

Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан факультету педагогіки  
та психології  
Бондар В. І.

\_\_\_\_\_  
(підпис)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**вибіркової навчальної дисципліни**  
**Іноземна мова за професійним спрямуванням**

<b>освітнього рівня</b>	<b><u>Бакалавр</u></b> (назва освітнього рівня)
<b>галузі знань</b>	<b><u>01 Освіта / Педагогіка</u></b> (шифр і назва галузі знань)
<b>спеціальності</b>	<b>014 Середня освіта. Здоров'я людини</b> (код і назва спеціальності)

Шифр за навчальним планом ГС 05

Київ 2019 р.

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми *Іноземна мова за професійним спілкування (ІЗВЛ)* затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 року, протокол № \_ .

**Розробники програми:** доцент, канд. пед. наук Комогорова М.І.

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов та методики їх навчання  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 року, протокол № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_  
(підпис)

Бернацька О.В.  
(прізвище, ініціали)

**I. Опис дисципліни**  
**Шифр дисципліни ГС 05**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>	<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>01 Освіта / Педагогіка</b>	Кількість кредитів - 4	Методи навчання: комунікативні методи, інтерактивні методи, ігрові методи, метод моделювання;
Спеціальність <b>014 Середня освіта. Здоров'я людини</b>	Загальна кількість годин 118	
Освітній рівень <b>Бакалавр</b>	<i>Денна</i>	
	Лекції:	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>	
Нормативна	Лабораторні заняття:	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 2019- 2020 н.р.	<b>Індивідуальна робота:</b>	Форми поточного контролю: Письмові модульні контрольні роботи
	Семестр I,II	
Тижневе навантаження (1 год.) - аудиторне: I год. - самостійна робота 40 год	18	Форма підсумкового контролю: екзамен
	<b>Самостійна робота:</b>	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	
Мова навчання - англійська		

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є комунікативні навички вільного володіння англійською мовою у різних ситуаціях спілкування.

**Міждисциплінарні зв'язки:**

Іноземна мова з методикою викладання; лексикологія; стилістика; історія країни, мова якої вивчається; теоретична граматики; теоретична фонетика; типологія, рідна та іноземні мови, культурологія, історія, географія.

**Мета** навчальної дисципліни полягають у практичному оволодінні студентами різними видами мовленнєвої діяльності відповідно до профілю майбутньої професії, тобто умінням читати і розуміти літературу з питань біології, валеології основ здоров'я, користуватися усним монологічним та діалогічним мовленням у межах професійної тематики, перекладати з іноземної мови на рідну тексти фахового характеру, які вміщують засвоєну раніше лексику і граматику, подальший розвиток комунікативних здібностей студента, його пам'яті, уваги, логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Головним **завданням** вивчення дисципліни є удосконалення та подальший розвиток набутих у школі знань, умінь та навичок з англійської мови в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики. Вивчення англійської мови передбачає оволодіння загальнонавчальною та термінологічною лексикою, граматику англійської мови, набуття навичок усіх видів читання (ознайомлювального, вивчаючого, переглядового, пошукового) текстів з фаху, вміння розуміти англійську мову як при безпосередньому спілкуванні, так і у фонозаписі, діалогічно та монологічно спілкування в межах тем, зазначених програмою.

## II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні фонетичні явища;</li> <li>- основні граматичні явища, необхідних для усного та письмового спілкування за загальною та професійною тематикою;</li> <li>- основні функціональні та професійні лексичні одиниці з фаху;</li> <li>- принципів складання листів, резюме, пропозицій, скарг, привітань, запрошень тощо, як офіційного, так і не офіційного характеру.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сприймати на слух монологічне та діалогічне мовлення за загальною та професійною тематикою;</li> <li>- висловлювати монологи та діалоги, як підготовленого, так і не підготовленого характеру по темах, зазначених навчальною програмою;</li> <li>- володіти усіма видами читання (ознайомлювального, вивчаючого, переглядового, пошукового);</li> <li>- розпізнавати граматичні явища та співвідносити їх форму із значенням при читанні та обробці тексту;</li> <li>- володіти та правильно застосовувати граматичні моделі та активний словниковий запас, за темами, що визначені програмою.</li> <li>- написати резюме, автобіографію, заяву на роботу, лист.</li> </ul>	сформувати компетенції: мовленнєву, мовну, комунікативну, соціокультурну та соціолінгвістичну, дискурсивну та стратегічну

