Форми і методи поточного контролю.**

Контроль успішності та визначення рівня навчальних досягнень студентів проводиться відповідно до навчально–методичної карти дисципліни.

Формами поточного контролю є методи усної (опитування) та письмової перевірки (конспекти, тестові завдання, моделі).

Модульний контроль – написання тестів по завершенню вивчення навчального матеріалу певного модуля.

### **5.2. Форми і методи підсумкового контролю**

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку із врахуванням поточного та тематичного оцінювання, презентації залікової доповіді.

#### **Орієнтовні теми доповідей:**

1. Психолого – педагогічна характеристика дітей дошкільного віку.
2. Основні закономірності психічного розвитку .
3. Вікова періодизація дошкільного дитинства.
2. Індивідуально-психологічні відмінності дітей.
3. Види дитячої діяльності, їх характеристика.
4. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку.
5. Субкультура дошкільного дитинства.
6. Охарактеризуйте нормативно-правову базу дошкільної освіти.

7. Розкрийте сутність особистісно-орієнтованої моделі дошкільної освіти.
8. Визначте та охарактеризуйте типи закладів дошкільної освіти.
9. Охарактеризуйте гру як провідну діяльність дітей дошкільного віку.
10. Наведіть вікові періодизації дошкільного дитинства. Охарактеризуйте їх.
11. Визначте специфіку субкультури дошкільного дитинства.
12. Охарактеризуйте професійні функції вихователя закладу дошкільної освіти.
13. Охарактеризуйте специфіку професійно – мовленнєвого спілкування вихователя з дітьми.
14. Охарактеризуйте форми організації навчально-виховного процесу у ЗВО.
15. Розкрийте значення самостійної роботи студентів процесі опанування навчальної дисципліни.

Презентація доповіді відбувається з урахуванням таких основних критеріїв:

- 1) наявність правильно оформленої залікової роботи (не менше 5 сторінок друкованого тексту або презентації);
- 2) усний виступ студента за темою доповіді, який має презентувати результати свого дослідження (тривалість виступу  $\approx 3 - 4$  хв.);
- 3) колективне обговорення виступу з визначенням позитивного та негативного у роботі, на основі якого й оцінюється робота.

### **5.3. Критерії оцінювання знань студентів**

Підсумковий рейтинговий бал складається з суми семестрових рейтингових балів. Залік студенти отримують за сумою балів отриманих під час відповідей на семінарських заняттях, результатів написання модульних контрольних робіт, захисту залікового проекту.

Поточна успішність з дисципліни оцінюється від 0 до 100 балів включно і розподіляється наступним чином: відповіді на семінарських заняттях – 70 балів, модульні контрольні роботи - 20 балів, заліковий проект (доповідь)- 10 балів.

#### **Шкала оцінювання поточного контролю**

*1. Відповідь студента на семінарському занятті оцінюється:*

**0 балів** – відповідь відсутня.

**1 бал** – відповідь частково правильна, але студент допускається значної кількості грубих помилок.

**2-3 бали** – відповідь студента частково правильна, але допускаються значні помилки.

**4-5 балів** – відповідь правильна, неповна, допускаються незначні помилки.

**6-7 балів** – відповідь правильна, неповна, студент не допускається помилок.

**8-10 балів** – відповідь правильна, повна, без помилок.

*2. У разі відсутності студента на семінарському занятті відповідь надіслана у середовище Moodle у визначені терміни оцінюється :*

**1 бал** - відповідь студента частково правильна, але допускаються значні помилки.

**2 бали** – відповідь правильна, неповна, студент не допускається помилок.

**3 бали** - відповідь правильна, повна, без помилок.

### **Критерії оцінювання підсумкових (модульних) контрольних робіт**

Протягом вивчення дисципліни проводиться дві модульних контрольних роботи. Модульна робота передбачає виконання студентом тестового завдання з відповідним розрахунком балів (за правильну відповідь на одне питання студент отримує 1 бал).

### **Критерії оцінювання залікового завдання**

**0-2 бали** – завдання виконане частково (тема розкрита не повністю, відсутня презентація, оформлення не відповідає вимогам).

**3-4 бали** – завдання виконане частково (тема розкрита повністю, відсутня презентація, оформлення не відповідає вимогам).

**5-6 балів** – завдання виконане частково (тема розкрита повністю, презентація частково супроводжує зміст доповіді, оформлення відповідає вимогам).

