

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан факультету
педагогіки і психології
_____ Т.О. Олефіренко

« _____ » _____ 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

вибіркової навчальної дисципліни

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДИДАКТИКИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

освітнього ступеня магістр

галузі знань 01 Освіта

спеціальності 012 Дошкільна освіта

Шифр за навчальним планом ВВ 1.1.04

Київ – 2020

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Актуальні проблеми дидактики початкової школи» затвердженої на засіданні вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «__» _____ 20__ року, протокол №__.

Розробник: Чукавіна Т.Е., кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості «__» _____ 2020 року, протокол № __

Завідувач кафедри _____
(підпис)

(_____)
(прізвище та ініціали)

Опис навчальної дисципліни ВВ 1.1.04

Актуальні проблеми дидактики початкової школи

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань (шифр, назва) 01 Освіта	Кількість кредитів – 2 кредити ЄКТС		<p>Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.</p> <p><i>Методи та форми дистанційного навчання</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ система Moodle ➤ інтернет-конференція Cool Meet. <p>Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.</p> <p>Форма підсумкового контролю Залік</p>
Спеціальність (код, назва) 012 Дошкільна освіта	Загальна кількість годин		
Освітній рівень Магістр	<i>Денна</i>		
	<i>Заочна</i>		
	Лекції:		
Статус дисципліни Вибіркова	<i>16</i>	<i>6</i>	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: IУ	<i>16</i>	<i>4</i>	
	Лабораторні заняття:		
Семестр: I	-	-	
	Індивідуальна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота: 4	-	-	
	Самостійна робота:		
Мова навчання – українська	88	65	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	<i>3/4</i>	<i>1/9</i>	

I. Пояснювальна записка

Навчальний курс «Актуальні проблеми дидактики початкової школи» забезпечує фахову психолого-педагогічну підготовку студентів спеціальності «Дошкільна освіта» освітнього рівня «магістр». Специфіка опанування студентами змістом дисципліни полягає у засвоєнні теоретичних засад інноваційних підходів в системі освіти; системних, локальних та модульних інноваційних технологій.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: сучасні підходи до оволодіння професійною діяльністю вчителів початкової школи.

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальний матеріал курсу спирається на базові положення педагогіки загальної, педагогіки дошкільної, загальної та дитячої психології про особливості організації навчальної діяльності учнів в початковій школі.

Метою навчальної дисципліни є підготовка студентів, майбутніх вихователів дошкільної галузі, як висококваліфікованих фахівців, здатних до забезпечення до інноваційної діяльності.

Завдання вивчення студентами курсу визначаються вимогами освітньо-кваліфікаційної характеристики магістра, а також специфікою майбутньої професійної діяльності і полягають у наступному:

- 1) розкрити основні чинники, причини, бар'єри у процесі здійснення інноваційної діяльності педагога;
- 2) формувати психологічну готовність до прийняття нового, розвивати сприйнятливність до педагогічних нововведень;
- 3) дати студентам систему знань у галузі інноваційної діяльності вчителя в НУШ;
- 4) формування у студентів уміння обирати методи навчання в залежності від змісту навчального матеріалу, цільових завдань та навчальних можливостей учнів;
- 5) формувати у студентів творче мислення на основі розширення загального наукового світогляду в галузі педагогічної інноватики;
- 6) розвивати інтерес та прагнення до педагогічної діяльності.

Основні результати навчання і компетентності, які вони формують:

Результати навчання	Компетентності
<p>Вміння будувати урок як цілісну, складну, динамічну систему, основними складовими якої є організаційний дидактичний, психологічний, методичний, виховний та санітарно-гігієнічний аспект; організувати професійну діяльність на уроці, яка передбачає постановку доцільної та раціональної мети і завдань навчання; мотивацію спільної діяльності вчителя і учня, планування, діагностування, прогнозування, стимулювання навчання дитини; використовувати правила бережливого ставлення до природи, що обумовлюють первинну соціалізацію молодшого школяра; створювати умови для розвитку дбайливого, відповідального ставлення до природи; використовувати ігрові ситуації з метою вивчення проблем вчинків і наслідків поведінки учнів; створювати атмосферу творчості, можливості для активного спілкування молодших школярів.</p>	<p><u>загальні:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>соціокультурна компетентність</i> – здатність до особистісної і професійної саморегуляції та саморозвитку, успішного задоволення індивідуальних і соціальних потреб, діяти та виконувати суспільно значущі завдання і сприяти особистісному саморозвитку учнів у конкретних культурно-історичних умовах; готовність до встановлення співвідношення ролі культури, науки в розвитку цивілізації; – <i>здоров'язбережувальна компетентність</i> – готовність до організації освітнього простору на основі концепцій здоров'яформування та здоров'язбереження, здатність застосовувати на практиці систему здоров'язбережувальних умінь і навичок, які забезпечують розвиток і вдосконалення психофізичних здібностей і якостей, дозволяють набути досвіду використання фізично-спортивної діяльності для досягнення життєвих і професійних цілей. <p><u>спеціальні:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>професійна</i> (основою професіоналізму вчителя є, насамперед, педагогічна вмільсть, яка передбачає володіння педагогічними вміннями й навичками, педагогічною майстерністю, які забезпечують грамотну та педагогічно доцільну організацію педагогічного процесу); – <i>інформаційно-комунікативна</i> (вміння створювати банк даних з різноманітними проектними роботами, працювати з технічною документацією на комп'ютері, уміти робити креслення та розрахунки з використанням комп'ютерних програм. Крім того, сучасне навчання вже досить важко уявити без мультимедійних технологій, які дозволяють використовувати текст, графіку, відео в інтерактивному режимі й тим самим розширюють галузі застосування комп'ютера в навчальному процесі).

II. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 2 кредита ЄКТС 60 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин									
		денна форма					заочна форма				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
Змістовий модуль I.											
Теоретичні засади актуальних проблем дидактики початкової школи											
1.	Теоретичні основи та сутність освітніх інноваційних процесів	4	2	2	-	11	3	2	1	-	8
2.	Інтеграційні процеси в системі початкової освіти	4	2	2	-	11	4	2	2	-	8
Змістовий модуль II.											
Психолого-педагогічні засади актуальних проблем дидактики початкової школи											
1.	Принципи реалізації освітнього процесу в ПО	4	2	2	-	11	-	-	-	-	10
2.	Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі ПО	8	4	4	-	22	-	-	-	-	11
3.	Використання методу інтелектуальних карт в системі НУШ	4	2	2	-	11	-	-	-	-	10
4.	Дидактичний вимір наступності в закладах дошкільної та початкової освіти.	4	2	2	-	11	-	-	-	-	10
5.	Реалізація завдань наступності в умовах НУШ	4	2	2	-	11	-	2	1	-	8

III. Зміст навчальної дисципліни

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т. ч. лекцій
1.	МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ АКТУАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	30	4
1.1.	<p>Тема 1.1. Теоретичні основи та сутність освітніх інноваційних процесів. <i>Сутність понять «інновація», «інноваційність», «інноваційна діяльність», «інноваційне навчання». Інноваційність – важлива ознака освіти. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів. Інноваційна освітня діяльність. Інноваційні технології в початковій школі. Завдання, зміст і методи інноваційної діяльності. Теоретичні основи педагогічних технологій (особистісно-орієнтовані технології, інформаційні технології, ігрові технології, технологія групової діяльності).</i></p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 7; 13; 14; 15; 21; 24; 25 Допоміжні: 1; 3; 9</i></p>		
1.2.	<p>Тема 1.2. Інтеграційні процеси в системі початкової освіти <i>Інтеграція в освіті, інтегроване навчання. Роль і місце інтеграції в початковій школі. Інтеграція навчальних предметів. Інтегрований урок, навчальний проект, як форми та засоби організації навчального процесу. Особливості інтегрованих та бінарних уроків. Інтеграція як дидактичний засіб створення в учнів цілісної картини світу. Переваги інтегрованого навчання.</i></p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 1; 2; 5; 6; 8; 9; 10; 11; 12; 15 Допоміжні: 1; 2; 3; 9</i></p>		

