

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

Декан факультету
педагогіки та психології

_____ Бондар В.І.

«____» _____ 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни
«ОСНОВИ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»

освітнього ступеня бакалавра
галузі знань 01 Освіта
спеціальності 012 Дошкільна освіта

Київ – 2019

Робоча програма з **Основи ігрової діяльності дітей дошкільного віку** за освітнім рівнем підготовки магістра спеціальності 012 Дошкільна освіта, 2019. – 15 с.

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми, затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «27» квітня 2017 року, протокол №10.

Розробник програми:

Довбня С. О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості «27» серпня 2019 р., протокол № 1.

Завідувач кафедри _____

проф. Цветкова Г.Г.

1. Опис навчальної дисципліни

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <i>01 освіта</i>	Кількість кредитів – 3 ЄКТС		<i>Методи навчання:</i> ⇒ Словесні – лекції із застосуванням ІКТ, бесіди, пояснення. ⇒ Практичні – практичне виконання завдань творчого характеру; самостійна робота з джерелами, доповіді, конспектування тощо. ⇒ Наочні – схеми, таблиці, презентації, відеофрагменти.
Спеціальність <i>012 дошкільна освіта</i>	Загальна кількість годин – 90 год.		
Освітній рівень: магістр	Денна	Заочна	
	Лекції		
	-	8	
Статус дисципліни: вибіркова	-	4	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-й	—	—	
Семестр: IV	Індивідуальна робота:		
	—	—	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 - самостійна робота: 4	Самостійна робота:		
	-	78	
Мова навчання – українська	1/4	1/10	<i>Форма підсумкового контролю:</i> Залік
Передумови навчання: філософія, психологія дитяча, педагогіки дошкільної, історії дошкільної педагогіки			

Предмет вивчення навчальної дисципліни: визначення потенціалу теоретичних підходів, принципів, методів та категоріального апарату, що складають методологічну основу ігрової діяльності; опанування методичними основами педагогічного супроводження ігровою діяльністю з дітьми раннього та дошкільного віку і основними методами науково-методичної та науково-дослідної роботи з актуальних проблем курсу.

Міждисциплінарні зв'язки: філософія, психологія дитяча, педагогіка дошкільна, історія педагогіки та інші.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальний курс «Основи ігрової діяльності дітей дошкільного віку» ґрунтується на класичних та сучасних наукових дослідженнях у галузі ігрової діяльності та є складовою частиною дисциплін циклу професійно-педагогічної підготовки. Її вивчення передбачає розвиток особистості з високим рівнем теоретичних і практичних знань, свідомості і культури. Освіта майбутніх магістрів у галузі дошкільної освіти як цілісне культурологічне явище, що включає процеси навчання, виховання, розвитку особистості, повинна спрямовуватися на вміння організовувати ігрову діяльність дітей дошкільного віку, як складову системи дошкільної освіти.

Основною *метою* курсу є формування у студентів знань та умінь організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку з урахуванням результатів сучасних педагогічних досліджень.

Завдання курсу:

– теоретико-методологічні: є систематизація знань студентів про ігрову діяльність (гру); окреслення змісту ігрової діяльності у програмно-методичному забезпеченні дошкільної освіти;

– методичні: оволодіння студентами методичними засадами педагогічного супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку;

– практичні: формування умінь доцільно використовувати методи і прийоми організації ігрової діяльності в освітньому просторі закладу дошкільної освіти.

Курс практикуму з ігрової діяльності дітей дошкільного віку є багатоаспектним, синтезуючим, що сприяє поглибленню, систематизації та узагальненню знань студентів, і значно розширює науковий світогляд майбутніх фахівців.

Зважаючи на специфіку підготовки майбутнього управлінця галузі дошкільної освіти, зміст навчальної програми курсу охоплює вивчення студентами загальних основ ігрової діяльності як галузі педагогічної науки, історії її становлення, розвитку та сучасного стану.