**7-8 балів** - завдання виконане частково (тема розкрита повністю, презентація повністю супроводжує зміст доповіді, оформлення відповідає вимогам).

**9-10 балів** - завдання виконане повністю (тема розкрита повністю, презентація повністю супроводжує зміст доповіді, оформлення відповідає вимогам).

### **Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80-89	<b>B</b>	добре	
70-79	<b>C</b>		
65-69	<b>D</b>	задовільно	
60-64	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## Норми оцінювання

ECTS	Оцінка за національною шкалою	Бали	Критерії
A	Відмінно	90-100	Студент виявив системні й глибокі знання навчального матеріалу; ґрунтовно засвоїв основні категорії і поняття з дисципліни. Творчо застосовує їх при розв'язанні проблемних ситуацій, виконанні передбачених програмою завдань
B	Добре	80-89	Студент дає правильну, вичерпну відповідь на поставлене запитання, демонструє знання і розуміння основних категорій і понять з дисципліни. Вміє використовувати їх при розв'язанні проблемних ситуацій, виконанні передбачених програмою завдань. Спирається як на загально відомі положення, так і сучасні підходи
C	Добре	70-79	Знання студента є достатніми, він застосовує засвоєний матеріал у стандартних ситуаціях, при виконанні передбачених програмою завдань. Однак не вміє переконливо аргументувати свою відповідь. Допускає несуттєві неточності, помилки. Спроможний їх виправити.
D	задовільно	60-69	Студент демонструє розуміння основного змісту дисципліни. Вміє застосовувати знання при виконанні репродуктивних завдань. Допускає суттєві помилки при розв'язанні проблемних ситуацій, виконанні передбачених програмою завдань. Демонструє здатність усунути помилки з допомогою викладача.
E	задовільно	59-60	Студент відтворює основний зміст навчальної дисципліни з помилками, суттєвими неточностями. Допускає суттєві помилки при розв'язанні проблемних ситуацій, виконанні передбачених програмою завдань. Не здатний їх усунути.





## VI. Навчально-методична карта дисципліни «Вступ до спеціальності»

Всього 90 год., лекції – 12 год., семінарські – 14 год., самостійна робота – 56 год., форма контролю – залік

Модулі	Модуль I					Модуль II
Лекції	1	2	3	4	5	6
<b>Теорет. розділи</b>	<b>Змістовий модуль 1.</b> Дошкільна освіта в структурі безперервної освіти в Україні.					<b>Змістовий модуль 2.</b> Вища педагогічна освіта за напрямом «Дошкільна освіта»
<b>Теми лекцій</b>	Тема 1. Дошкільна освіта в структурі безперервної освіти в Україні..	Тема 2. Характеристика сучасного закладу дошкільної освіти	Тема 3. Професійна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти	Тема 4. Період дошкільного дитинства як предмет наукового вивчення.	Тема 5. Концептуальні засади розвитку дитини-дошкільника в національній системі освіти.	Тема 1. Завдання, принципи і форми організації навчально-виховного процесу у ЗВО
<b>Теми семінарських занять</b>	1. Державно-правове регулювання дошкільної освіти в Україні (10 балів)	2. Трансформація дошкільної освіти в світі сучасних законодавчих і нормативних документів (10 балів)	3. Характеристика діяльності сучасного закладу дошкільної освіти (10 балів)	4. Професійна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти (10 балів)	5. Професійно-мовленнєве спілкування вихователя з дітьми (10 балів)	6. Психолого-педагогічна характеристика дітей раннього і дошкільного віку (10 балів)
						7. Моделі організації освітнього процесу за напрямом підготовки «Дошкільна освіта» (10 балів)

<b>Самостійна робота</b>	1. Опрацювання державних, нормативних документів щодо організації дошкільної освіти в Україні, роботи дошкільних навчальних закладів. Підготовка повідомлень, доповідей. Розробка моделі «Мережа ДНЗ в Україні».	1. Опрацювання державних, нормативних документів щодо організації вищої освіти в Україні за напрямом «Дошкільна освіта». Підготовка повідомлень, доповідей. Розробка моделі навчально-виховного процесу у ЗВО за спеціальністю «Дошкільна освіта»
<b>Види контролю</b>	Модульна контрольна робота №1. 10 б	Модульна контрольна робота №2 10 б
Захист залікового проекту (10 б)		
<b>Залік (100 б)</b>		