2.	<p align="center">МОДУЛЬ II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ АКТУАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ ДИДАКТИКИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</p>	90	12
2.1.	<p>Тема 2.1. Принципи реалізації освітнього процесу в ПО <i>Нетрадиційні форми організації виховання у сучасній початковій школі. Особливості соціалізації особистості учня початкових класів в умовах ЗОШ. Шляхи інтенсифікації сучасного уроку в початкових класах. Джерела педагогічної майстерності і шляхи її вдосконалення Дієві форми взаємодії вчителя і учнів в освітньому процесі початкової школи. Технологія колективного творчого виховання.</i></p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 16; 17; 18; 20; 22; 26; 28; 29 Допоміжні: 3; 5; 7; 8; 9</i></p>		
2.2.	<p>Тема 2.2. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі ПО <i>Сучасні інформаційно-комунікаційні технології (СІКТ) в початковій освіті. Сутність і структура поняття «комп'ютерні технології». Місце комп'ютерних технологій в освітньому процесі початкової школи. Освітні комп'ютерні ігри та їх місце в освітньому процесі початкової школи.</i></p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 20; 23; 25; 28; 30 Допоміжні: 6; 9; 11; 13; 14</i></p>		
2.3.	<p>Тема 2.3. Використання методу інтелектуальних карт в системі НУШ <i>Сутність методу використання інтелектуальних карт у плануванні і організації освітнього процесу. Термінологічне визначення інтелект-карт. Візуалізація – зорове сприйняття. Історичний аспект інтелект-карт. Сучасні розробки в даному напрямі. Базові правила для «Сопсерт таррінг» (способу представлення і взаємопов'язування думок). Спрощення техніки побудови інтелект-карт. Радіальна властивість інтелект-карт, їх побудова навколо центральної думки або проблеми. «Метод концептуальних карт» «схеми орієнтувальних дій», «схеми розумових дій», а також карти розумових дій. Види карт. Можливості використання інтелект-карт в освітньому процесі. Ефективність структурно-логічних схем в інклюзивній освіті</i></p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 20; 23; 25; 28; 30 Допоміжні: 6; 9; 11; 13; 14</i></p>		
2.4.	<p>Тема 2.4. Дидактичний вимір наступності в закладах дошкільної та початкової освіти в умовах НУШ. <i>Психолого-педагогічні знання та вміння забезпечення наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи. Дидактичні</i></p>		

	<p><i>умови реалізації наступності в закладах дошкільної та початкової освіти. Оптимальні умови забезпечення наступності у фізичному розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Наступність у соціокультурному розвитку дошкільників і молодших школярів. Пізнавальний потенціал природи рідного краю у навчанні дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку.</i></p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 20; 23; 25; 28; 30 Допоміжні: 6; 9; 11; 13; 14</i></p> <p>2.5. Тема 2.5. Реалізація завдань наступності в умовах НУШ <i>Заклади дошкільної освіти і школа: наступність як ключовий елемент взаємозв'язку. Можливості забезпечення спільності дій в організації освітнього процесу. Послідовне здобуття освіти. Дотримання принципів перспективності й наступності між дошкільною та початковою, а також початковою і середньою освітою. Можливості співпраці між закладами дошкільної та початкової освіти, їх цілісність та принципи побудови. Комплексні програми розвитку.</i></p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 20; 23; 25; 28; 30 Допоміжні: 6; 9; 11; 13; 14</i></p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

IV. Плани семінарських та практичних занять

4.1. Семінарські заняття

Семінарське заняття 1. Інноваційні тенденції розвитку дошкільної освіти /4 год/.

План

1. Гуманістична спрямованість інноваційних освітніх процесів.
2. Закони перебігу інноваційних процесів у системі дошкільної освіти.
3. Класифікація педагогічних інновацій.
4. Структури інноваційних процесів.
5. Динаміка розвитку інноваційного освітнього процесу в ЗДО.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 20; 23; 25; 28; 30

Допоміжні: 6; 9; 11; 13; 14

Семінарське заняття 2. Використання методу інтелектуальних карт в системі НУШ /2 год/.

План

1. Характерні риси та етапи будови інтелект-карти.

2. Застосування інтелектуальних карт у плануванні і організації освітнього процесу.
3. Складання інтелектуальної карти до теми уроку.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 20; 23; 25; 28; 30

Допоміжні: 6; 9; 11; 13; 14

4.2. Практичні заняття

Практичне заняття 1. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі ПО /4 год/.

План

1. Основи пошуку та вибір електронних ресурсів освітнього призначення в мережі Internet для створення електронних підручників.
2. Основи створення електронних посібників за допомогою програми MS FrontPage (приклад створення одно сторінкового сайту)
3. Створення web – сторінки з використанням мови розмітки HTML (фрагмент електронного підручника).

