

**Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан факультету
педагогіки і психології

_____ Т.О. Олефіренко

«_____» _____ 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни
ОСНОВИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ
освітнього ступеня бакалавра, 1.10
(на базі ОКР «молодший спеціаліст»)
галузі знань 01 Освіта
спеціальності 012 Дошкільна освіта

Шифр за навчальним планом ВВ1.1.0,5

Київ – 2020

Робоча програма з предмету «**Основи психолого-педагогічної діагностики**» для студентів за освітнім рівнем підготовки бакалавр 6.010101 Дошкільна освіта (на базі повної загальної середньої освіти), 2020. – 22 с.

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми, затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «27» квітня 2017 року, протокол №10.

Розробник програми: Терещенко Л.А., кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості «01» вересня 2020 р., протокол №1

Завідувач кафедри _____ Цвєткова Г.Г.
(підпис)

Пояснювальна записка

Курс «Основи психолого-педагогічної діагностики» є необхідною складовою професійної підготовки студентів педагогічного спрямування. Діагностика психологічного та педагогічного процесів забезпечує контроль динаміки психічного розвитку та виховання дітей, дозволяє оцінити потенціальні можливості, індивідуальні психологічні особливості індивіду, визначення програми подальшої роботи з метою створення оптимальних умов розвитку кожної дитини. Наявність глибоких знань та практичних вмінь здійснення діагностичної діяльності є невід'ємною складовою компетенції педагога.

Курс має **міждисциплінарні зв'язки** із «Експериментальною психологією», «Психологією», «Психометрією».

Метою викладання навчальної дисципліни є: поширення і поглиблення психологічних, педагогічних знань у студентів, практичних вмінь та навичок проведення діагностичного обстеження як складової професійної діяльності педагога.

Основними завданнями курсу є :

- сформувати у студентів знання про психолого-педагогічну діагностику як галузь науки, що покликана розробляти методи і вимірювання психологічних та педагогічних характеристик;
- формувати практичні вміння проведення психолого-педагогічної діагностики індивіда;
- ознайомити студентів з основними методами діагностики і роботи з ними;
- формувати вміння та навички психолого-педагогічної діагностики внутрішніх якостей дитини.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<i>Знати</i> предмет курсу «Основи психолого-педагогічної діагностики» <i>Вміти</i> проводити діагностичне обстеження	Здатність до підбору методик, організації і проведення психолого-педагогічної діагностики індивіда
2.	<i>Знати</i> загальноетичні принципи діагностичної діяльності <i>Вміти</i> формулювати психолого-педагогічну проблему на основі вивчення практичного запиту	Здатність до створення доброзичливої, довірливої атмосфери при діагностуванні, професійного визначення і коректного висвітлення проблеми
3.	<i>Знати</i> основні психометричні характеристики психодіагностичної методики: надійність, валідність, вимірювальні шкали, тестові норми <i>Вміти</i> висувати гіпотезу, складати програму обстеження, здійснювати підбір методик, проводити оцінку обґрунтованості конкретної методики	Готовність до проведення тестового та клінічного обстеження, інтерпретування отриманих результатів, формулювання діагнозу (з прогнозом), конкретних рекомендацій.

I. Опис навчальної дисципліни
Основи психолого-педагогічної діагностики

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань: 01 освіта	Кількість кредитів ЄКТС – 2		Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань,
Спеціальність: 012 дошкільна освіта	Загальна кількість годин - 144		розробка опитувальників; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних анкет, таблиць.
Освітній ступінь: бакалавр	Лекції		<i>Методи та форми дистанційного навчання</i> ➤ система Moodle інтернет- конференція Cool Meet.
	10	6	
	Семінарські (практичні) заняття		
Статус дисципліни: нормативна	12	2	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи.
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-ий	8	-	Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Індивідуальна робота:		
Семестр: V II-ий (денна); V II-ий (заочна)	-	-	Форма підсумкового контролю <i>Залік</i>
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження: - аудиторне – 4 год ; - самостійна робота – 11 год.	114	136	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - українська	1 /3	1/10	
Передумови навчання: основи наукових досліджень			

II. Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лекції	семін	лаб	практ	с.р.		лекції	семін	лаб	практ	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	
Змістовий модуль 1. Предмет та методи психолого-педагогічної діагностики												
Тема 1. Предмет психолого-педагогічної діагностики	14	2	2	-	-	12	17	2	-	-	-	15
Тема 2 Методи психодіагностики	14	2	2	-	-	12	17	-	-	-	-	15
Тема 3 Основні психометричні характеристики психодіагностичної методики	15	2	2	-	-	11	17	2	-	-	-	15
Тема 4. Проведення психодіагностичного обстеження	17	2		2	-	11	17	-	-	-	-	15
Тема 5. Психологічний діагноз	17	2		2	-	11	68	2	-	-	-	60
Змістовий модуль 2 . Діагностика особистісних якостей дитини												
Тема 1. Діагностика загальних інтелектуальних здібностей	14	-	-	2	-	12	19	-	-	2	-	15
Тема 2. Діагностика креативності	14	-	-	2	-	12	17	-	-	-	-	15
Тема 3 Проективний підхід до дослідження дитини	13	-	2	-	-	11	14	-	-	--	-	10
Тема 4. Психодіагностика мотивації	13	-	2	-	-	11	13	-	-	-	-	11
Тема 5. Діагностика психічних станів дитини	13	-	2	-	-	11	-	-	-	-	-	
Усього годин	144	10	12	8	-	114	144	10	6	2	-	136

III. Зміст програми

Модуль 1. Предмет та методи психодіагностики

Тема 1. Предмет психодіагностики.

Психодіагностика як наука і практична діяльність. Історія розвитку психодіагностики, характерні риси сучасної психодіагностики. Історія розвитку вітчизняної психодіагностики, сучасний стан української психодіагностики. Основні напрямки використання психодіагностики. Психодіагностика та суміжні напрями досліджень.

Тема 2. Методи психодіагностики.

Поняття психодіагностичного методу, його особливості в порівнянні з традиційними дослідницькими методами. Конкретизація психодіагностичного методу в основних діагностичних підходах: об'єктивному, суб'єктивному, проєктивному.

Класифікація методів психодіагностики за різними основами. Поняття тесту; види тестів; стандартизація тесту; тестові задачі, їх типи. Види опитувальників, форми запитань, пунктів і представлення результатів.

Тема 3. Основні психометричні характеристики психодіагностичної методики.

Поняття диференційної психометрики. Надійність тесту. Основні види надійності та методи оцінки надійності методики. Валідність методики. Основні види валідності та методи їх визначення. Проблема забезпечення достовірності даних процедур стандартизованого самозвіту.

Переведення первинних оцінок в шкальні оцінки. Репрезентативність тестових норм. Основні види шкальних оцінок: процентілі, лінійно перетворені стандартні показники, нормалізовані стандартні показники.

Тема 4. Технологія психодіагностичного обстеження

Науково-дослідницька та науково-практична діагностична діяльність, їх основні завдання. Розрізнення діагностичного обстеження та діагностичного дослідження.

Основні етапи психодіагностичного обстеження. Індивідуальне та групове психодіагностичне обстеження, скринінг. Вимоги, яким повинні відповідати підбір методик і розробка програми обстеження.

Встановлення контакту як особлива комунікативна діяльність психодіагноста, її задачі. Отримання психодіагностичної інформації в роботі психодіагноста. Характеристика змінних, які впливають на результати обстеження; змінні мети обстеження і завдання; ситуаційні змінні; змінні особистості обстежуваного та особистості психолога в обстеженні.

Тема 5. Психологічний діагноз.

Аналіз отриманих результатів психодіагностичного обстеження: констатація наявності (відсутності) певної ознаки чи рівня її розвитку. Типи діагностичних норм для оцінки результатів тестування. Характеристика етапу інтерпретації отриманих результатів. Комплексний та системний характер психологічного діагнозу. Змістові елементи діагнозу. Прогноз як компонент діагнозу. Модератори. Поняття ширини поля прогнозу. Написання висновку. Ефект Барнума. Специфіка задач взаємодії Психодіагноста з Обстежуваним, Замовником, Користувачем при передачі психодіагностичної інформації.

Модуль 2. Загальна психодіагностика дитини

Тема 6. Діагностика загальних інтелектуальних здібностей.