Контроль якості знань студентів та рейтингова система оцінювання (п. V) дозволяє врахувати поточну підготовку студента до аудиторних занять та самостійну роботу. Підсумкова оцінка (залік) виставляється за рейтинговими показниками.

Робоча навчальна програма курсу побудована відповідно до кредитно-модульної системи і містить тематичний план, зміст дисципліни, зміст семінарських занять, порядок поточного та підсумкового контролю знань студентів, перелік індивідуальних завдань, тем для самостійного опрацювання, завдань (питань) для підсумкового контролю, навчально-методичну карту та список рекомендованих джерел.

Структура і логіка вивчення дисципліни передбачає системність і послідовність, оптимальність переходу від простих проблем до більш складних; поєднання лекцій, семінарсько-практичних занять і самостійної роботи студентів.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • про основні тенденції та напрямки розвитку ігрової діяльності в Україні та різних країнах світу; • предмет, основні категорії, мету та завдання практикуму з ігрової діяльності дітей дошкільного віку, основні тенденції, етапи та напрями її розвитку; <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізувати зміни у розвитку систем ігрової діяльності дітей дошкільного віку; • вивчати, узагальнювати досягнення теорій ігрової діяльності, вітчизняних та зарубіжних тенденцій її розвитку. 	<p>Здатність до креативного мислення; вивчення провідних тенденцій розвитку ігрової діяльності дітей дошкільного віку.</p>
2	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогічні погляди, світогляд та основні праці видатних представників вітчизняних та зарубіжних діячів – творців освітніх інновацій, що зробили свій внесок у їх розвиток; • шляхи вивчення тенденцій зарубіжних та вітчизняних підходів, користуючись історичними та сучасними педагогічними джерелами. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостійно працювати з джерелами, які висвітлюють сучасні підходи до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку (індексованою, науковою, історичною, довідниковою, періодичною тощо); • об'єктивно оцінювати та критично ставитись до думок, діяльності, які є актуальними в нових умовах розбудови системи дошкільної освіти. 	<p>Готовність знаходити серед різноманітних джерел, вивчати, аналізувати, узагальнювати, порівнювати матеріал про розвиток ігрової діяльності, явища, просвітницьку та наукову діяльність видатних діячів освіти.</p>
3	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зміст ігрової діяльності у програмно-методичному забезпеченні дошкільної освіти; • теоретико-методичні засади педагогічного супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектувати ігрову діяльність дітей дошкільного віку; використовуючи педагогічні методи і прийоми, які б сприяли засвоєнню теоретичних знань з теорії і методики ігрової діяльності дітей дошкільного віку, розвитку пізнавальних інтересів, формуванню необхідних професійних вмінь і навичок; • забезпечувати розвивально-виховне ігрове середовище у закладі дошкільної освіти; організовувати процес ігрової діяльності на рівнях «педагог – дитина», «педагог – батьки – дитина», «педагог – педагог» 	<p>Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку та формування у них досвіду самостійної творчої діяльності.</p>

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЕКТС 90 год.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна і вечірня форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи ігрової діяльності дітей дошкільного віку												
Тема 1-2. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей.	14	4	4	–	–	6		–	–	–	–	15
Тема 3. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку.	13	2	2	–	–	9		1	–	–	–	15
Тема 4-5. Класифікація ігор дітей дошкільного віку.	18	4	4	–	–	10		1	–	–	–	13
Разом за змістовим модулем 1	45	10	10	–	–	25		2	–	–	–	43
Модуль 2												
Змістовий модуль 2. Організація та педагогічний супровід ігрової діяльності дітей дошкільного віку												
Тема 6-7. Педагогічні умови організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку.	20	4	4	–	–	5		2	2	–	–	12
Тема 8. Організація ігрового простору.	21	2	2	5	–	5		2	1	–	–	10
Тема 9-10. Педагогічний супровід ігор дітей дошкільного віку.	21	4	4	–	–	10		2	1	–	–	15
Разом за змістовим модулем 2	45	10	10	5	–	20		6	4	–	–	35
Усього годин	90	20	20	5	–	45		8	4	–	–	78