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредитів ЄКТС 65 годин. I семестр

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Індивідуальні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семинарські)	Лабораторні	СРС
	<b>Модуль 1 «Medicine in our life»</b>	4				28					
1	Seeing the doctor	2				14					
2	Consulting the doctor. Pills and drugs	2				14					
	<b>Модуль 2 «Healthy way of life»</b>	4				28					
4	Healthy food	2				14					
5	Kind of food	2				14					
Разом:		8									

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредитів ЄКТС 53 годин. II семестр

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Індивідуальні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семинарські)	Лабораторні	СРС
	<b>Модуль 1 «The role of emotions»</b>	6				22					
1	Types of emotions in our life (Vocabulary)	2				7					
2	Positive and negative emotions and their influence in our life (Speaking)	2				7					
3	The sources of good and bad emotions (mind-map) (Speaking) (Writing)	2				8					
	<b>Модуль 2 «The influence of emotions on our health»</b>	4				22					
4	5 ways to fight depression (Speaking)_	2				11					
5	How to avoid negative emotions	2				11					

Разом:	10									
--------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### IV. Зміст дисципліни I семестр

##### 4.1 Зміст практичних занять

№	Модуль 1 «Medicine in our life»
1.1.	Введення та активізація лексичного матеріалу за темою (лікарі, хвороби). Виконання лексичних вправ (переклад, лексичні трансформації, з'єднання). Читання та переклад тексту за темою.
1.2.	Активізація граматичного матеріалу (група неозначених, тривалих та перфектних часових форм). Виконання граматичних вправ на закріплення та застосування зазначеного граматичного матеріалу в усній та письмовій формах.
Модуль 2 «Healthy way of life»	
2.1.	Читання та обговорення тексту, з теми «Healthy food». Опрацювання лексики із теми.
2.2.	Активізація граматичного матеріалу (пасивний стан дієслова). Виконання граматичних вправ на закріплення та застосування зазначеного граматичного матеріалу в усній та письмовій формах.

#### IV. Зміст дисципліни II семестр

##### 4.1 Зміст практичних занять

№	Модуль 1 «The role of emotions»
1.1.	Ведення нових лексичних одиниць з теми. Читання та обговорення тексту, з теми. Прослуховування діалогу за вищезгаданою темою та виконання вправ на розуміння прослуханого. (mind-map) (Speaking) (Writing)
1.2.	Введення та активізація лексичного матеріалу за темою. Виконання лексичних вправ (переклад, лексичні трансформації, з'єднання). Читання та переклад тексту за темою. Говоріння за темою з урахуванням нових ЛО теми
1.3.	Project "Emotions in my life"
Модуль 2 «The influence of emotions on our health»	
2.1.	Активізація граматичного матеріалу (Passive (perfect, continuous)). Виконання граматичних вправ на закріплення та застосування зазначеного граматичного матеріалу в усній та письмовій формах.
2.2.	Опрацювання граматичного матеріалу (passive). Виконання вправ на його закріплення.
2.3.	Виконання граматичних вправ.

##### 4.2. Організація самостійної роботи студентів

№ п/п	Теми	Вид роботи
1.	Seeing the doctor	Speaking Grammar and Vocabulary Ex.
2.	Pills and drugs	Vocabulary exercises , mind-maps
3	Healthy food	Speaking Grammar and Vocabulary Ex.

4	kind of food	Vocabulary exercises , mind-maps
---	--------------	-------------------------------------

## V. Контроль якості знань студентів

### 5.1. Форми і методи поточного контролю

Контроль успішності студентів здійснюється **письмово** за допомогою лексичних тестів, контрольних та модульних робіт, вправ з перекладу( слів, словосполучень, речень, текстів з англійської мови на українську та навпаки), підстановчих вправ, вправ на відповідність, проблемних ситуацій. **Усний** контроль здійснюється за допомогою опитування, бесіди, співбесіди, круглого столу, конференції, ділових ігор.

