

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені М.П. ДРАГОМАНОВА

„ЗАТВЕРДЖЕНО”

Декан факультету педагогіки і
психології
проф. Т.О. Олефіренко

_____ (підпис)

« ____ » _____ 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ

назва дисципліни

освітнього ступеня

бакалавр

(бакалавр/магістр)

галузі знань

01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності

012 Дошкільна освіта

(код і назва спеціальності)

Шифр за навчальним планом ПН09

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми», затвердженої на засідання Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «__» _____ 2017 року, протокол № ____.

Розробники програми: Франчук Н.П. – кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри методик та технологій
дошкільної освіти

Затверджено на засіданні кафедри методик та технологій дошкільної освіти

“ __ ” _____ року, протокол № __

Завідувач кафедри _____
(підпис)

І.О. Луценко
(прізвище, ініціали)

I. Опис дисципліни

Шифр дисципліни _____

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів – 4 ЄКТС		<i>Методи навчання</i> Лекції із застосуванням електронних презентацій
Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Загальна кількість годин - 120		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	Лекції:		
Освітній рівень бакалавр (бакалавр/магістр)	22		<i>Форми поточного контролю</i> Усне опитування студентів з теоретичних питань, тестування, обговорення, репрезентація, бінарні усні доповіді
	Семінарські (практичні) заняття:		
Статус дисципліни (Нормативна/вибіркова) нормативна	12		
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 2 (2018)	26		
Семестр IV	-	-	<i>Форма підсумкового контролю</i> Залік (звичайний)
	Індивідуальна робота:		
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.)	60	-	
- аудиторне: 3 год.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
- самостійна робота: 3 год.			
<i>Мова навчання – українська</i>	1/1	-	

Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес формування у майбутніх вихователів основних етапів організації навчального процесу з використанням комп'ютерних технологій.

Міждисциплінарні зв'язки. Одним із важливих компонентів програми є міждисциплінарне узгодження. Курс «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» розрахований на студентів вищих навчальних педагогічних закладів освіти, які опанували дисципліни: «Нові інформаційні технології», «Дитяча психологія», «Дошкільна педагогіка», засвоїли характеристики найважливіших технічних засобів і програмових компонентів і мають базові знання, володіють основною термінологією інформатики, вміють користуватися персональним комп'ютером, вміють здійснювати пошук даних в глобальній мережі Інтернет.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання дисципліни «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» є підготовка майбутніх вихователів до використання комп'ютерних технологій в роботі з дітьми. Головний акцент зроблений на особливостях використання технічних можливостей комп'ютера як нового специфічного засобу діяльності дитини та використанні під час роботи з дітьми програмних засобів навчального призначення (дидактичні ігри, розвивальні програми, навчально-ігрові комплекси тощо); формування у студентів компетентностей та умінь ефективного використання існуючих інформаційних технологій організації навчально-виховного процесу для розв'язування різноманітних навчальних завдань.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» є:

- ✓ розкрити теоретичні та методичні основи роботи з дітьми в дошкільному навчальному закладі під час використання комп'ютерних технологій – системи умов, які дозволяють поєднувати ігри й заняття на комп'ютерах із різноманітними традиційними іграми та заняттями;
- ✓ ознайомити студентів із сучасними науковими дослідженнями та доробками практичних працівників дошкільних навчальних закладів в галузі розвитку особистості дитини шляхом використання в навчально-виховному процесі розвиваючих і навчальних комп'ютерних програм для дітей;
- ✓ з'ясувати психолого-педагогічні аспекти засвоєння предмету, взаємозв'язки даного курсу з іншими навчальними предметами;
- ✓ показати доцільність використання програм-додатків і прикладних програмних засобів для підготовки якісних дидактичних матеріалів;
- ✓ визначити оптимальний зміст комп'ютерних програм, що відповідають можливостям та інтересам дітей;
- ✓ з'ясувати аспекти застосування комп'ютерно-орієнтованих систем у процесі підготовки майбутніх вихователів;
- ✓ показати практичну значимість застосування комп'ютерно-орієнтованих систем, їх застосовність до розв'язування найрізноманітніших проблем прикладного характеру, реалізації можливостей, які відкриває ефективне використання комп'ютерно-орієнтованих систем у різних сферах діяльності людей;
- ✓ сформувати у студентів достатні компетентності, необхідні для проведення навчально-виховної роботи під час використання комп'ютерних технологій в дошкільному навчальному закладі;
- ✓ сформувати у студентів достатні знання, уміння й навички щодо широкого використання комп'ютерно-орієнтованих систем в їх майбутній професійній діяльності;
- ✓ розвинути у студентів загальні уявлення про перспективи використання комп'ютерних технологій;
- ✓ виховувати у майбутніх вихователів творчий підхід до розв'язування проблем роботи з дітьми в дошкільному навчальному закладі під час використання комп'ютерних технологій;
- ✓ сформувати у студентів компетентності, необхідні для самостійного аналізу навчально-виховного процесу, розвинути здатність і відчуття необхідності постійного самовдосконалення і самоосвіти, формування інформатичної і загальної культури, активізації пізнавальної діяльності, творчої активності, надання навчальній діяльності дослідницького, творчого характеру, самостійного пошуку нових знань.

Основні результати навчання і компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1	Знати принципи створення комп'ютерних програм для дошкільників їх можливості та характеристики та специфіку комп'ютерних ігор.	здатність учитися; турбота про якість виконуваної роботи; вміння використовувати прикладні програмні засоби загального та спеціального призначення

	<p>Вміти</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначати</i> та створювати умови ефективної організації комп'ютерно-ігрового комплексу в умовах дошкільного навчального закладу; - <i>добирати</i> оптимальні за змістом та методикою впровадження комп'ютерні навчально-ігрові програми з метою стимуляції й активізації можливостей дитини в інтелектуальній і мотиваційно-емоційній сферах в навчально-виховному процесі. - готувати власні доповіді, реферати, статті, звіти, повідомлення, анотації тощо. 	<p>навички роботи з комп'ютером;</p> <p>навички роботи з інформаційними ресурсами;</p> <p>дослідницькі навички;</p> <p>розуміння тенденцій розвитку інформаційних технологій;</p> <p>здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, здатність до роботи в команді;</p> <p>вміти здійснювати педагогічні наукові дослідження.</p>
2	<p>Знати санітарно-гігієнічні норми й правила техніки безпеки під час використання нових інформаційних технологій у дошкільних навчальних закладах в роботі з дітьми; методичні аспекти формування комп'ютерної грамотності у дітей старшого дошкільного віку.</p> <p>Вміти</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вивчати, збирати та узагальнювати</i> передовий педагогічний досвід застосування комп'ютерної техніки у дошкільній освіті з метою створення власного програмного комплексу (відбір ПЗНП, методичні матеріали, зміст навчально-виховного процесу з використанням ІКТ) в ЗДО під час роботи з дітьми використовуючи комп'ютерні технології навчання. - <i>використовувати</i> комплексний метод керівництва комп'ютерними іграми, диференційований та індивідуальний підхід до дітей у процесі їх організації та проведення; - <i>використовувати</i> методики та технології організації та проведення навчальних досліджень 	<p>здатність учитися;</p> <p>турбота про якість виконуваної роботи;</p> <p>навички роботи з комп'ютером;</p> <p>навички роботи з інформаційними ресурсами;</p> <p>вміти створювати і використовувати дидактичні засоби, зокрема комп'ютерно-орієнтовані</p> <p>здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, здатність до роботи в команді;</p> <p>вміти здійснювати педагогічні наукові дослідження;</p> <p>розуміння можливостей використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі та володіння відповідними вміннями;</p> <p>базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати Інтернет-ресурси.</p>

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення дисципліни відводиться 4 кредити ЄКТС (120 годин).