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть год.	
		Всього	в т.ч. лекцій
Змістовий модуль 1. Розвиток освіти у вимірі компаративної педагогіки		45	10
1	<p>Тема 1.1.-1.2. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей.</p> <p>Значення теорії ігрової діяльності дітей для дошкільної освіти. Сутність термінологічного словосполучення «теорія ігрової діяльності». Зміст поняття «методологія теорії ігрової діяльності». Визначення вихідних позицій теорії ігрової діяльності. Характеристика вихідних теорій сучасної наукової інтерпретації ігрової діяльності (Л.Артемова, Р. Жуковська, Т. Маркова, Н. Михайленко, Е.Костяшкін, Б.Кобзар, О.Огородніков, К.Агафонова, та ін.). Принципи, об'єктивні закони і закономірності та наукові підходи в методологічному забезпеченні теорії ігрової діяльності. Категоріально-понятійний апарат теорії ігрової діяльності.</p> <p>Ключові поняття теми: методологія ігрової діяльності, теорія ігрової діяльності, принципи, закони та закономірності.</p> <p>Рекомендована література: Основна: 2, 4. Додаткова: 3, 5, 6.</p>	14	4
2	<p>Тема 1.3. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p>Основні складові педагогічної теорії ігрової діяльності дітей як системна цілісність. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Характеристика структурних компонентів ігрової діяльності (мотиваційний, цільовий, змістовий, процесуально-операційний, контрольньо-оцінний, результативний). Середовище як об'єктивна умова розгортання гри. Вплив середовища на гру. Функції ігрової діяльності. Характеристика тенденцій розвитку ігрової діяльності в онтогенезі. Об'єктивні закони та закономірності, за якими розгортається гра. Критерії класифікації ігор дітей. Теорія ігрової діяльності дітей її прикладному педагогічному значенні.</p> <p>Ключові поняття теми: структура ігрової діяльності, компоненти ігрової діяльності, ігрове середовище, функції гри, розвиток ігрової діяльності, закон соціальної обумовленості гри.</p> <p>Рекомендована література: Основна: 3, 4. Додаткова: 3, 4.</p>	13	2
3	<p>Тема 1.4.-1.5. Класифікації ігор дітей дошкільного віку.</p> <p>Сутність класифікації ігор дітей дошкільного віку та її педагогічне значення. Проблема класифікації дитячих ігор в історії вітчизняної педагогіки. Структура гри як критеріальна</p>	18	4

	<p>основа класифікації ігор дітей. Поділ ігор дітей дошкільного віку на дві системоутворюючі групи. Особливості творчих ігор дітей. Якісна характеристика ігор за готовими правилами. Види творчих ігор. Видове розмаїття ігор за готовими правилами.</p> <p>Ключові поняття теми: класифікації ігор дітей, структура гри як критерій класифікації, творчі ігри, ігри за готовими правилами.</p> <p>Рекомендована література: Основна: 1, 4. Додаткова: 3, 5.</p>		
Змістовий модуль 2. Організація та педагогічний супровід ігрової діяльності дітей дошкільного віку		45	10
4	<p>Тема 2.1.-2.3. Педагогічні умови організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Психолого-педагогічна оцінка впливу ігрової діяльності на розвиток дітей дошкільного віку. Принципи організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Характеристика педагогічних умов, що впливають на розвиток ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Взаємозв'язок педагогічних умов.</p> <p>Ключові поняття теми: принципи, педагогічні умови, особливості ігрової діяльності.</p> <p>Рекомендована література: Основна: 1, 3. Додаткова: 3, 4, 7.</p>	20	4
5	<p>Тема 2.3. Організація ігрового простору закладу дошкільної освіти. Розвивально-виховне ігрове середовище ЗДО. Педагогічна доцільність щодо створення розвивально-виховного ігрового середовища в закладі дошкільної освіти. Ігровий простір ЗДО, зміст та його складники. Характеристика основних компонентів ігрового простору в різних вікових групах відповідно до чинних нормативно-правових документів.</p> <p>Ключові поняття теми: ігровий простір, ігрові реквізити.</p> <p>Рекомендована література: Основна: 3, 4. Додаткова: 2, 5, 7.</p>	21	2
6	<p>Тема 2.4.-2.5. Педагогічний супровід ігор дітей дошкільного віку. Особливості розвитку ігор в дошкільному дитинстві. Педагогічний супровід ігор дітей дошкільного віку. Система педагогічних методів і прийомів керівництва. Забезпечення продуктивного функціонування всіх структурних компонентів ігрової діяльності. Методика керівництва творчими іграми та іграми за правилами.</p> <p>Ключові поняття теми: творчі ігри, ігри за правилами, педагогічний супровід гри, методи і прийоми керівництва грою.</p> <p>Рекомендована література: Основна: 1, 3. Додаткова: 1, 3, 7.</p>	21	4