Поняття інтелекту як об'єкту психодіагностики. Підходи до визначення структури інтелекту: монофакторні теорії (Ч. Спірмен), мультифакторні теорії (Л. Терстоун, Д. Гілфорд), ієрархічні теорії (П. Вернон, Д. Векслер, Р. Кеттелл), модель структури інтелекту Г. Айзенка.

Загальна характеристика тестів інтелекту (фактори, які впливають на результати дослідження інтелекту, природне і надбане в інтелекті, особистість і інтелект, кількісний та якісний аналіз результатів обстеження).

Конкретні методики діагностики інтелекту: тест структури інтелекту Р. Амтхауера, шкали дослідження інтелекту Д. Векслера, прогресивні матриці Дж. Равена, шкільний тест розумового розвитку, тест інтелектуального потенціалу, методика Ф. Гудінаф "Намалюй людину", ін.

Тема 7. Діагностика креативності.

Проблема визначення творчих здібностей особистості, підходи до її розв'язання (концепція редукції творчих здібностей до інтелекту, концепція креативності як універсальної творчої здібності, підхід до творчих здібностей як прояву творчої особистості). Основні напрямки дослідження і виміру креативності: особистісний та пізнавальний. Взаємозв'язок креативності та інтелекту. Методики діагностики креативності: тести Дж. Гілфорда; Е. Торранса; методика Д. Б. Богоявленської; методики діагностики креативності дітей.

Тема 8. Проективний підхід до дослідження дитини.

Історія розвитку проективного методу. Теоретичне обґрунтування проективного підходу до діагностики особистості. Характерні ознаки проективних методик. Оцінка цих методик як психометричних інструментів. Класифікація проективних методик.

Характеристика проективних методик: ТАТ, САТ, тест малюнкової фрустрації С. Розенцвейга, модифікація Н. Г. Хітрової; експресивні методики, малюнок людини, "Будинок-Дерево-Людина", інш.); проективне використання кольору (тест М. Люшера, інш.); тест "Завершення речення" та ін.

Тема 9. Психодіагностика мотивації.

Мотиваційні явища як об'єкт психодіагностики. Індикатори мотивації. Класифікація методів діагностики мотивів особистості, їх характеристика. Характеристика конкретних методик психодіагностики мотивації.

Тема 10. Діагностика психічних станів дитини.

Специфіка дослідження проявів психіки як психічних станів, процесів та властивостей. Психічний стан як об'єкт психодіагностики. Емоційний, фізіологічний, поведінковий аспекти дослідження станів. Основні методи дослідження психічних станів, їх характеристика. Опитувальники станів (САН, НПН, ШАС, самооцінки емоційного стану, Ч.Спілберга, інші).

IV. Зміст семінарських занять

Модуль 1. Предмет та методи діагностики.

Тема 1. Психодіагностика як наука і практична діяльність.

1. Історія розвитку вітчизняної психодіагностики.
2. Основні напрями використання психодіагностики.
3. Психодіагностика і суміжні напрями дослідження.

Література: основна: [3, 10, 11], допоміжна: [2, 20, 43]

Тема 2. Методи психодіагностики.

1. Класифікація методів психодіагностики.
2. Поняття та види тестів.
3. Надійність тесту.
4. Валідність методики.

Література: основна: [8, 13, 15], допоміжна: [5, 13, 34]

Тема 3. Технологія психодіагностичного обстеження.

1. Основні етапи психодіагностичного обстеження.
2. Характеристика змінних, що впливають на результати обстежень.
3. Комплексний та системний характер психологічного діагнозу.
4. Прогноз як компонент діагнозу.

Література: основна: [15, 16, 18, 19], допоміжна: [15, 20, 27, 32]

Модуль 2. Загальна психодіагностика дитини.

Тема 1. Діагностика загальних здібностей.

1. Поняття інтелекту як об'єкту психодіагностики.
2. Загальна характеристика тестів інтелекту.
3. Основні напрями дослідження креативності.
4. Методики діагностики креативності.

Література: основна: [2, 12, 17], допоміжна: [13, 18, 20]

Тема 2. Проективний підхід до дослідження литини.