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна (вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
1	Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічні особливості застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми у ЗДО.	32	12	10	10	32					
	Тема 1. Предмет, завдання та значення курсу «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми».	2	2	-	-	4					
	Тема 2. Науково-педагогічні, технічні та методичні дослідження з проблеми впровадження ІКТ в ЗДО.	4	2	2	-	2					
	Тема 3. Загально-дидактичні принципи, форми, методи і прийоми застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми.	6	2	2	2	6					
	Тема 4. Принципи створення комп'ютерно-ігрового середовища. Поняття комп'ютерно-ігровий комплекс та комплексний метод керівництва грою.	8	2	2	4	8					
	Тема 5. Особливості, вимоги та принципи створення комп'ютерних програм для дітей дошкільного віку.	6	2	2	2	6					
	Тема 6. Мультимедія та мультимедійний навчальний комплекс.	6	2	2	2	6					
2	Змістовий модуль 2. Використання Інтернет-технологій у навчально-виховному процесі.	28	10	2	16	28					
	Тема 1. Психолого-педагогічні особливості формування у дітей дошкільного віку комп'ютерної грамотності.	8	2	2	4	8					
	Тема 2. Специфіка комп'ютерних ігор для дітей дошкільного віку. Види, типи, жанри комп'ютерно-ігрових програм.	6	2	-	4	6					
	Тема 3. Планування роботи, методика організації та проведення інтегрованих занять в комп'ютерно-ігровому комплексі.	6	2	-	4	6					
	Тема 4. Методичні аспекти формування комп'ютерної грамотності у дітей старшого дошкільного віку та проведення комп'ютерних ігор.	8	4	-	4	8					
	Разом:	60	22	12	26	60					

IV. Зміст дисципліни

4.1. Назви модулів, тем та їх зміст

№ з/п	Назва модулів ,тем та їх зміст	К-сть год	
		Всього	В т.ч. лекцій
1	<u>Змістовий модуль I. Психолого-педагогічні особливості застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми у ЗДО.</u>	64	12
1.1.	Тема 1 Предмет, завдання та значення курсу «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми».	6	2
	<i>Зміст теми</i> Передумова виникнення та розвитку методики застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку як науки. Предмет та завдання курсу. Місце ІКТ та змістової лінії «Комп'ютерна грамотність» в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу.		
	<i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> 1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/690/bazovij_komponent-doshkilnoji_osviti_v_ukrajini/ . 2. Методичний лист Міністерства освіти і науки від 06.06.2005 № 1/9-306 «Організація та зміст навчально-виховного процесу в дошкільних навчальних закладах» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon.nau.ua/doc/?uid=1038.843.0 .		
1.2.	Тема 2. Науково-педагогічні, технічні та методичні дослідження з проблеми впровадження ІКТ в ЗДО.	6	2
	<i>Зміст теми</i> Значення курсу в умовах інформатизації освіти. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми – ефективний засіб навчання і розвитку. Проблеми застосування комп'ютерних програм у навчально-виховній роботі дошкільного навчального закладу. Ознайомлення з науковими дослідженнями вітчизняних та зарубіжних вчених з питань використання ІКТ в ЗДО.		
	<i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> 1. Кивлюк О.П. Психолого-педагогічні умови ефективного застосування інформаційно-комунікаційних технологій в ДНЗ / О.П. Кивлюк // Вісник Інституту розвитку дитини: зб. наук. праць. Вип. 13 – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011. – С. 77–83. 2. Науменко Т. Комп'ютер у роботі з дітьми: основні аспекти використання / Т. Науменко // Дитячий садок. - 2011. - №3. - С.22-23. 3. Чорна В. Вплив комп'ютерних ігор на психофункціональний стан дітей / В.Чорна // Довкілля та здоров'я. - 2009. - № 1. - С. 54-58.		
1.3.	Тема 3. Загально-дидактичні принципи, форми, методи і прийоми застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми. Комп'ютер та здоров'я дітей	12	2
	<i>Зміст теми</i> Методичне забезпечення занять з використанням комп'ютерних технологій в дошкільному навчальному закладі. Організаційні форми, методи і прийоми навчально-ігрових занять з використанням комп'ютера в ДНЗ. Аналіз вітчизняним методичних розробок та рекомендацій щодо організації навчання за допомогою комп'ютерної техніки в дошкільній освіті. Позитивні та негативні аспекти застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми.		
	<i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> 1. Гурін Р. С. Підготовка майбутнього вчителя гуманітарного профілю до		

