

Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Декан факультету педагогіки та  
психології

(назва факультету)

Олефіренко Т.О.

(підпис)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**нормативної/вибіркової навчальної дисципліни**  
**\_\_\_\_\_ «Країнознавство для дітей» \_\_\_\_\_**  
(назва дисципліни)  
**освітнього ступеня \_\_\_\_\_**  
(бакалавр/магістр)  
**галузі знань \_\_\_\_\_**  
(шифр і назва галузі знань)  
**спеціальностей дошкільна освіта, іноземна мова**  
(код і назва спеціальності)

**Шифр за навчальним планом \_\_\_\_\_**

Київ 2020

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми \_\_\_\_\_,  
затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П.Драгоманова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ року, протокол № \_\_\_\_ .

**Розробник програми:** кандидат філологічних наук, доцент Воловенко І.В.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти  
та дитячої творчості

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ року, протокол № \_\_\_\_

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_

(підпис)

Цвєткова А.Г.

(прізвище, ініціали)

## I. Опис дисципліни

Шифр дисципліни \_\_\_\_\_

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань (шифр, назва)	Кількість кредитів - 2		Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 1) За джерелом інформації: Словесні: виклад матеріалу на лекційному занятті, пояснення, розповідь, обговорення. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Система Moodle: - інтернет- конференція Cool Meet
Спеціальність (код, назва)	Загальна кількість годин		
	Денна	Заочна	
Освітній рівень (бакалавр/магістр)	<b>Лекції:</b>		
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Нормативна/вибіркова			
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом I			Форми поточного контролю – доповіді, реферати
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр II-III	<b>12</b>		
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: - самостійна робота	--	--	Форма підсумкового контролю – залік (1 год.)
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - українська			

### **Предмет вивчення навчальної дисципліни та міждисциплінарні зв'язки.**

Програма з дисципліни «Країнознавство для дітей» визначає **предмет** вивчення, що поєднує в собі такі концепти: країна – етнос, країна – природа, країна – мова, країна – історія, країна – нація, країна – держава, країна – культура.

**Мета** навчальної дисципліни – навчити студентів ознайомлювати дітей з елементами соціокультури англomовних країн (Великої Британії, США та інших).

### **Завдання дисципліни:**

- ознайомити студентів з соціокультурною (країнознавчою) складовою іншомовної культури (Великої Британії, США та інших),



	<b>соціокультурної складової</b>										
	<b>Тема 1.</b> Планування та проведення роботи з підбору дидактичного матеріалу в процесі проведення різних форм роботи з формування соціокультурної складової англomовних країн (Великої Британії, США та інших)	4	2	2							
	<b>Разом:</b>	<b>12</b>									

#### IV. Зміст дисципліни

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1.	<b>Модуль I . «Теоретичні засади курсу “Країнознавство для дітей»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 1. Поняття соціокультурної (країнознавчої) компетенції у дітей дошкільного віку</b> Фонові знання. Країнознавчі знання: формули усномовленнєвого етикету, прислів'я і приказки, римівки, лічилки, скоромовки, вірші, казки, легенди, оповідання, що відповідають віковим і психологічним особливостям дошкільників;	2	2
	<b>Тема 2. Тематика, або матеріал, що містить елементи соціокультурної складової англomовних країн (Великої Британії, США та інших).</b> Національні символи. Хто такі англійці? Географічне положення Британії. Гори, ріки, озера Великої Британії. Клімат Британії. Населення Британії. Лондон - столиця Британії. Візит до Лондона. Видатні пам'ятники Лондона. Біг-Бен - видатне місце Лондона. Транспорт Лондона. Улюблені рухливі ігри англійських дітей. Англійські свята. Різдво - найбільше свято англійського народу. „Уік-енд" - кінець тижня. Святування Нового року в Англії. Мамин день - пошана жінці. Улюблена їжа англійців. Вівсянка вранці - справжній сніданок англійців. Чай о 5 годині дня - давня англійська традиція. Тваринний світ Великої Британії. Англійські традиції. Англійський фольклор. Англійська дитяча література.	2	2
	<b>Модуль II . Форми й методи роботи з формування соціокультурної складової</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Тема 1. Планування та проведення роботи з підбору дидактичного матеріалу в процесі проведення різних форм роботи з формування соціокультурної складової англomовних країн (Великої Британії, США та інших)</b> Традиційні та сучасні форми, методи і прийоми, які найкраще сприяють засвоєнню матеріалу з формування соціокультурної компетентності дітей дошкільного віку (рухливі	2	2