4.1. Теми семінарських занять

№ з/п	Тема семінарського заняття	Кількість годин
1.	<p>Тема: Становлення та розвиток гри в історії суспільства.</p> <p><i>I. Теоретична складова. Питання для обговорення.</i></p> <p>1. Характеристика теорій розвитку ігрової діяльності.</p> <p>2. Аналіз повідних наукових досліджень щодо розвитку ігрової діяльності дітей дошкільного віку</p> <p><i>II. Практична складова.</i></p> <p>Презентація проектів: Провідні вітчизняні та сучасні дослідження з ігрової діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p>Рекомендована література:</p> <p>Основна: 2, 4</p> <p>Додаткова: 3, 5, 6</p>	4
	<p>Тема: Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p><i>I. Теоретична складова. Питання для обговорення.</i></p> <p>1. Характеристика структури ігрової діяльності дітей як системного явища:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотиваційний компонент гри. - Особливості цільового компоненту ігрової діяльності. - Змістовий (когнітивний) компонент ігрової діяльності. - Характеристика процесуально-операційного компоненту. - Контрольно-оцінний компонент гри. - Результативний компонент ігрової діяльності. <p><i>II. Практична складова.</i></p> <p>Модельовання ігор відповідно до заданої структури.</p> <p>Рекомендована література:</p> <p>Основна: 3, 4.</p> <p>Додаткова: 3, 4.</p>	2
3.	<p>Тема: Класифікація ігор дітей дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема.</p> <p><i>I. Теоретична складова. Питання для обговорення.</i></p> <p>1. Історичний досвід класифікації дитячих ігор.</p> <p>2. Характеристика основних класифікаційних груп дитячих ігор.</p> <p><i>II. Практична складова.</i></p> <p>Створення авторської класифікації дитячих ігор.</p> <p>Рекомендована література:</p> <p>Основна: 1, 4.</p> <p>Додаткова: 3, 5.</p>	4
4.	<p>Тема: Ігри в структурі педагогічного процесу закладу дошкільної освіти.</p> <p><i>I. Теоретична складова. Питання для обговорення.</i></p> <p>1. Гра в освітньому просторі ЗДО.</p> <p>2. Діагностика ігрових інтересів дітей дошкільного віку.</p> <p>3.. Планування ігрової діяльності в ЗДО.</p> <p><i>II. Практична складова.</i></p> <p>Складання плану роботи збагачення ігрової діяльності дітей</p>	4