1. Історія розвитку проективного методу.
2. Характерні ознаки проективних методик.
3. Класифікація проективних методик.
4. Характеристика проективних методик.

Література: основна: [5, 17, 18], допоміжна: [7, 30, 31]

Тема 3. Діагностика мотивації та психічних станів дитини.

1. Класифікація методів діагностики мотивів особистості.
2. Психічний стан як об'єкт психодіагностики.
3. Характеристика основних методів дослідження психічних станів.

Література: основна: [1, 3, 11], допоміжна: [14, 27, 41]

V. Орієнтовна тематика для самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми
1.	Теоретичні основи психодіагностики 1. Скласти схему «Історія розвитку психодіагностики».
	2. Підготувати реферати: 2.1 Становлення і розвиток психодіагностики як науки в ХІХ ст. 2.2 Становлення і розвиток психодіагностики в зарубіжних країнах в ХХ ст. 2.3 Становлення і розвиток психодіагностики в СРСР. 2.4 Сучасний стан та перспективи розвитку психодіагностики в Україні. (за вибором студента)
2.	Методи дитячої психодіагностики 1. Скласти схеми психодіагностичного процесу за: - І.В.Дубровіною, - Ю.З.Гільбухом, - В.В.Столїним, - А.А.Стребелевою.
	1. Описати модель фахівця-психодіагноста 2. Описати основні ситуації психодіагностики 3. Розкрити задачі психодіагностики в різних сферах дошкільного закладу
	2. Підготувати реферати: 2.1 Особливості психолого-педагогічної діагностики дітей дошкільного віку. Психологічний діагноз.
	2.2 Основні підходи до класифікації психодіагностичних методик.
	2.3 Види, переваги і недоліки методу спостереження в роботі з дітьми, як основного методу діагностики дітей дошкільного віку. Скласти схему спостереження за дитиною дошкільного віку.
	2.4 Проективний підхід до дослідження особистості дитини.

3.	<p><i>Психодіагностика пізнавального розвитку дитини дошкільного віку</i> 1. Заповнити таблицю «Психодіагностика пізнавального розвитку дитини дошкільного віку».</p>
	<p>2. Розробити портфоліо для комплексної психодіагностики двох пізнавальних процесів дошкільника: сприймання, пам'яті, мислення,</p>
	<p>уяви, уваги, мовлення (за вибором студента).</p>
	<p>3. Підготувати реферати: 3.1 Психодіагностика сприймання дитини дошкільного віку 3.2 Психодіагностика пам'яті дитини дошкільного віку 3.3 Психодіагностика інтелекту дитини дошкільного віку 3.4 Психодіагностика уяви й уваги дитини дошкільного віку 3.5 Психодіагностика мовлення дитини дошкільного віку (за вибором студента)</p>
4.	<p><i>Психолого-педагогічна діагностика емоційно-вольового, особистісного розвитку та міжособистісних стосунків дитини</i> Підготувати портфоліо: 1.1 «Психодіагностика сімейних стосунків дитини дошкільного віку»</p>
	<p>1.2 «Психодіагностика емоційного розвитку дитини-дошкільника»</p>
	<p>1.3 «Психодіагностика психічних станів дитини» Тривожність, агресивність, страхи (за вибором студента)</p>
	<p>1.4 «Психодіагностика міжособистісних стосунків дитини»</p>
	<p>2. Підготувати реферати: 2.1 Психодіагностика самооцінки дошкільників 2.2 Психодіагностика мотиваційної сфери психіки дошкільників 2.3 Психодіагностика морального розвитку дошкільників (за вибором студента)</p>
5.	<p><i>Психодіагностика готовності дитини до школи</i> 1. Підготувати бесіди з батьками дитини-дошкільника з: 1.1 «Проблема готовності дітей до школи»</p>
	<p>1.2. Підготувати портфоліо «Комплексна психодіагностика готовності дитини до школи»</p>
	<p>1.3. «Проблема шкільної адаптації-дезадаптації»</p>
	<p>2. Підготувати реферати: 2.1 Психологічна готовність дитини до школи та її діагностика. 2.2 Причини шкільної дезадаптації першокласників та їх запобігання.</p>

6.	<p><i>Програмовані технології в психолого-педагогічній діагностиці</i></p> <p>1. Підготувати доповідь про одну цікаву комп'ютерну методику для психодіагностики дітей дошкільного віку.</p>
	<p>2. Підготувати реферати:</p> <p>2.1 Інформаційний підхід до психічного розвитку людини.</p> <p>2.2 Автоматизовані психолого-педагогічні методики (апаратурні тести) та їх класифікація.</p> <p>2.3 Інформаційні оболонки для комп'ютеризації тестових методик. (за вибором студента)</p>

VI. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					100
T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3	T4	T5	
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

T1, T2 ... T5 – теми змістових модулів.