	<p>застосування нових інформаційних технологій у навчальному процесі загальноосвітньої школи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / Р. С. Гурін. – Одеса, 2004. – 22 с.</p> <p>2. Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкілля: у 3-х част. : навч. посіб. / Н.В. Лисенко, Н.Р. Кирста. – К.: Вид. Дім "Слово", 2010. – Ч. 2. – 360 с.</p> <p>3. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / [Ю. М. Горвиц, Л. Д. Чайнова, Н. Н. Поддъяков, Е. В. Зворыгина и др.]. – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998. – 328 с.</p>		
1.4.	Тема 4. Принципи створення комп'ютерно-ігрового середовища. Поняття комп'ютерно-ігровий комплекс та комплексний метод керівництва грою.	16	2
	<p><i>Зміст теми</i></p> <p>Особливості створення комп'ютерно-ігрового середовища при врахуванні вікових особливостей дітей дошкільного віку. Основні гігієнічні принципи застосування ІКТ при роботі з дітьми. Правила техніки безпеки при проведенні заняття в умовах комп'ютерно-ігрового середовища. Поняття комп'ютерно-ігровий комплекс його можливості. Методичне та програмне комп'ютерне забезпечення комп'ютерно-ігровий комплексу. Умови розвитку інтелектуальної активності засобами комплексного методу керівництва грою.</p>		
	<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <p>1. Зубрилин А.А. Игровой компонент в обучении информатики. Информатика в начальном образовании / А.А. Зубрилин // Приложение к журналу "Информатика и образование". – №3. – 2001. – М.: Образование и Информатика, 2001. – 80 с.</p> <p>2. Лаврентьева Г.П. Комп'ютерно-ігровий комплекс у дошкільному закладі / Г. Лаврентьева // Дошкільне виховання. – 2003. – №1. – С. 10-12.</p>		
1.5.	Тема 5. Особливості, вимоги та принципи створення комп'ютерних програм для дітей дошкільного віку.	12	2
	<p><i>Зміст теми</i></p> <p>Принципи створення комп'ютерних програм: економічні, психо-фізіологічні, педагогічні. Вимоги до якості дидактичних можливостей комп'ютерних програм. Відповідність змісту, дизайну, інтерфейсу комп'ютерних програм та віковими особливостями дітей дошкільного віку.</p>		
	<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <p>1. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника / С.Л. Новоселова, Г.П. Петку –М.: Новая школа. – 1997. – 128 с.</p> <p>2. Пейперт С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи: Перевод с англ. / Пейперт С. // Под ред.. А.В. Беляевой, В.В. Леонаса. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.</p>		
1.6.	Тема 6. Мультимедія та мультимедійний навчальний комплекс.	12	2
	<p><i>Зміст теми</i></p> <p>Мультимедія як електронний засіб реалізації принципу наочності. Принципи створення мультимедійного навчального комплексу та можливості використання МНК. Основні критерії до мультимедійного навчального комплексу.</p>		
	<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <p>1. Дементієвська Н. П., Морзе Н. В. Проектування, створення та використання навчальних мультимедійних презентацій як засобу розвитку мислення учнів [Електронний ресурс] // Режим доступу : http://www.ime.edu.ua.net/em2/content/07dnpsts.html</p> <p>2. Міністерство освіти і науки України. Наказ. м. Київ. № 903 від 02 грудня 2004р. Про затвердження Правил використання комп'ютерних програм у навчальних закладах. – Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/laws/MON_903.doc.</p>		

2	Змістовий модуль II. Методика проведення інтегрованих занять з використанням ІКТ та формування комп'ютерної грамотності.	56	10
2.1.	Тема 1 Психолого-педагогічні особливості формування у дітей дошкільного віку комп'ютерної грамотності.	16	2
	<i>Зміст теми</i> Змістова освітня лінія «Комп'ютерна грамотність». Зміст, форми, педагогічні умови, методи і засоби формування комп'ютерної грамотності дітей старшого дошкільного віку. Проблеми та завдання подолання недоліків у формуванні комп'ютерної грамотності дошкільників. Концептуальні, змістові, методичні та організаційні засади використання інформаційно-комунікаційних технологій в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу. Формування термінологічного апарату у дітей старшого дошкільного віку. Інформаційна грамотність дітей старшого дошкільного віку.		
	<i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> 1. Машбиц Е.И. и др. Основы компьютерной грамотности / Е.И. Машбиц, Л.Б. Балбенко, Л.В. Вернен и др. Под общ. ред. А.А. Стогния. – К.: Выща школа. Головное изд-во, 1988. – 215 с. 2. Польша Н.С. Гігієнічні принципи збереження здоров'я молодших школярів при систематичному навчанні на ПК / Н.С. Польша // Інформатика та комп'ютерно орієнтовані технології навчання: Зб. наук. праць Всеукр. наук.-прак. конференції (м. Хмельницький, 16-18 травня 2001 року) / Редкол.– К.: Педагогічна думка. – 2001. – С. 16–20.		
2.2.	Тема 2 Специфіка комп'ютерних ігор для дітей дошкільного віку. Види, типи, жанри комп'ютерно-ігрових програм.	12	2
	<i>Зміст теми</i> Особливості та вимоги до комп'ютерних програм для дітей дошкільного віку. Види та типи, жанри комп'ютерно-ігрових програм. Жанри комп'ютерних ігор для дітей. Вплив комп'ютерних ігор на формування елементів логічного мислення, пам'яті, реакції, уваги тощо. Поетапне засвоєння ігрових способів і засобів розв'язання ігрових завдань. Сегментація та фрагментація комп'ютерних ігор.		
	<i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> 1. Кабанов А. А. Тестирование студентов: достоинства и недостатки [Текст] / А. А. Кабанов // Педагогика. – 1999. – №2. – С. 66-68. 2. Дементієвська Н. П., Морзе Н. В. Проектування, створення та використання навчальних мультимедійних презентацій як засобу розвитку мислення учнів [Електронний ресурс] // Режим доступу : http://www.ime.edu-ua.net/em2/content/07dnpsts.html 3. Лаврентьева Г.П. Вимоги до організації комп'ютерно-ігрового середовища та його складових у початковій школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em11/content/09lgpspf.htm . 4. Ягодина Л.А. Подготовка педагога-психолога к использованию средств ИКТ и компьютерных игровых средств в работе с дошкольниками / Л.А. Ягодина // Информатика и образование. – 2008. – №6. –С. 84–86.		
2.3.	Тема 3. Планування роботи, методика організації та проведення інтегрованих занять в комп'ютерно-ігровому комплексі.	12	2
	<i>Зміст теми</i> Використання ІКТ в процесі планування роботи в ЗДО. Педагогічна взаємодія ДНЗ і сім'ї з питань формування елементарних навичок роботи з ІКТ у дітей дошкільного віку. Робота з батьками щодо використання ІКТ під час підготовки дітей до школи. Інтегроване та комплексне заняття в комп'ютерно-ігровому середовищі для старшої групи. Використання презентацій (Power Point) та інтерактивної дошки (Smart-дошка). Ознайомлення з призначенням та можливостями програми Smart Note book.		

	<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Машбиц Е.И. и др. Основы компьютерной грамотности / Е.И. Машбиц, Л.Б. Балбенко, Л.В. Вернен и др. Под общ. ред. А.А. Стогния. – К.: Выща школа. Головное изд-во, 1988. – 215 с. 2. Трофимович Г.П. Психолого-педагогические основы преемственности между д/с и школой. / Трофимович Г.П. / В кн. вопросы дошкольной педагогики и психологии. – Хабаровск, 1974. – С. 11–23. 		
2.4.	Тема 4. Методичні аспекти формування комп'ютерної грамотності у дітей старшого дошкільного віку та проведення комп'ютерних ігор.	16	4
	<p><i>Зміст теми</i></p> <p>Методичні рекомендації щодо ознайомлення дітей з основними складовими комп'ютера (монітор, системний блок, клавіатура, миша та інші периферійні засоби). Основні групи клавіш та принципи роботи з клавіатурою та мишею. Основні елементи робочого столу комп'ютера. Принципи роботи з інтерфейсом комп'ютерної програми. Методика підготовки конспекту занять з використанням комп'ютерних технологій для дітей старшого дошкільного віку.</p>		
	<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазарева Л.С., Бондарюк С.М. Методичні рекомендації і поради щодо організації навчання комп'ютерної грамоти дітей в дошкільному навчальному закладі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://kts-osvita.org.ua/files/recomm/comp_in_dnz_12.doc. 2. Міністерство освіти і науки України. Наказ. м. Київ. № 903 від 02 грудня 2004р. Про затвердження Правил використання комп'ютерних програм у навчальних закладах. – Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/laws/MON_903.doc. 		