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 20; 23; 25; 28; 30

Допоміжні: 6; 9; 11; 13; 14

Практичне заняття 2. Реалізація завдань наступності в умовах НУШ /2 год/.

План

1. Інтегрований урок як спосіб реалізації особистісно-орієнтованого навчання.
2. Аналіз чинних програм з розвитку дітей старшого дошкільного віку в освітньому процесі ЗДО.
3. Аналіз програм загальної початкової освіти (1 клас).

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 20; 23; 25; 28; 30

Допоміжні: 6; 9; 11; 13; 14

Практичне заняття 3. Дидактичний вимір наступності в закладах дошкільної та початкової освіти в умовах НУШ /4 год/.

План

1. Психолого-педагогічні засади наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи.
2. Готовність дитини до школи як психолого-педагогічна проблема.
3. Моделювання наступності освітнього простору закладу дошкільної освіти та початкової школи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 20; 23; 25; 28; 30

Допоміжні: 6; 9; 11; 13; 14

4.3. Організація самостійної роботи студентів

- Підготувати реферативне повідомлення на тему «Роль інноваційних процесів у сучасній освіті».
- Зробити порівняльний аналіз інноваційних і традиційних навчальних закладів.
- Проілюструвати прикладами з історії освіти закон циклічної повторюваності педагогічних інновацій.
- Підтвердити закон фінальної реалізації інноваційного процесу фактами з досвіду А.Макаренка, В.Сухомлинського, С.Шацького та ін.
- Скласти найпростішу класифікацію педагогічних нововведень (наприклад, відповідно до етапів інноваційного циклу).
- Використання вчителем ІКТ в освітньому процесі ПО.

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Форми поточного контролю: лекція (традиційна, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – Презентація), семінари, практичні та лабораторні заняття.

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою комп'ютерних телекомунікацій, має наступні форми поточного контролю:

- Система Moodle - це платформа, на якій розміщені навчальні матеріали, реалізовується спілкування “студент-студент”, “студент-викладач”, контролюються знання студентів, але й здійснювати управління освітнім процесом.
- Cool Meet – проведення дистанційних конференцій, лекційних, семінарських та лабораторних занять, інших форм навчальних занять, проведених за допомогою засобів телекомунікацій і інших можливостей "Всесвітньої павутини".

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

➤ *Методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання).* Для розвитку цих методів характерний мультимедійний підхід, коли за допомогою різноманітних засобів створюються освітні ресурси: друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж.

➤ *Методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання "один до одного").* Ці методи реалізуються в дистанційній освіті в основному за допомогою таких технологій, як телефон, звичайна та електронна пошти; методи, в основі яких лежить надання студентам навчального матеріалу викладачем чи експертом, при якому студенти не відіграють активної ролі у комунікації (навчання "один до багатьох").

➤ Методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (навчання "багато до багатьох").

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

➤ *Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, колоквіуми.

➤ *Методи письмового контролю:* тести.

➤ *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

5.2. Форми і методи підсумкового контролю

➤ Форми підсумкового контролю дистанційного навчання: Екзамен (інтернет-трансляції).

Форми підсумкового контролю: Екзамен (письмовий)

У процесі оцінювання підсумкових навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

➤ *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

**Шкала оцінювання результатів ПОТОЧНИХ (СЕМЕСТРОВИХ)
видів навчальної діяльності: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для оцінювання результатів поточних (семестрових) видів навчальної діяльності
54-60	A	відмінно
48-53	B	добре
42-47	C	
39-41	D	
36-38	E	задовільно
21-35	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання окремих видів навчальної діяльності
0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Шкала оцінювання результатів ЕКЗАМЕНУ:
національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
36-40	A	відмінно
32-35	B	добре
28-31	C	
26-27	D	
24-25	E	задовільно
14-23	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-13	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90 – 100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
65-69	D	
60-64	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою комп'ютерних телекомунікацій, має наступні форми поточного контролю:

– Система Moodle - тести/завдання.

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

➤ *Методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання)*. Для розвитку цих методів характерний мультимедійний підхід, коли за допомогою різноманітних засобів створюються освітні ресурси: друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж.

➤ *Методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання "одиндо одного")*. Ці методи реалізуються в дистанційній освіті в основному за допомогою таких технологій, як телефон, звичайна та електронна пошти; методи, в основі яких лежить надання студентам навчального матеріалу викладачем чи експертом, при якому студенти не відіграють активної ролі у комунікації (навчання "один до багатьох").