	<p>вправи зі словесним супроводом (з елементами пальчикових вправ); розповідь англійських народних казок за допомогою малюнків і схем, що сприяють ще й розвитку логічного та образного мислення дітей; метод природовідповідного комунікативно-ігрового навчання; метод повної фізичної реакції; метод асоціативних символів тощо);</p> <p>Застосування технічних і нетехнічних засобів навчання для успішної презентації матеріалу країнознавчого характеру;</p> <p>Проведення інтегрованих занять (іноземна мова - природознавство, образотворче мистецтво, музика, фізична культура), під час яких закріплювати набуті знання країнознавчого та лінгвокраїнознавчого характеру.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

### Практичне заняття 1.

1. Поняття країнознавство. Об'єкт і предмет країнознавства. Принципи реалізації країнознавства в навчальному процесі.
2. Зв'язок країнознавства з іншими науками.
3. Взаємозв'язок мови культури та країнознавчих елементів, їх роль у вивченні мови.
4. Країнознавча компетенція як складова соціокультурної.

### Практичне заняття 2.

1. **Спільне і відмінне в українській та іншомовній (Великої Британії, США та інших) культурах:**
  - особливості привітання у іншомовній культурі;
  - персонажі відомих казок, мультфільмів у іншомовній культурі;
  - свята;
  - архітектурні пам'ятки;
  - географічні особливості;
  - звичаї;
  - фольклор;
  - література тощо.

### Практичне заняття 3.

1. Традиційні та сучасні форми, методи і прийоми, які найкраще сприяють засвоєнню матеріалу з формування соціокультурної компетентності дітей дошкільного віку (рухливі ігри, пальчикові ігри тощо).
2. Застосування технічних і нетехнічних засобів навчання для успішної презентації матеріалу країнознавчого характеру;

## 4.3. Організація самостійної роботи студентів

**1. Розробити заняття для дітей молодшої, середньої та старшої груп з використанням дидактичного матеріалу для проведення різних форм роботи з формування соціокультурної складової англійських країн (Великої Британії, США та інших) на запропоновані теми.**

1. Національні символи Великої Британії.
2. Хто такі англійці?
3. Географічне положення Британії. Гори, ріки, озера Великої Британії.
4. Клімат Британії.
5. Населення Британії.

6. Лондон - столиця Британії. Візит до Лондона.
7. Видатні пам'ятники Лондона. Біг-Бен - видатне місце Лондона.
8. Транспорт Лондона.
9. Улюблені рухливі ігри англійських дітей.
10. Англійські свята.
11. Різдво - найбільше свято англійського народу.
12. „Уік-енд" - кінець тижня.
13. Святкування Нового року в Англії.
14. Мамин день - пошана жінці.
15. Улюблена їжа англійців.
16. Вівсянка вранці - справжній сніданок англійців.
17. Чай о 5 годині дня - давня англійська традиція.
18. Тваринний світ Великої Британії.
19. Англійські традиції.
20. Англійський фольклор.
21. Англійська дитяча література.

## **V. Контроль якості знань студентів**

Форми поточного контролю: лекція (традиційна, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – Презентація), семінари, практичні та лабораторні заняття.

*Дистанційне навчання* здійснюється за допомогою комп'ютерних телекомунікацій, має наступні форми поточного контролю:

– Система Moodle - це платформа, на якій розміщені навчальні матеріали, реалізовується спілкування “студент-студент”, “студент-викладач”, контролюються знання студентів, але й здійснювати управління освітнім процесом.

– Cool Meet – проведення дистанційних конференцій, лекційних, семінарських та лабораторних занять, інших форм навчальних занять, проведених за допомогою засобів телекомунікацій і інших можливостей "Всесвітньої павутини".

*Усне опитування*

Усне опитування – найбільш поширений метод контролю знань студентів. При усному контролі встановлюється безпосередній контакт між викладачем та студентом, в процесі якого викладач отримує широкі можливості для вивчення індивідуальних особливостей засвоєння студентами матеріалу.

Розрізняють фронтальне, індивідуальне та комбіноване опитування.

Фронтальне опитування проводиться у формі бесіди викладача з групою. Воно органічно поєднується з повторенням пройденого, є засобом для закріплення знань та умінь.

Індивідуальне опитування припускає змістовні, зв'язні відповіді студентів на питання, яке відноситься до матеріалу, що вивчається, тому служить навчальним засобом розвитку мови, пам'яті, мислення студентів.

*Письмове опитування*

Письмова перевірка наряду з усною є важливим методом контролю знань, умінь та навичок студентів. Використовується у всіх видах контролю і здійснюється як в аудиторній, так і позааудиторній роботі (виконання домашніх завдань). Поряд з аудиторними письмовими роботами використовують і домашні контрольні роботи, над якими студенти працюють декілька днів (10-15), оскільки за змістом вони охоплюють значний розділ навчальної програми. Виконання їх вимагає належної самостійної роботи з книгою та іншими матеріалами.