VII. Контроль якості знань студентів

7.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: лекція (традиційна, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – Презентація), семінари, практичні та лабораторні заняття.

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою комп'ютерних телекомунікацій, має наступні форми поточного контролю:

– Система Moodle - це платформа, на якій розміщені навчальні матеріали, реалізовується спілкування “студент-студент”, “студент-викладач”, контролюються знання студентів, але й здійснювати управління освітнім процесом.

– Cool Meet – проведення дистанційних конференцій, лекційних, семінарських та лабораторних занять, інших форм навчальних занять, проведених за допомогою засобів телекомунікацій і інших можливостей "Всесвітньої павутини".

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

➤ *Методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання).* Для розвитку цих методів характерний мультимедійний підхід, коли за допомогою різноманітних засобів створюються освітні ресурси: друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж.

➤ *Методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання "один до одного").* Ці методи реалізуються в дистанційній освіті в основному за допомогою таких технологій, як телефон, звичайна та електронна пошти; методи, в основі яких лежить надання студентам навчального матеріалу викладачем чи експертом, при якому студенти не відіграють активної ролі у комунікації (навчання "один до багатьох").

➤ *Методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (навчання "багато до багатьох").*

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

➤ *Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, колоквіуми.

➤ *Методи письмового контролю:* тести.

➤ *Методи самоконтролю:* уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

7.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

У процесі оцінювання підсумкових навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

➤ *Методи самоконтролю:* уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

7.3. *Критерії оцінювання знань студентів*

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової

	літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

**Шкала оцінювання результатів ПОТОЧНИХ (СЕМЕСТРОВИХ)
видів навчальної діяльності: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для оцінювання результатів поточних (семестрових) видів навчальної діяльності
54-60	A	відмінно
48-53	B	добре
42-47	C	
39-41	D	задовільно
36-38	E	
21-35	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання окремих видів навчальної діяльності
0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою

діяльності		
90 – 100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
65-69	D	
60-64	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VIII. Навчально-методична карта дисципліни «Основи психолого-педагогічної діагностики»

Всього 144 год., лекції – 10 год., семінарські – 12 год., лабораторні – 8 год, самостійна робота – 114 год., форма контролю – екзамен.

Модулі	Модуль I					Модуль II				
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Теорет. розділи	ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. ПРЕДМЕТ ТА МЕТОДИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ					ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. ДІАГНОСТИКА ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ ДИТИНИ				
Теми семінарських (лабораторних) занять	Теми лекцій									
Тема 1.1 Предмет психолого-педагогічної діагностики	Тема 1. 1. Предмет психолого-педагогічної діагностики									
Тема 1.2 Методи психодіагностики	Тема 1.2. Методи психодіагностики .									
Тема 1.3 Основні психометричні характеристики психодіагностичної методики	Тема 1.3. Основні психометричні характеристики психодіагностичної методики									
Тема 1.4. Проведення психодіагностичного обстеження	Тема 1.4. Проведення психодіагностичного обстеження									
Тема 1.5. Психологічний діагноз	Тема 1.5. Психологічний діагноз									
Тема 2.1. Діагностика загальних інтелектуальних здібностей										
Тема 2.2 Діагностика креативності										
Тема 2.3 Проективний підхід до дослідження дитини										
Тема 2.4. Психодіагностика мотивації										
Тема 2.5. Діагностика психічних станів дитини										