➤ Методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (навчання "багато до багатьох").

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

➤ *Методи письмового контролю*: тести.

➤ *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

1.2. Форми і методи підсумкового контролю:

➤ Форми підсумкового контролю дистанційного навчання: Екзамен (інтернет-трансляції).

У процесі оцінювання підсумкових освітніх досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

➤ *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

VI. Рекомендована література

Основна:

1. Варзацька Л.О. Інтерактивні технології в системі особистісно-зорієнтованої освіти / Л.О. Варзацька, Л.М. Кратасюк // Бібліотечка «Дивослово». – 2010. – № 4. – С. 2-9.

2. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа. – 2011. – № 7. – С. 1-18.

3. Досяк І.М. Нестандартні уроки з використанням інноваційних технологій. 1– 4 класи / І. М. Досяк. – Х. : Вид. група "Основа", 2011. – 160 с.

4. Інтегровані уроки в початковій школі / Упор. Н.С. Вегера. – Х.: Ранок, 2010. – 160 с.

5. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі : навчально-

методичний посібник / Л. В. Коваль. – Донецьк : ТОВ „Юго-Восток, Лтд”, 2012. – 227 с.

6. Кривошопка О.Б. Групові форми роботи в початковій школі / О.Б. Кривошопка. – Х.: «Видавнична група «Основа», 2010.

7. Логачевська С.П. Диференціація у звичайному класі. Посібник для вчителів, методистів, студентів / С.П. Логачевська – [За заг. ред. О.Я. Савченко]. – Донецьк, 2013. – 288 с.

8. Междисциплинарный интегрированный подход к обучению и воспитанию. Сб. науч. статей / Под общей ред. Л.Г. Савенковой. – М. : ИХО РАО, 2011.

9. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Н.М. Бібік. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 216 с.

10. Савченко О.Я. Виховний потенціал початкової освіти: посібник для вчителів і методистів початкового навчання / О.Я. Савченко. – 2-ге вид., доповн., переробл. – К.: Богданова А.М., 2014. – 226 с.

11. Скворчевська О. В. Ігрові методики роботи з учнями 1 – 4 класів / О. В. Скворчевська. – Х. : Вид група «Основа», 2010. – 208 с.

12. Стребна О.В., Соценко А.О. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи / О.В. Стребна, А.О. Соценко. – Х., 2013.

13. Телячук В.П., Лесіна О.В. Інноваційні технології в початковій школі / В.П. Телячук, О.В. Лесіна. – Х.: „Основа” ПП „Триада+”, 2010.

14. Чирик-Степанова О.В., Бугаєва Т.А. Инновационные технологии на уроках в начальной школе / О.В. Чирик-Степанова, Т.А. Бугаева. – Х.: «Издательская группа „Основа”», 2013.

15. Шейко Г.К. Інноваційні методи роботи в початковій школі / Г. Шейко. – Х. : Видавництво «Ранок», 2012. – 208 с. – (Педагогічна майстерня) – С. 49 – 52, 105 – 113.

Допоміжна:

1. Комар О.А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій. Теоретико-методологічні аспекти: монографія / О.А. Комар. – Умань: РВЦ «Софія», 2010. – 332 с.

2. Педагогические технологии. Профессиональный журнал для технологгов образования. – Кафедра образовательной технологии АПКиППРО, 2008, НИИ школьных технологий, 2011.

3. Романовська М.Б. Метод проектів у навчальному процесі (методичний посібник) / М.Б. Романовська. – Х.: Веста: Видавництво „Ранок”, 2010. – 160 с.

4. Упровадження здобутків педагогічної науки в освітню практику. / Авторський колектив під керівництвом директора гімназії І.В. Топчій. – Черкаси, 2012.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Друковані науково-методичні джерела: навчальні книги, підручники, посібники, словники, довідники, хрестоматії, нормативні документи.

2. Інтернет-ресурси.

<https://www.youtube.com/watch?v=211oYn9nfCA>

<https://www.youtube.com/watch?v=9WrASa3Tce0>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZcozNDb3rGg>

<https://www.youtube.com/watch?v=3CcOrBj7dVw>

<https://www.youtube.com/watch?v=aHBQTQ0qwhE>

<https://www.youtube.com/watch?v=kTwVA7bjCG0>