### 5.2. Форми і методи підсумкового контролю:

Написання лексико-граматичних тесту, читання та вибіркового переклад тексту, бесіда за темою.

### 5.3. Критерії оцінювання знань студентів

## Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Коефіцієнт (вартість) виду	Кількість робіт	Результат
1	Практичні заняття	5	4	20
2	Тести	5	3	15
3	Опорний конспект	5	1	5
4	Реферат	5	1	5
5	Контрольна робота	10	1	10
6	План-проспект	15	1	15
7	Колоквіум	30	1	30
Підсумковий рейтинговий бал				<b>100</b>
Нормований рейтинговий бал				<b>100</b>

## Порядок переведення рейтингових показників в європейські оцінки ECTS:

Національна шкала	“5” відмінно	“4” добре		“3” задовільно		“2” незадовільно	“2” незадовільно
Шкала Університету	90-100	80-89	70-79	65-69	60-64	35-59	0-34
Шкала ECTS	A	B	C	D	E	FX	X
						з можливістю повторного складання	з обов’язковим повторним курсом

## VI. Навчально-методична карта дисципліни

### Навчально-методична карта дисципліни (II семестр )

№ з / п	Назви модулів і тем	Практичні	Дата	Форма контролю
	<b>Модуль 1 «The role of emotions»</b>	6		
1	Types of emotions in our life (Vocabulary)	2	24.02	Усне опитування
2	Positive and negative emotions and their influence in our life (Speaking)	2	24.02	Тест, усне опитування,
3	The sources of good and bad emotions (mind-map) (Speaking) (Writing)	2	2.03	Усне опитування
	<b>Модуль 2 «The influence of emotions on our health»</b>	4		Бесіда, інтерв'ю
4	5 ways to fight depression (Speaking)_	2	16.03	Круглий стіл
5	How to avoid negative emotions	2	23.03	Тестові завдання
	Всього	12		
	Разом:	10		

## VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

### Основні

1. Комогорова М. І. Здоровий спосіб життя / М. І. Комогорова . – Х. : Вид. група «Основа», 2014. – 112 с. – (Б-ка журн. «Англійська мова та література»; Вип. 3 (135)). Vob. Upstream. Upper - Intermediate, Student's Book. GB, 2003. - 155p.
2. Комогорова М. І. У здоровому тілі – здоровий дух. Частина I. / М. І. Комогорова . – Харків : Вид. група «Основа», 2018. — 96 с. — (Б-ка журн. «Англійська мова та література»; Вип. 9 (189)). (бдр.арк.)
3. Комогорова М. І. Healthy lifestyle (зошит з друкованою основою).- Київ, 2019. – 86 с.
4. Westlake, Helen and Donald. Relations and Family Living. The USA: Minnesota, EMS Publishing, 1992. - 680 p.
5. Alexander, L.G. Longman English Grammar Practice for Intermediate Students: Self-Study Edition with Key. – London: Longman, 2004.



6. Тучина Н. В. A way to success: English for university students. – Тучина Н.В., Жарковська І.В., Зайцева Н.О. – Харків: Фоліо, 2006. – С.74.

#### **Допоміжна**

1. Barnhart, Clarence. The World Book Encyclopedia, part 1 (A-K). USA, 1996. - 219 p.
2. Bacon, Phillip. The World Past and Present. USA, 1991. - 436p.
3. Вяткіна, Н.Б. (Упорядник). Використання західного досвіду у шкільній освіті України. – К.: Абрис, 2002.-184 с.
4. Dooley, Jenny; Evans, Virginia. Grammarway. GB: Express Publishing, 1999. - 224 p.
5. Qbec, Bob. Upstream. Intermediate, Student's Book. GB, 2003. - 155p.
6. Westlake, Helen and Donald. Relations and Family Living. The USA: Minnesota, EMS Publishing, 1992. - 680 p.

### **VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 20\_\_/20\_\_ н.р.<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Доповнення та зміни до робочої" програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри на початку навчального року.