Самостійна робота	<p>1. Скласти схему «Історія розвитку психодіагностики».</p> <p>Підготувати реферати:</p> <p>2.1 Становлення і розвиток психодіагностики як науки в XIX ст.</p> <p>2.2 Становлення і розвиток психодіагностики в зарубіжних країнах в XX ст.</p> <p>2.3 Становлення і розвиток психодіагностики в СРСР.</p> <p>2.4 Сучасний стан та перспективи розвитку психодіагностики. (за вибором студента)</p> <p>Скласти схеми психодіагностичного процесу за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - І.В.Дубровіною, - Ю.З.Гільбухом, - В.В.Столїним, - А.А.Стребелевою. <p>2. Підготувати реферати:</p> <p>2.1 Особливості психолого-педагогічної діагностики дітей дошкільного віку.</p> <p>2.2 Основні підходи до класифікації психодіагностичних методик.</p>	<p>1. Розробити портфоліо для комплексної психодіагностики двох пізнавальних процесів дошкільника: сприймання, пам'яті, мислення, уяви, уваги, мовлення (за вибором студента).</p> <p>2. Підготувати портфоліо: Психодіагностика сімейних стосунків дитини дошкільного віку Психодіагностика емоційного розвитку дитини-дошкільника Психодіагностика міжособистісних стосунків дитини Психодіагностика самооцінки дошкільників Психодіагностика мотиваційної сфери психіки дошкільників Психодіагностика морального розвитку дошкільників (за вибором студента) Психологічна готовність дитини до школи та її діагностика. Причини шкільної дезадаптації першокласників та їх запобігання.</p>
Види контр олю	Модульна контрольна робота №1.	Модульна контрольна робота №2.
З А Л І К		

ІХ. Питання до заліку

1. Охарактеризуйте основні етапи становлення та розвитку психодіагностики як науки.
2. Предмет та завдання психодіагностики.
3. Охарактеризуйте види тестів.
4. Охарактеризуйте основні вимоги до тестів.
5. Розкрийте переваги та недоліки тестування.
6. Розкрийте сутність поняття «психодіагностичний процес».
7. Опишіть основні етапи конструювання тесту.
8. Охарактеризуйте інтелект як властивість людини.
9. Проаналізуйте основні підходи до вивчення інтелекту.
10. Поясніть сутність тестів, які застосовують для діагностики інтелекту.
11. Розкрийте поняття «креативність» та особливості її діагностики.
12. Які способи виявлення особистості вам відомі.
13. У чому полягає сутність особистісних питальників Айзенка.
14. Дайте характеристику основних видів проекції.
15. Зробіть порівняльний аналіз понять «мотив» та «мотивація».
16. Історія розвитку психодіагностики.
17. Характерні риси сучасної психодіагностики.
18. Основні напрямки використання психодіагностики.
19. Психодіагностика та суміжні напрями дослідження.
20. Поняття психодіагностичного методу.
21. Класифікація методів психодіагностики за різними основами.
22. Види опитувальників, форми запитань і представлення їх результатів.
23. Поняття диференційної психометрики.
24. Надійність тестів.
25. Основні етапи психодіагностичного обстеження.
26. Індивідуальне та групове психодіагностичне обстеження.
27. Вимоги до підбору методик.
28. Вимоги до розробки програми обстеження.
29. Встановлення контакту як особлива комунікативна діяльність діагноста.
30. Характеристика змінних, що впливають на результати обстеження.
31. Характеристика етапу інтерпретації отриманих результатів.
32. Прогноз як компонент діагнозу.
33. Змістові елементи діагнозу.
34. Поняття ширини і прогнозу.
35. Написання висновку.
36. Специфіка задач взаємодії психодіагноста з обстежуваним.
37. Загальна характеристика тестів інтелекту.
38. Конкретні методики діагностики інтелекту.
39. Проблеми визначення творчих здібностей особистості.
40. Взаємозв'язок креативності та інтелекту.
41. Основні методики діагностики креативності.

42. Історія розвитку проєктивного методу.
43. Характерні ознаки проєктивних методик.
44. Класифікація проєктивних методик.
45. Характеристика проєктивних методик.
46. Мотивація як об'єкт психодіагностики.
47. Індикатори мотивації.
48. Класифікація методів діагностики мотивів.
49. Характеристика методик психодіагностики мотивації.
50. Специфіка дослідження психічних станів дитини.
51. Психічний стан як об'єкт дослідження.
52. Емоційний стан як об'єкт дослідження.
53. Характеристика дослідження поведінкових станів дитини.
54. Самооцінка емоційного стану.
55. Діагностика фізіологічного стану дитини.
56. Самооцінка емоційного стану Ч. Спілберга.
57. Основні методи дослідження психічних станів.
58. Характеристика основних методів дослідження психічних станів.
59. Діагностика міжособистісних відносин.
60. Проєктивний підхід до дослідження особистості дитини.