	<p>дошкільного віку.</p> <p>Рекомендована література: Основна: 1, 3. Додаткова: 3, 4, 7.</p>	
2.	<p>Тема: Особливості створення ігрового середовища в різних вікових групах.</p> <p>I. Теоретична складова. Питання для обговорення.</p> <p>1. Характеристика вимог до організації ігрового простору 2. Презентація досвіду роботи сучасних ЗДО в організації ігрового простору в різних вікових групах.</p> <p>II. Практична складова.</p> <p>Моделювання ігрового середовища відповідно до заданих умов Відвідування Київського музею іграшки.</p> <p>Рекомендована література: Основна: 3, 4. Додаткова: 2, 5, 7.</p>	7
3.	<p>Тема: Керівництво творчими та іграми за правилами дітей в різних вікових групах.</p> <p>I. Теоретична складова. Питання для обговорення.</p> <p>1. Виникнення і розвиток гри в ранньому дитинстві. 2. Педагогічний супровід ігровою діяльністю дітей дошкільного віку:</p> <p>2.1. Методи і прийоми керівництва творчими іграми та іграми за правилами. 2.2. Вплив спрямованості і керівництва творчими іграми та іграми за правилами на розвиток гри як діяльності, оволодіння способами побудови гри, формування особистості дитини, дитячого ігрового співтовариства.</p> <p>II. Практична складова.</p> <p>Моделювання ігрових ситуацій. Вирішення педагогічних ситуацій.</p> <p>Рекомендована література: Основна: 1, 2, 3. Додаткова: 1, 3, 4, 7.</p>	4
Разом:		25

4.2. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Розробити схему, що ілюструє становлення ігрової діяльності на різних етапах розвитку суспільства (письмово).	6
2	Скласти картотеку ігор відповідно до обраної класифікації (не менше 10 ігор) (письмово).	8
3	Скласти презентацію програми або методичного посібника присвячених організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку (2018-2019 роки видання) (презентація).	6
4	Дібрати дві діагностики ігрових інтересів або ігрових умінь дітей дошкільного віку. Під час практики продіагностувати трьох дітей та обробити результати (письмово).	6
5	Розробити модель ігрового простору. (Вік дітей за вибором) (презентація).	8
6	Розробити карту розгортання сюжетно-рольової гри. Скласти план роботи зі збагачення ігрової діяльності зв запропонованим напрямом (письмово).	6
7	Розробити конспект ознайомлення дітей з новою дидактичною або рухливою грою (письмово).	5
	Разом:	45

Прим.

Див. загальний список рекомендованих основних і допоміжних інформаційні джерел для вивчення курсу

Методи навчання

- за джерелом знань (словесні, наочні й практичні методи);
- за відповідним етапом навчання, на кожному з яких розв'язуються специфічні завдання (орієнтація на методи підготовки тих, кого навчають, до вивчення матеріалу, що передбачає пробудження інтересу, пізнавальної потреби, актуалізацію базових знань, необхідних умінь і навичок; на методи вивчення нового матеріалу; на методи конкретизації й поглиблення знань, набування практичних умінь і навичок, які сприяють використанню пізнаного; на методи контролю й оцінки результатів навчання);
- за способом керівництва навчальною діяльністю безпосередні або опосередковані (методи пояснення педагога й різноманітні методи організації самостійної роботи студентів);
- за логікою навчального процесу (опора на індуктивні й дедуктивні, аналітичні й синтетичні методи);
- за дидактичними цілями – методи організації діяльності тих, кого навчають, методи стимулювання діяльності, наприклад, конкурси, змагання, ігри, заохочення й інші методи перевірки й оцінки;
- інтерактивні методи навчання (творчі та проблемні завдання).

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою комп'ютерних телекомунікацій, має наступні форми поточного контролю: Чат-заняття, Веб-Заняття та ін.

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

- Методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання).
- Методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання "одиндо одного").
- Методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (навчання "багато до багатьох").

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

- Методи письмового контролю: тести.
- Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Форми поточного контролю: лекція (традиційна, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, практичні та лабораторні заняття.

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

1. *Методи усного контролю*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, колоквиуми.
2. *Методи письмового контролю*: тести.
3. *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Форми підсумкового контролю: Залік (диференціальний)

У процесі оцінювання підсумкових навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Форми підсумкового контролю *дистанційного навчання:* Залік (інтернет-трансляції).