4.2. План семінарських, практичних, лабораторних занять

Зміст завдань до семінарських (практичних, лабораторних) занять

Рекомендовані інформаційні джерела

№ з/п	Теми семінарських занять	К-сть год
1.	Ефективне застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми.	2
2.	Навчально-ігрові заняття з використанням комп'ютера.	2
3.	Комп'ютерно-ігровий комплекс.	2
4.	Дидактичні характеристики комп'ютерних програм.	2
5.	Електронні засоби реалізації принципу наочності.	2
6.	Комп'ютерна грамотність.	2

№ з/п	Теми лабораторних занять	К-сть год
1.	Робота з операційною системою.	2
2.	Використання текстових та графічних редакторів для створення дидактичних матеріалів.	2
3.	Використання електронних таблиць для підтримки навчально-виховного процесу.	2
4.	Використання СУБД для підтримки навчально-виховного процесу.	2
5.	Використання електронних презентацій.	2
6.	Створення наочно-дидактичних матеріалів засобами MS Office Publisher.	2
7.	Використання браузерів. Пошук даних в глобальній мережі Інтернет.	2
8.	Використання хмарних технологій (Google).	2
9.	Використання хмарних технологій (Microsoft).	2
10.	Використання програмних засобів для роботи з сенсорною дошкою.	2
11.	Аналіз методичних характеристик комп'ютерних програм для дітей дошкільного	2

	віку навчально-розвивального спрямування.	
12.	Ознайомлення з різними жанрами та видами комп'ютерно-ігрових програм для дошкільників.	2
13.	Створення комплексних занять для дітей дошкільного віку з освітньої лінії «Комп'ютерна грамотність».	2

4.3. Організація самостійної роботи студентів

Зміст завдань до самостійної роботи студентів та форми звітності.

Рекомендовані інформаційні джерела

№ з/п	Зміст самостійної роботи	Форма звітності
1.	<p>Відбір змісту та завдання програмних засобів навчального призначення в дошкільній освіті. Значення курсу в умовах інформатизації освіти. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми – ефективний засіб навчання і розвитку.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методичний лист Міністерства освіти і науки від 06.06.2005 № 1/9-306 «Організація та зміст навчально-виховного процесу в дошкільних навчальних закладах» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon.nau.ua/doc/?uid=1038.843.0. 2. Кореганова О.І. Комп'ютер у дошкільному закладі / О.І. Кореганова // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2000. – №3. – С.40. 3. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/690/bazovij_komponent-doshkilnoji_osviti_v_ukrajini/. 	Реферат, виступ на лекції та презентація
2.	<p>Використання комп'ютерних ігор в ЗДО. Особливості та вимоги до комп'ютерних програм для дітей дошкільного віку. Види та типи, жанри комп'ютерно-ігрових програм.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методичний лист Міністерства освіти і науки від 06.06.2005 № 1/9-306 «Організація та зміст навчально-виховного процесу в дошкільних навчальних закладах» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon.nau.ua/doc/?uid=1038.843.0. 2. Ягодина Л.А. Подготовка педагога-психолога к использованию средств ИКТ и компьютерных игровых средств в работе с дошкольниками / Л.А. Ягодина // Информатика и образование. – 2008. – №6. – С. 84–86. 3. Польшка Н.С. Гігієнічні принципи збереження здоров'я молодших школярів при систематичному навчанні на ПК / Н.С. Польшка // Информатика та комп'ютерно орієнтовані технології навчання: Зб. наук. праць Всеукр. наук.-прак. конференції (м. Хмельницький, 16-18 травня 2001 року) / Редкол.– К.: Педагогічна думка. – 2001. – С. 16–20. 	Реферат, виступ на лекції та презентація
3.	<p>Організаційні форми і методи навчання «Комп'ютерної грамотності» дітей дошкільного віку. Робота з батьками щодо використання ІКТ при підготовці дітей до школи. Інтегроване та комплексне заняття в комп'ютерно-ігровому середовищі для старшої групи. Використання презентацій.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лаврентьева Г.П., Иванова С.М. Вплив комп'ютерно орієнтованих засобів навчання на розвиток особистості дитини в підготовці її до школи // Нові технології навчання. – 2004. – №39 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ime.edu-ua.net/Lavr.html. 2. Методичний лист Міністерства освіти і науки від 06.06.2005 № 1/9-306 «Організація та зміст навчально-виховного процесу в дошкільних 	Реферат, виступ на лекції та презентація

	<p>навчальних закладах» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon.nau.ua/doc/?uid=1038.843.0.</p> <p>3. Трофимович Г.П. Психолого-педагогические основы преемственности между д/с и школой. / Трофимович Г.П. / В кн. вопросы дошкольной педагогики и психологии. – Хабаровск, 1974. – С.11–23.</p> <p>4. Полька Н.С. Гігієнічні принципи збереження здоров'я молодших школярів при систематичному навчанні на ПК / Н.С. Полька // Інформатика та комп'ютерно орієнтовані технології навчання: Зб. наук. праць Всеукр. наук.-прак. конференції (м. Хмельницький, 16-18 травня 2001 року) / Редкол.– К.: Педагогічна думка. – 2001. – С. 16–20.</p>	
--	--	--

IV. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Усне опитування студентів з теоретичних питань, практичні та лабораторні завдання, тестування, обговорення, репрезентація, бінарні усні доповіді, творчо-дослідницькі самостійні завдання, індивідуальні завдання.

Запитання для поточного контролю:

1. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми – ефективний засіб навчання і розвитку.
2. Проблеми застосування комп'ютерних програм у навчально-виховній роботі дошкільного навчального закладу.
3. Наукові дослідження вітчизняних та зарубіжних вчених з питань використання ІКТ в ДНЗ.
4. Методичне забезпечення занять з використанням комп'ютерних технологій в дошкільному навчальному закладі.
5. Організаційні форми, методи і прийоми навчально-ігрових занять з використанням комп'ютера в ДНЗ.
6. Аналіз вітчизняних методичних розробок та рекомендацій щодо організації навчання за допомогою комп'ютерної техніки в дошкільній освіті.
7. Позитивні та негативні аспекти застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми.
8. Особливості створення комп'ютерно-ігрового середовища при врахуванні вікових особливостей дітей дошкільного віку.
9. Основні гігієнічні принципи застосування ІКТ при роботі з дітьми.
10. Правила техніки безпеки при проведенні заняття в умовах комп'ютерно-ігрового середовища.
11. Поняття комп'ютерно-ігровий комплекс його можливості.
12. Методичне та програмне комп'ютерне забезпечення комп'ютерно-ігрового комплексу.
13. Умови розвитку інтелектуальної активності засобами комплексного методу керівництва грою.
14. Принципи створення комп'ютерних програм: економічні, психо-фізіологічні, педагогічні.
15. Вимоги до якості дидактичних можливостей комп'ютерних програм. Відповідність змісту, дизайну, інтерфейсу комп'ютерних програм та віковими особливостями дітей дошкільного віку.
16. Мультимедіа як електронний засіб реалізації принципу наочності.
17. Принципи створення мультимедійного навчального комплексу та можливості його використання. Основні критерії до мультимедійного навчального комплексу.
18. Змістова освітня лінія «Комп'ютерна грамотність». Зміст, форми, педагогічні умови, методи і засоби формування комп'ютерної грамотності дітей старшого дошкільного віку.
19. Проблеми та завдання подолання недоліків у формуванні комп'ютерної грамотності дошкільників.
20. Концептуальні, змістові, методичні та організаційні засади використання інформаційно-комунікаційних технологій в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу.
21. Формування термінологічного апарату у дітей старшого дошкільного віку.
22. Інформаційна грамотність дітей старшого дошкільного віку.

5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Залік є формою підсумкового контролю результатів навчання студентів і має на меті перевірку системності засвоєння програмового матеріалу, цілісності бачення навчального курсу, рівня осмислення знань та набуття умінь, їх комплексного застосування у практичній діяльності, діагностування ефективності самостійної навчальної роботи студентів.

Відмітка «зараховано» виставляється студенту за умови набору більше 60 рейтингових балів, а саме:

- регулярного відвідування лекційних і лабораторних занять або їх негайного відпрацювання, своєчасного складання усіх видів поточного контролю з позитивними результатами;
- поглибленні набутих знань у процесі самостійної роботи;
- засвоєнні змісту навчального курсу в обсязі, передбаченому галузевим стандартом вищої освіти.

Якщо студент з поважних причин, що підтверджено документально, був відсутній на заняттях, він має право на одне перескладання з можливістю отримання максимальної кількості балів. Термін перескладання визначається викладачем.

Якщо впродовж семестру студент пропустив значну кількість занять, не має оцінок за виконання модулів, у відповідних графах «Відомості обліку успішності» виставляються «1», у графі «залік» виставляється «не зараховано».

Запитання для підсумкового контролю (тести).

1. Дидактичні принципи застосування комп'ютерних технологій: Принцип науковості –

- визначає зміст не лише традиційних знань, але і фундаментальних положень науки
- пов'язаний як з організацією навчального матеріалу, так і з системою дій дитини з його засвоєння: сприйняттям даних з екрану, роз'ясненнями вихователя, самостійною роботою
- передбачає перехід від загальної доступності завдання для певної вікової групи в принцип індивідуальної доступності
- закріплює засвоєння знань і розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят
- передбачає збереження зв'язків на різних етапах навчання – різних за змістом і способом подання
- можливість подавати аудіовізуальні дані у будь-якій формі (текст, графіка, анімація та ін.), реалізовувати роботу дитини з комп'ютером
- включає в організаційну схему заняття використання комп'ютерних технологій для розширення світогляду дітей, їх інтелектуальному збагаченню
- сприяє цілісному засвоєнню системи знань, формуванню логічного мислення

2. Дидактичні принципи застосування комп'ютерних технологій: Принцип систематичності і послідовності –

- визначає зміст не лише традиційних знань, але і фундаментальних положень науки
- пов'язаний як з організацією навчального матеріалу, так і з системою дій дитини з його засвоєння: сприйняттям даних з екрану, роз'ясненнями вихователя, самостійною роботою
- передбачає перехід від загальної доступності завдання для певної вікової групи в принцип індивідуальної доступності
- закріплює засвоєння знань і розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят
- передбачає збереження зв'язків на різних етапах навчання – різних за змістом і способом подання
- можливість подавати аудіовізуальні дані у будь-якій формі (текст, графіка, анімація та ін.), реалізовувати роботу дитини з комп'ютером
- включає в організаційну схему заняття використання комп'ютерних технологій для розширення світогляду дітей, їх інтелектуальному збагаченню
- сприяє цілісному засвоєнню системи знань, формуванню логічного мислення

3. Дидактичні принципи застосування комп'ютерних технологій: Принцип поетапного подолання труднощів –

- визначає зміст не лише традиційних знань, але і фундаментальних положень науки
- пов'язаний як з організацією навчального матеріалу, так і з системою дій дитини з його засвоєння: сприйняттям даних з екрану, роз'ясненнями вихователя, самостійною роботою
- передбачає перехід від загальної доступності завдання для певної вікової групи в принцип індивідуальної доступності
- закріплює засвоєння знань і розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят
- передбачає збереження зв'язків на різних етапах навчання – різних за змістом і способом подання
- можливість подавати аудіовізуальні дані у будь-якій формі (текст, графіка, анімація та ін.), реалізовувати роботу дитини з комп'ютером
- включає в організаційну схему заняття використання комп'ютерних технологій для розширення світогляду дітей, їх інтелектуальному збагаченню
- сприяє цілісному засвоєнню системи знань, формуванню логічного мислення

4. Дидактичні принципи застосування комп'ютерних технологій: Принцип міцності (стійкості) –

- визначає зміст не лише традиційних знань, але і фундаментальних положень науки
- пов'язаний як з організацією навчального матеріалу, так і з системою дій дитини з його засвоєння: сприйняттям даних з екрану, роз'ясненнями вихователя, самостійною роботою
- передбачає перехід від загальної доступності завдання для певної вікової групи в принцип індивідуальної доступності
- закріплює засвоєння знань і розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят
- передбачає збереження зв'язків на різних етапах навчання – різних за змістом і способом подання
- можливість подавати аудіовізуальні дані у будь-якій формі (текст, графіка, анімація та ін.), реалізовувати роботу дитини з комп'ютером
- включає в організаційну схему заняття використання комп'ютерних технологій для розширення світогляду дітей, їх інтелектуальному збагаченню
- сприяє цілісному засвоєнню системи знань, формуванню логічного мислення

5. Дидактичні принципи застосування комп'ютерних технологій: Принцип спадковості –

- визначає зміст не лише традиційних знань, але і фундаментальних положень науки
- пов'язаний як з організацією навчального матеріалу, так і з системою дій дитини з його засвоєння: сприйняттям даних з екрану, роз'ясненнями вихователя, самостійною роботою
- передбачає перехід від загальної доступності завдання для певної вікової групи в принцип індивідуальної доступності
- закріплює засвоєння знань і розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят
- передбачає збереження зв'язків на різних етапах навчання – різних за змістом і способом подання
- можливість подавати аудіовізуальні дані у будь-якій формі (текст, графіка, анімація та ін.), реалізовувати роботу дитини з комп'ютером
- включає в організаційну схему заняття використання комп'ютерних технологій для розширення світогляду дітей, їх інтелектуальному збагаченню
- сприяє цілісному засвоєнню системи знань, формуванню логічного мислення