## VII. Основні й допоміжні джерела для вивчення курсу.

### Основні

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція)// Дошкільне виховання, №7, 2012—С.4-19.
2. Богуш А. М. Вектор наступності державних стандартів дошкільної і початкової освіти // Дошкільне виховання , №7, 2012—С.20-23.
3. Закон України «Про охорону дитинства» // <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2402-14>
4. Закон України «Про дошкільну освіту»// <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2402-14>
5. Закон України «Про вищу освіту»// <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/1556-18>
6. Долинна О. П., Жуковська О. В. Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі Дошк.вих.— 2010.№10.—С.7-15.
7. Конвенція ООН про права дитини // [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995\\_021](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995_021)
8. Луценко І. О. Дитина і дорослий: вчимося спілкуватись. Готуємося до мовленнєвого спілкування з дошкільниками / І. О. Луценко – 2-ге вид., перероб. і доповн. – К. : Світич, 2013. – 208 с.
9. Луценко І.О. Діалог В. Сухомлинського з дитиною: секрети педагогічної майстерності // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць/ за ред. О.Я.Савченко, О.В.Сухомлинської. – Випуск 1.47 (114). – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2014. – С.166 – 170.
10. Луценко Ірина Емоційно-ціннісне ставлення вихователя до дитини як пріоритетний чинник забезпечення її психологічного благополуччя // Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 37. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: Збірник наукових праць.– Київ: Видавництво Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2015.– С.70–76.
11. Луценко І. Спілкуємося на рівних. Організація комунікативно-мовленнєвої діяльності дошкільнят на засадах дитиноцентризму/ Ірина Луценко// Дошкільне виховання. – № 1 – 2015. – С.5 – 10.
12. Луценко І. Виховуємо громадянина. Морально-правові аспекти вихованості / Ірина Луценко // Дошкільне виховання. – № 4 – 2016. – С.9 – 13
13. Луценко І. Дошкільна освіта і глобалізація. Пріоритетні напрями виховання дошкільнят/ Ірина Луценко // Дошкільне виховання. – № 3 – 2016. – С.2 – 5.
14. Марочко Г. Професіоналізм вихователя дитячого будинку // дошкільне виховання. - №2, 2002.

15. Науково-дослідна робота студентів за спеціальністю «Дошкільна освіта»: навчально-методичний посібник для студентів ВНЗ. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. – С. 13-25.
16. Організована навчально пізнавальна діяльність дітей у дошкільному закладі // Вихователь-методист дошкільно закладу.-2010.№7—С.14-26.
17. Положення Про дошкільний навчальний заклад // <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-%D0%BF>
18. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» // Палітра педагога , №3,2012—С.4-39.
19. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів.—К. : «Академ. Видавн.»,2006.—456с.

### Допоміжні

1. Бурова А.П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку Тернопіль:,2010,—256с.
2. Кононко О. Соціально – емоційний розвиток особистості. – К.: Освіта. – 1998.
3. Кучерявий О. Засади організації професійного самовиховання педагогів дошкільних закладів і початкової школи // Освіта і управління. – 2000/2001. Т.4. – № 1-2. с. 115-127.
4. Ладивір С. О., Долинна О. П., Котирло В. В., Кулачківська С. Є., Тищенко С.П., Вовчик-Блакитіна О. О., Приходько Ю. О. Виховання гуманних почуттів у дітей : Серія «Дитина замовляє розвиток». За наук.ред. Т. Піроженко, С. Ладивір, Ю, Манилюк / Тернопіль: Мандрівець, 2010. 168с.
5. Піроженко Т. О. Комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільника / Тернопіль : Мандрівець, 2008.—152с.
6. Поніманська Т. І., Козлюк О. А., Морчун Т. В. Виховання людяності (До базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі») — Методичний посібник/ К.: Міленіум, 2008. —138с.
7. Чи можу я бути педагогом? // Дошкільне виховання. - №3, 2000.
8. Щербакова К. Й, Вступ до спеціальності: навчальний посібник—К. : Вища школа, 1990.- 166с.
9. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – Вид. 3-тє, перероб. і доп. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2009. – 168 с.

### ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського  
<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського <http://www.dnpb.gov.ua/>
3. Наукова бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова – <http://lib.npu.edu.ua/>