Х. Література

Основна

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование.- СПб.: Питер, 2001.
2. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. – К.: Вища школа, 1978.–127с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.- СПб.: Питер, 2002.–212с.
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. – К.: Здоров'я, 1989.–312с.
5. Бурлачук Л.Ф. Введение в проєктивную психологию. К.: Ника Центр, 1997.
6. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2001.–567с.
7. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. – СПб.: Братство, 1994.–122с.
8. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. – К.: ПАН Лтд, 1994.–96с.
9. Морозов С.М. Психометричний контроль та конструювання психодіагностичних тестів. – К.: РРЦ Київський ун-т, 1997.–127с.
10. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики.- М.: Институт Психотерапии, 2002.–212с.

11. Общая психодиагностика/ под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб, Речь, 2000.–299с.
12. Основы психодиагностики/ под ред. А.Г.Шмелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.—654с.
13. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика/ под ред. В.В.Столина, А.Г. Шмелева. – М.: изд. Моск. ун-та, 1984.–566с.
14. Психологическая диагностика/ под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М.: изд. УРАО, 1997.–264с.
15. Психодиагностика: теория и практика/ пер. с нем., общ. ред. Н.Ф. Талызиной. – М.: Прогресс, 1986.–445с.
16. Психологическая диагностика: Проблемы и исследования / под ред. К.М. Гуревича. – М.: Педагогика, 1981.–343с.
17. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности: Теория и практика психодиагностики. – М.: Ин-т прикладной психологии, 1997.–178с.
18. Соколова Е.Т.Проективные методы исследования личности. – М.: изд. Моск. ун-та, 1980.–312с.
19. Шванцара Й. и др. Диагностика психического развития. – Прага: Авиценум, 1978.–117с.
20. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Владос, 1999.–341с.

Допоміжна

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999.–621с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование, Т.1,2. – М.: Педагогика, 1982.
3. Айзенк Г. Структура личности. – М.: КСП+; СПб.: Ювента, 1999.–271с.
4. Айзенк Г. Интеллект: новый взгляд/ Вопросы психологии, 1995, №1.
5. Акимова М.К., Борисова Е.М., Гуревич К.М., Козлова В.Т., Логинова Г.П. Руководство к применению теста структуры интеллекта Рудольфа Амтхауэра. – Обнинск, 1993.–133с.
6. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования/ Вопросы психологии, 2000, №6.
7. Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: Введение в понимание детей через кинетические рисунки. –М.: Смысл, 2000.–32с.
8. Белый Б.И. Тест Роршаха: Практика и теория. – СПб., 1992.–54с.
9. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. – К.: Здоров'я, 1986.–321с.
10. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов-на-Дону: изд. Ростов. ун-та, 1983.–415с.

11. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. – М.: изд. Моск. ун-та, 1986.–125с.
12. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии (на основе метода Роршаха). – К.: Вища школа, 1979.–349с.
13. Бурлачук Л.Ф., Савченко Е.П. Психодиагностика (психодиагностический инструментарий и его применение в условиях социальных служб). – К.: А.Л.Д., 1995.–309с.
14. Вассерман Л.И., Дюк В.А., Иовлев Б.В., Червинская К.Р. Психологическая диагностика и новые информационные технологии.- СПб., 1997.–143с.
15. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика, ч.1.- М.: Генезис, 2001.–261с.
16. Вопросы практической психодиагностики и консультирования в вузе/ под ред. Н.Н.Обозова. –Л.: изд. Ленингр, ун-та, 1984.–181с.
17. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства/ Собр. Соч., т.5. – М.: Педагогика, 1983.–119с.
18. Галанов А.С. Психодиагностика детей.- М.: ТЦ Сфера, 2002.–175с.
19. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. –М.: ПЕР СЭ; СПб.: Иматон, 2001.–327с.
20. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. – М.: Академия, 1996.–421с.
21. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. – Псков, 1994.–261с.
22. Измерение интеллекта детей: пособие для психолога-практика/ под ред. Ю.З. Гильбуха, т.1,2. – К., 1992.–112с.
23. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л.: Медицина, 1983.–142с.
24. Ксенофонтова Е.Г. Исследование локализации контроля личности – новая версия методики «уровень субъективного контроля» / Психологический журнал, т.20, 1999, №2.
25. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – Л.: Медицина, 1984.–397с.
26. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л.Морено.- М., 1994.–231с.
27. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. – М.: Смысл, 1992.–121с.
28. Леонтьев Д.А. Методика предельных смыслов. – М.: Смысл, 1998.–231с.
29. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. – М.: Смысл, 2000.–45с.