6. Дидактичні принципи застосування комп'ютерних технологій: Принцип мультимедійності –

- визначає зміст не лише традиційних знань, але і фундаментальних положень науки
- пов'язаний як з організацією навчального матеріалу, так і з системою дій дитини з його засвоєння: сприйняттям даних з екрану, роз'ясненнями вихователя, самостійною роботою
- передбачає перехід від загальної доступності завдання для певної вікової групи в принцип індивідуальної доступності
- закріплює засвоєння знань і розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят
- передбачає збереження зв'язків на різних етапах навчання – різних за змістом і способом подання

- можливість подавати аудіовізуальні дані у будь-якій формі (текст, графіка, анімація та ін.), реалізовувати роботу дитини з комп'ютером
- включає в організаційну схему заняття використання комп'ютерних технологій для розширення світогляду дітей, їх інтелектуальному збагаченню
- сприяє цілісному засвоєнню системи знань, формуванню логічного мислення

7. Дидактичні принципи застосування комп'ютерних технологій: Принцип активізації пізнавальної діяльності –

- визначає зміст не лише традиційних знань, але і фундаментальних положень науки
- пов'язаний як з організацією навчального матеріалу, так і з системою дій дитини з його засвоєння: сприйняттям даних з екрану, роз'ясненнями вихователя, самостійною роботою
- передбачає перехід від загальної доступності завдання для певної вікової групи в принцип індивідуальної доступності
- закріплює засвоєння знань і розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят
- передбачає збереження зв'язків на різних етапах навчання – різних за змістом і способом подання
- можливість подавати аудіовізуальні дані у будь-якій формі (текст, графіка, анімація та ін.), реалізовувати роботу дитини з комп'ютером
- включає в організаційну схему заняття використання комп'ютерних технологій для розширення світогляду дітей, їх інтелектуальному збагаченню
- сприяє цілісному засвоєнню системи знань, формуванню логічного мислення

8. Дидактичні принципи застосування комп'ютерних технологій: Принцип міжпредметних зв'язків –

- визначає зміст не лише традиційних знань, але і фундаментальних положень науки
- пов'язаний як з організацією навчального матеріалу, так і з системою дій дитини з його засвоєння: сприйняттям даних з екрану, роз'ясненнями вихователя, самостійною роботою
- передбачає перехід від загальної доступності завдання для певної вікової групи в принцип індивідуальної доступності
- закріплює засвоєння знань і розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят
- передбачає збереження зв'язків на різних етапах навчання – різних за змістом і способом подання
- можливість подавати аудіовізуальні дані у будь-якій формі (текст, графіка, анімація та ін.), реалізовувати роботу дитини з комп'ютером
- включає в організаційну схему заняття використання комп'ютерних технологій для розширення світогляду дітей, їх інтелектуальному збагаченню
- сприяє цілісному засвоєнню системи знань, формуванню логічного мислення

9. Який принцип визначає зміст не лише традиційних знань, але і фундаментальних положень науки?

- Принцип науковості
- Принцип систематичності і послідовності
- Принцип поетапного подолання труднощів
- Принцип міцності (стійкості)
- Принцип спадковості
- Принцип мультимедійності
- Принципу активізації пізнавальної діяльності
- Принцип міжпредметних зв'язків

10. Який принцип пов'язаний як з організацією навчального матеріалу, так і з системою дій дитини з його засвоєння: сприйняттям даних з екрану, роз'ясненнями вихователя, самостійною роботою?

- Принцип науковості
- Принцип систематичності і послідовності
- Принцип поетапного подолання труднощів
- Принцип міцності (стійкості)
- Принцип спадковості

- Принцип мультимедійності
- Принципу активізації пізнавальної діяльності
- Принцип міжпредметних зв'язків

11. Який принцип передбачає перехід від загальної доступності завдання для певної вікової групи в принцип індивідуальної доступності?

- Принцип науковості
- Принцип систематичності і послідовності
- Принцип поетапного подолання труднощів
- Принцип міцності (стійкості)
- Принцип спадковості
- Принцип мультимедійності
- Принципу активізації пізнавальної діяльності
- Принцип міжпредметних зв'язків

12. Який принцип закріплює засвоєння знань і розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят?

- Принцип науковості
- Принцип систематичності і послідовності
- Принцип поетапного подолання труднощів
- Принцип міцності (стійкості)
- Принцип спадковості
- Принцип мультимедійності
- Принципу активізації пізнавальної діяльності
- Принцип міжпредметних зв'язків

13. Який принцип передбачає збереження зв'язків на різних етапах навчання – різних за змістом і способом подання?

- Принцип науковості
- Принцип систематичності і послідовності
- Принцип поетапного подолання труднощів
- Принцип міцності (стійкості)
- Принцип спадковості
- Принцип мультимедійності
- Принципу активізації пізнавальної діяльності
- Принцип міжпредметних зв'язків

14. Який принцип надає можливість подавати аудіовізуальні дані у будь-якій формі (текст, графіка, анімація та ін.), реалізовувати роботу дитини з комп'ютером?

- Принцип науковості
- Принцип систематичності і послідовності
- Принцип поетапного подолання труднощів
- Принцип міцності (стійкості)
- Принцип спадковості
- Принцип мультимедійності
- Принципу активізації пізнавальної діяльності
- Принцип міжпредметних зв'язків

15. Який принцип включає в організаційну схему заняття використання комп'ютерних технологій для розширення світогляду дітей, їх інтелектуальному збагаченню?

- Принцип науковості
- Принцип систематичності і послідовності
- Принцип поетапного подолання труднощів
- Принцип міцності (стійкості)
- Принцип спадковості
- Принцип мультимедійності
- Принципу активізації пізнавальної діяльності
- Принцип міжпредметних зв'язків

16. Який принцип сприяє цілісному засвоєнню системи знань, формуванню логічного мислення?