*Практична перевірка*

Практична перевірка посідає особливе місце в системі контролю.

Практична перевірка дає змогу виявити, як студенти вміють застосовувати отримані знання на практиці, наскільки вони оволоділи необхідними вміннями, головними компонентами діяльності. В процесі виконання професійних завдань студент обґрунтовує прийняті рішення, що дає можливість встановити рівень засвоєння теоретичних положень, тобто одночасно з перевіркою умінь здійснюється перевірка знань.

Широке застосування для контролю знаходять професійні задачі, ділові ігри. Вони дають змогу більш об'єктивно визначати рівень готовності студента до практичної діяльності, сформованість таких важливих інтелектуальних умінь, як аналіз і синтез, узагальнення, порівняння, використання знань у нестандартних умовах.

Стандартизований контроль

У стандартизованому контролі знайшла широке застосування тестова методика з альтернативним вибором відповідей.

Результати стандартизованого контролю використовуються для висновків відносно роботи навчальної групи і кожного студента окремо.

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

➤ *Методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання).* Для розвитку цих методів характерний мультимедійний підхід, коли за допомогою різноманітних засобів створюються освітні ресурси: друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж.

➤ *Методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання "одиндо одного").* Ці методи реалізуються в дистанційній освіті в основному за допомогою таких технологій, як телефон, звичайна та електронна пошти; методи, в основі яких лежить надання студентам навчального матеріалу викладачем чи експертом, при якому студенти не відіграють активної ролі у комунікації (навчання "один до багатьох").

➤ *Методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (навчання "багато до багатьох").*

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

➤ *Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, колоквиуми.

➤ *Методи письмового контролю:* тести.

*Методи самоконтролю:* уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

### 5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних



	завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
80-89	<b>B</b>	добре
70-79	<b>C</b>	
65-69	<b>D</b>	
60-64	<b>E</b>	задовільно
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### VI. Навчально-методична карта дисципліни

#### VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

1. Алексич Т.М. Розвиток предметних компетентностей на уроці//Англійська мова в початковій школі. – 2009. – № 6. – С.29–31.
2. Ахманова О.С. Словник лінгвістичних термінів. – М.: Советская энциклопедия, 1969.
3. Баранцев К.Т. Англоукраїнський фразеологічний словник. – К.: Радянська школа, 1969. – 1051 с.
4. Верещагин Є.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова – М.: Русский язык, 1980. – 55 с.
5. Калінін В.О. Формування соціокультурної компетенції учнів загальноосвітніх навчальних закладів: шляхи розв'язання проблем учителем // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2004. – №1. – С.130–135.
6. Коломінова О.О. Зміст соціокультурного аспекту навчання англійської мови у початковій школі / О.О. Коломінова // Іноземні мови. – 2004. – С. 50–53.
7. МиньярБелоручев Р.К. Как стать переводчиком? / Ответственный редактор М.Я. Блох. – М.: Готика, 1999. – 176 с.
8. Нефедова М.А., Лотарева Т.В. Страноведческий материал и познавательная активность учащихся. // ИЯШ – 1987. – №6. – С. 26 – 28 .
9. Англійська мова для дітей дошкільного віку : програма та методичні рекомендації / І. А. Кулікова, Т. М. Шкваріна; за заг. ред. О. В. Низковської. — 3-тє вид. зі змін. та доп. – Тернопіль: Мандрівець, 2015. – 48 с.
10. Роман С.В. Методика навчання англійської мови в початковій школі.– К.: Ленвіт, 2005.- 208 с.

11. Томахин Г.Д. Реалии – американизмы. Пособие по страноведению. – М.: Высшая школа, 1988. – 258 с.
12. Томахин Г.Д. США. Лингвострановедческий словарь. – 3е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2001. – 576 с.
13. Communicative competence: A pedagogically motivated model with content specification. [Електроний ресурс]. – Режим доступу: <http://jumarohisnanto.wordpress.com/2012/04/14/communicativecompetence-a-pedagogically-motivated-model-with-contentspecifications-assignment-3-3/>
14. Longman Dictionary of English language and Culture/ – London: Longman, 2002. – 1568 pp.
15. Rethinking the Role of Communicative Competence in Language Teaching. [Електроний ресурс]. – Режим доступу: <http://link.springer.com/chapter/10.1007>

**VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 20\_\_/20\_\_ н.р.<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Доповнення та зміни до робочої програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри на початку навчального року.