30. Лукин С.Е., Суворов А.В. Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга. – СПб., 1993.–35с.
31. Маховер К. Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 2000.–56с.
32. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. – М.: Просвещение, 1985.–454с.
33. Меграбян А. Психодиагностика невербального поведения. – СПб.: Речь, 2001.–213с.
34. Методы психологической диагностики/ под ред. В.Н. Дружинина, Т.В. Галкиной. – М.: ИП РАН, 1993.–185с.
35. Обозов Н.Н. Мир нашего «Я» в рисунке. – СПб., 1994.–132с.
36. Личко А.Е., Иванов Н.Я. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков.- СПб.: ФАРМ-индекс, 2001.–29с.
37. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. – М.: изд. Моск. ун-та, 1988.–261с.
38. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М.: изд. Моск. ун-та, 1990.–91с.
39. Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика. – М.: изд. Моск. ун-та, 1992.–67с.
40. Прохоров А.О. Теоретические и практические аспекты проблемы психических состояний личности.- Самара: изд-во пед. ин-та, 1991.–169с.
41. Прохоров А.О. Методики диагностики психических состояний личности.- Казань: изд-во ун-та, 1997.–193с.
42. Прохоров А.О. Психология неравновесных состояний. – М.: ИП РАН, 1998.
43. Проективная психология/ Пер с англ.. – М.: Апрель Пресс, ЕНСМО Пресс, 2000.
44. Психологические методы исследования личности в клинике/ под ред. М.М. Кабанова. – Л., 1978.-109с.
45. Психологические методы в комплексном лонгитюдном исследовании студентов. – Л.: изд. Ленингр. ун-та, 1976.–145с.
46. Развитие и диагностика способностей/ под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова. – М., 1991.–405с.
47. Реан А.А. Проблемы и перспективы развития локуса контроля личности/ Психологический журнал, т. 19, 1998, №4.
48. Разумникова О.М., Шемелина О.С. Личностные и когнитивные свойства при экспериментальном определении креативности/ Вопросы психологии, 1999, №5.
49. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.–87с.
50. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2001.107с.

51. Скребец В.А. Психологическая диагностика. – К.: МАУП, 1999.– 233с.
52. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Вып. 1-3, - М., 1990.–345с.
53. Тихомиров О.К., Гурьева Л.П. Опыт анализа психологических последствий компьютеризации психодиагностической деятельности/ Психологический журнал, т. 10, 1989, №2.
54. Ушатиков А.И., Ковалев О.Г., Борисов В.Н. Аудиовизуальная психодиагностика.- М.: Академия, 2000.397с.
55. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности: Руководство по репертуарным личностным методикам. – М.: Прогресс, 1987.
56. Червинская К.Р. Основы компьютерной психодиагностики.- СПб., 2002.–191с.
57. Черны В., Колларик Т. Компендиум психодиагностики методов, т. 1,2. – Братислава, 1988.
58. Щекин Г.В. Визуальная психодиагностика и ее методы, ч. 1,2. – К.: ВЗУУП, 1992.–186с.
59. Етичний кодекс товариства психологів України/ Рідна школа, 1993, №7.
60. Яценко Т.С., Кмит Я.Н., Мошевская Л.В. Психоаналитическая интерпретация комплекса тематических психорисунков/ глубиннопсихологический аспект/. – М.: СИПРИА, 2000.–281с.