- Принцип науковості
- Принцип систематичності і послідовності
- Принцип поетапного подолання труднощів
- Принцип міцності (стійкості)
- Принцип спадковості
- Принцип мультимедійності
- Принципу активізації пізнавальної діяльності
- Принцип міжпредметних зв'язків

17. Навчання дошкільнят комп'ютерної грамотності передбачає такі форми роботи:

- бесіди про комп'ютер та його значення в житті сучасної людини, про сучасні інформаційні технології, про будову та основні складники комп'ютера
- практичні завдання, спрямовані на засвоєння дошкільником елементарних прийомів «спілкування» з комп'ютером розвиток його здібностей, розширення та поглиблення уявлень про навколишній світ за допомогою спеціальних комп'ютерних програм
- лекції про комп'ютер та його значення в житті сучасної людини, про сучасні інформаційні технології, про будову та основні складники комп'ютера
- уроки, спрямовані на засвоєння дошкільником елементарних прийомів «спілкування» з комп'ютером розвиток його здібностей, розширення та поглиблення уявлень про навколишній світ за допомогою спеціальних комп'ютерних програм

18. Використовувані у дошкільній дидактиці методи навчання класифікують за різними ознаками. За джерелами знань розрізняють наочні, словесні та практичні методи. До наочних методів відносять:

- Спостереження
- Демонстрація
- Читання (слухання дітьми) творів художньої літератури
- Бесіда
- Вправи
- Ігри
- Прості досліди
- Репродуктивний метод
- Проблемний метод
- Дослідницький метод

19. Використовувані у дошкільній дидактиці методи навчання класифікують за різними ознаками. За джерелами знань розрізняють наочні, словесні та практичні методи. До словесних методів відносять:

- Спостереження
- Демонстрація
- Читання (слухання дітьми) творів художньої літератури
- Бесіда
- Вправи
- Ігри

20. Використовувані у дошкільній дидактиці методи навчання класифікують за різними ознаками. За джерелами знань розрізняють наочні, словесні та практичні методи. До словесних методів відносять:

- Читання (слухання дітьми) творів художньої літератури
- Бесіда
- Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод
- Репродуктивний метод
- Проблемний метод
- Дослідницький метод
- Метод розв'язання винахідницьких завдань

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Накопичення балів протягом семестру відбувається так

№ з/п	Вид діяльності	Кількість балів за дидактичну одиницю	Кількість лекцій і лабораторних робіт	Загальна кількість балів
1	Виконання завдань на практичних та лабораторних заняттях	8	6+13	152
2	Активність під час лекцій	3	11	33
3	Індивідуальна робота та презентація власних досліджень (самостійна робота)	8	3	24
4	Підсумковий контроль (тест)	1	30	30
5	Відвідування занять	2	6+13+11	60
Формула переведення балів у бали за модульно-рейтинговою системою $100 \cdot A / 299$, де А – кількість набраних студентом балів.				299
Загальна кількість балів				100
Оцінка за курс (середній бал)		100		100

Рейтинговий регламент факультету. Шкала відповідності

За шкалою ECTS	За шкалою університету	Визначення	Оцінка за національною шкалою	
			Екзамен	Залік
A	90 – 100	Відмінно	5 (відмінно)	Зараховано
B	80 – 89	Дуже добре	4 (добре)	
C	70 – 79	Добре		
D	65 – 69	Задовільно	3 (задовільно)	
E	60 – 64	Достатньо		
FX	35 – 59	Незадовільно з можливістю повторного складання	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом		

VI. Навчально-методична карта дисципліни

Тиждень	Лекції	Години	Лабораторні (практичні, семінарські) заняття, індивідуальні завдання, модульний контроль	Години	Самостійна (індивідуальна) робота	Години
Модуль 1. Психолого-педагогічні особливості застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми у ЗДО. Методика проведення інтегрованих занять з використанням ІКТ та формування комп'ютерної грамотності.						
1	Л. №1. Вступ. Предмет, завдання та значення курсу «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми».	4				
2	Л. №2. Науково-педагогічні, технічні та методичні дослідження з проблеми впровадження ІКТ в ЗДО	2	П.Р. №1 Ефективне застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми.	2		
3	Л. №3. Загально-дидактичні принципи, форми, методи і прийоми застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми. Комп'ютер та здоров'я дітей.	2	П.Р. №2 Навчально-ігрові заняття з використанням комп'ютера. Л.Р. №1 Робота з операційною системою.	2 2	С.Р. №1. Науково-педагогічні, технічні та методичні дослідження з проблеми впровадження ІКТ в ЗДО. Відбір змісту та завдання програмних засобів навчального призначення в дошкільній освіті.	15
4	Л. №4. Принципи створення комп'ютерно-ігрового середовища. Поняття комп'ютерно-ігровий комплекс та комплексний метод керівництва грою.	2	П.Р. №3 Комп'ютерно-ігровий комплекс. Л.Р. №2 Використання текстових та графічних редакторів для створення дидактичних матеріалі	2 2		
5	Л. №5. Особливості, вимоги та принципи створення комп'ютерних програм для дітей дошкільного віку.	2	П.Р. №4 Дидактичні характеристики комп'ютерних програм. Л.Р. №3 Використання електронних таблиць для підтримки навчально-виховного процесу.	2 2		
6	Л. №6. Мультимедія та мультимедійний навчальний комплекс.		П.Р. №5 Електронні засоби реалізації принципу наочності. Л.Р. №4 Використання СУБД для підтримки навчально-виховного процесу.	2 2	С.Р. №2. Значення курсу в умовах інформатизації освіти. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми – ефективний засіб навчання і розвитку.	17
7			Л.Р. №5 Використання електронних презентацій.	2		
Всього:		12	Всього:	20	Всього:	32
Всього за I змістовий модуль:						64

Тиждень	Лекції	Години	Лабораторні (практичні, семінарські) заняття, індивідуальні завдання, модульний контроль	Години	Самостійна (індивідуальна) робота	Години
Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні особливості застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми у ЗДО						
8	Л. №7. Психолого-педагогічні особливості формування у дітей дошкільного віку комп'ютерної грамотності.	2	Л.Р. №6 Комп'ютерна грамотність.	2		
9	Л. №8. Специфіка комп'ютерних ігор для дітей дошкільного віку. Види, типи, жанри комп'ютерно-ігрових програм.	2	Л.Р. №6 Створення наочно-дидактичних матеріалів засобами MS Office Publisher.	2		
10	Л. №9. Планування роботи, методика організації та проведення інтегрованих занять в комп'ютерно-ігровому комплексі.	2	Л.Р. №7 Використання браузерів. Пошук даних в глобальній мережі Інтернет.	2		
11	Л. №10. Планування роботи, методика організації та проведення інтегрованих занять в комп'ютерно-ігровому комплексі.	2	Л.Р. №8 Використання хмарних технологій (Google)	2		
12	Л. №11. Планування роботи, методика організації та проведення інтегрованих занять в комп'ютерно-ігровому комплексі. Перевірка конспектів лекцій.	2	Л.Р. №9 Використання хмарних технологій (Microsoft)	2		
13			Л.Р. №10 Використання програмних засобів для роботи з сенсорною дошкою	2		
14			Л.Р. №11 Аналіз методичних можливостей комп'ютерних програм для дітей дошкільного віку навчально-розвивального спрямування.	2		
15			Л.Р. №12 Ознайомлення з різними жанрами та видами комп'ютерно-ігрових програм для дошкільників.	2		
16			Л.Р. №13 Створення комплексних занять для дітей дошкільного віку з освітньої лінії «Комп'ютерна грамотність». Підсумковий тест.	2	С.Р. №3. Використання комп'ютерних ігор в ЗДО. Робота з батьками щодо використання ІКТ при підготовці дітей до школи. Інтегроване та комплексне заняття в комп'ютерно-ігровому середовищі для старшої групи. Використання презентацій.	28
Всього:		10	Всього:	18	Всього:	28
Всього за II модуль:						56
Всього Лекції		22	Всього лабораторні (практичні, семінарські) заняття	38	Всього за сам. роб	60
Всього за семестр						120