У процесі оцінювання підсумкових освітніх досягнень студентів *дистанційного навчання* застосовуються такі методи:

➤ *Методи самоконтролю:* уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Розподіл балів, які отримують студенти

Семінари, поточне тестування та самостійна робота						Сума
Змістовий модуль №1 (50 балів)			Змістовий модуль № 2 (50 балів)			
T1-2	T3	T4-5	T6-7	T8	T9-10	100
14	18	18	20	20	10	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
65-69	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VII. Методичне забезпечення
Навчально-методична карта дисципліни

Тиждень	I	II	III	IV	V	VI
Модулі	Модуль I			Модуль II		
Лекції	1	2	3	4	5	6
Теоретичні розділи	Теоретичні основи ігрової діяльності дітей дошкільного віку			Організація та педагогічний супровід ігрової діяльності дітей дошкільного віку		
Теми лекцій	Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей.	Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку.	Класифікація ігор дітей дошкільного віку.	Педагогічні умови організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку.	Організація ігрового простору.	Педагогічний супровід творчих ігор та ігор за правилами дітей дошкільного віку.
Теми семінарських занять	Розробити схему, що ілюструє становлення ігрової діяльності на різних етапах розвитку суспільства. Презентація проєктів (стендових доповідей). Модельовання ігрових ситуацій відповідно до заданої структури ігрової діяльності дітей. Характеристика основних класифікаційних груп дитячих ігор.			Ігри в структурі педагогічного процесу закладу дошкільної освіти.	Особливості створення ігрового середовища в різних вікових групах.	Керівництво творчими та іграми за правилами дітей в різних вікових групах.
Самостійна робота	Розробити сценарій вікторини «Знатоки ігор». Складання порівняльної таблиці змісту програмного забезпечення ігрової діяльності у чинних програмах ЗДО України та назвати спільне й відмінне у ньому. Аналіз сучасного методичного забезпечення ігрової діяльності в освітньому процесі ЗДО (методичні посібники Л. Артемової, Т. Піроженко та ін.; аналіз змісту періодичних видань).			Складання плану роботи збагачення ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Модельовання ігрового середовища відповідно до заданих умов. Розробити карту розгортання сюжетно-рольової гри. Скласти план роботи зі збагачення ігрової діяльності за запропонованим напрямом. Розробити конспект ознайомлення дітей з новою дидактичною або рухливою грою.		
Види контролю	Тестовий контроль			Тестовий контроль. Доповіді-презентації		
ЗАЛІК						

VIII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні:

1. Гра дошкільника: теорія і практика. Дайджест 5 / Упор. Г. І. Григоренко. – Запоріжжя ТОВ «ЛПС», 2007. – 196 с.
2. Кудикіна Н.В. Теорія ігрової діяльності: моногр. / Н.В. Кудикіна. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – 236 с.
3. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / 2-ге вид., зі зм. та доп. / авт.-упор. А. П. Булова. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 296 с.
4. Павелків Р. В. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку // Дитяча психологія : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. - К. : Академвидав, 2011. – 373 с.

Додаткові:

1. Гончаренко А. М. Граємо разом – з іграшками та без них / А. М. Гончаренко // Дошкільне виховання. –2014. – № 2. – С. 10-12.
2. Ігрова діяльність у дошкільній освіті п'ятирічних дітей (педагогічний супровід до програми «Дитина») : навч.-метод. посіб. / [Г.В. Беленька та ін. ; за заг. ред. Н.В. Кудикіної] ; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Пед. ін-т. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 219 с. – Бібліогр. в кінці розд. – 230 с.
3. Кудикіна, Н. В. Теоретико-методичні засади організації ігрової діяльності [Текст] / Н.В. Кудикіна // Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної і початкової освіти : навч.-метод. посіб. / за ред. Г.С. Тарасенко. – К. : ВД «Слово», 2010. – 320 с.
4. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Навчально-методичний посібник / За ред. Г. С. Тарасенко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 320 с.
5. Поніманська, Т.І. Дошкільна педагогіка [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Тамара Іллівна Поніманська. – К. : Академвидав, 2004. – 456 с.
6. Шуть М. Школа ігромайстерності. – К.: Вид. дім «Шкіл. світ»: Вид. Л. Галіцина, 2006. – 128 с.