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд испр. и дополн.-Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 стр.
2. Булах І. Є. Теорія і методика комп'ютерного тестування успішності навчання (на матеріалах медичних навчальних закладів) : дис. доктора пед. наук: 13.00.01 / І. Є. Булах; Київський національний університет імені Т. Г. Шевченка. – К., 1995. – 430 с.
3. Демонстрація можливостей Moodle [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://moodle.co.ua/course/view.php?id=2>
4. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/690/bazovij_komponent-doshkilnoji_osviti_v_ukrajini/.
5. Брунер Дж. Психология познания за пределами непосредственной информации: Перевод с англ. К.И. Бабицкого / Дж. Брунер / предис. и общ. ред. А.Р. Лурия. – М.: Прогресс, 1997. – 412 с.
6. Вильямс Р., Маклин К. Компьютеры в школе: Пер. с англ. /Р. Вильямс, К. Маклин – М.: Прогресс, 1988. – 336 с.
7. Жалдак М.І., Морзе Н.В. Методика ознайомлення учнів з поняттям інформації / М.І. Жалдак, Н.В. Морзе // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2000. – №4. – С. 11–16.
8. Зубрилин А.А. Игровой компонент в обучении информатики. Информатика в начальном образовании / А.А. Зубрилин // Приложение к журналу "Информатика и образование". – №3. – 2001. – М.: Образование и Информатика, 2001. – 80 с.
9. Кивлюк О.П. Інформаційна педагогіка: філософія, теорія, практика: [монографія] / О. Кивлюк. – К.: УАН ВІР, 2011. – 336 с.
10. Кивлюк О.П. Психолого-педагогічні умови ефективного застосування інформаційно-комунікаційних технологій в ДНЗ / О.П. Кивлюк // Вісник Інституту розвитку дитини: зб. наук. праць. Вип. 13 – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011. – С. 77–83.
11. Лаврентьева Г.П. Комп'ютерно-ігровий комплекс у дошкільному закладі / Г. Лаврентьева // Дошкільне виховання. – 2003. – №1. – С. 10-12.
12. Машбиц Е.И. и др. Основы компьютерной грамотности / Е.И. Машбиц, Л.Б. Балбенко, Л.В. Вернен и др. Под общ. ред. А.А. Стогния. – К.: Выща школа. Головное изд-во, 1988. – 215 с.
13. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника / С.Л. Новоселова, Г.П. Петку –М.: Новая школа. – 1997. – 128 с.
14. Пейперт С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи: Перевод с англ. / Пейперт С. // Под ред.. А.В. Беляевой, В.В. Леонаса. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.
15. Гурін Р. С. Підготовка майбутнього вчителя гуманітарного профілю до застосування нових інформаційних технологій у навчальному процесі загальноосвітньої школи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / Р. С. Гурін. – Одеса, 2004. – 22 с.
16. Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкільця: у 3-х част. : навч. посіб. / Н.В. Лисенко, Н.Р. Кирста. – К. : Вид. Дім "Слово", 2010. – Ч. 2. – 360 с.
17. Новые информационные технологи в дошкольном образовании / [Ю. М. Горвиц, Л. Д. Чайнова, Н. Н. Поддъяков, Е. В. Зворыгина и др.]. – М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 1998. – 328 с.
18. Дементієвська Н. П., Морзе Н. В. Проектування, створення та використання навчальних мультимедійних презентацій як засобу розвитку мислення учнів [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://www.ime.edu-ua.net/em2/content/07dnpsts.html>
19. «Смайлик», програма з формування основ комп'ютерної грамотності у дітей старшого дошкільного віку (авт. – Резніченко І.Ю.). К. 2015.

Допоміжні

1. Кореганова О.І. Комп'ютер у дошкільному закладі / О.І. Кореганова // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2000. – №3. – С.40.

2. Лисенко Н.В., Кирста Н.Р. Комп'ютерні ігри / Н.В. Лисенко, Н.Р. Кирста // Педагогіка українського дошкілля. – 2002. – С. 101 – 116.
3. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбиц – М.: Педагогика, 1988. – 192 с.
4. Новосенова С.Л. Проблемы информатизации дошкольного образования / С.Л. Новосенова // Информатика и образование. – 1990. – №2. – С. 93–96.
5. Польша Н.С. Гігієнічне обґрунтування принципів і критеріїв безпечного застосування комп'ютерної техніки у навчанні молодших школярів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора. мед. наук: спец. 14.02.01. «Гігієна» / Н.С. Польша. – К., 2001. – 35 с.
6. Польша Н.С. Гігієнічні принципи збереження здоров'я молодших школярів при систематичному навчанні на ПК / Н.С. Польша // Інформатика та комп'ютерно орієнтовані технології навчання: Зб. наук. праць Всеукр. наук.-прак. конференції (м. Хмельницький, 16-18 травня 2001 року) / Редкол.– К.: Педагогічна думка. – 2001. – С. 16–20.
7. Трофимович Г.П. Психолого-педагогические основы преемственности между д/с и школой. / Трофимович Г.П. / В кн. вопросы дошкольной педагогики и психологии. – Хабаровск, 1974. – С.11–23.
8. Ягодина Л.А. Подготовка педагога-психолога к использованию средств ИКТ и компьютерных игровых средств в работе с дошкольниками / Л.А. Ягодина // Информатика и образование. – 2008. – №6. –С. 84–86.

Інформаційні ресурси

1. Електронний курс з дисципліни Комп'ютерні технології в роботі з дітьми. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1178>
2. е-бібліотека. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://npu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=242&Itemid=220&lang=ua – Назва з екрану.
3. Лаврентьева Г.П. Вимоги до організації комп'ютерно-ігрового середовища та його складових у початковій школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em11/content/09lgpspf.htm>.
4. Лаврентьева Г.П., Иванова С.М. Вплив комп'ютерно орієнтованих засобів навчання на розвиток особистості дитини в підготовці її до школи // Нові технології навчання. – 2004. – №39 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ime.edu-ua.net/Lavr.html>.
5. Лазарева Л.С., Бондарюк С.М. Методичні рекомендації і поради щодо організації навчання комп'ютерної грамоти дітей в дошкільному навчальному закладі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://kts-osvita.org.ua/files/recomm/comp_in_dnz_12.doc.
6. Методичний лист Міністерства освіти і науки від 06.06.2005 № 1/9-306 «Організація та зміст навчально-виховного процесу в дошкільних навчальних закладах» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.nau.ua/doc/?uid=1038.843.0>.

VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми

№	Зміни до програми	Дата засідання кафедри	Підпис завідувача кафедри