

Міністерство освіти і науки України

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**  
Декан факультету  
педагогіки і психології  
Олефіренко Т.О.

---

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
вибіркової навчальної дисципліни

**Навчання і розвиток засобами іноземної мови**

освітнього рівня бакалавр  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  
спеціальності 012 «Дошкільна освіта»  
Шифр за навчальним планом ВВ1.3.5

Київ  
2020 рік

Розробник програми: старший викладач кафедри методик та технологій дошкільної освіти Волощенко Н. О.

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми вибіркової навчальної дисципліни «Навчання і розвиток засобами іноземної мови» затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «05» квітня 2018 року , протокол № 12.

Затверджено на засіданні кафедри  
методик та технологій дошкільної освіти

«27» серпня 2020 року, протокол № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

Луценко І.О.

**I. Опис дисципліни**  
**Шифр дисципліни ВВ 1.3.5**

| Загальні характеристики дисципліни                                      | Навчальне навантаження з дисципліни  |               | Методи навчання і форми контролю  |
|---|--|---------------|---|
| Галузь знань 01 Освіта/<br>Педагогіка                                   | Кількість кредитів - 3   |               | Методи навчання:<br>словесні - лекція,<br>пояснення;<br>практичні - ділова гра;<br>інтерактивні.<br>самостійне вивчення<br>теоретичного матеріалу,<br>конспектування джерел та<br>їх аналіз,<br>телекомунікаційне<br>навчання студента з<br>викладачем у Google Meet<br>( <a href="https://meet.google.com">meet.google.com</a> );<br>використання<br>мультимедійних освітніх<br>засобів в процесі<br>самонавчання (друковані,<br>відеоматеріали та<br>навчальні матеріали, що<br>надходять з комп'ютерних<br>мереж), середовище<br>Moodle. |
| Спеціальність<br>012 Дошкільна освіта                                   | Загальна кількість годин –<br>90   |               |   |
|   | <b>Денна</b>   | <b>Заочна</b> |   |
| Освітній рівень:<br>бакалавр  | Лекції:  |               |   |
|   | 14   | 6             |   |
| Статус дисципліни:<br>Вибіркова   | Семинарські (практичні)<br>заняття:  |               |   |
|   | 14   | 6             |   |
| Рік вивчення дисципліни за<br>навчальним планом: III                    | Лабораторні заняття:   |               | Форми поточного<br>контролю:<br>тестування, опитування,<br>розробка моделей,<br>проектування дидактичних<br>посібників, проміжні<br>модульні контролі   |
| Семестр: V  | Індивідуальна робота:  |               |   |
|   | -  | -             |   |
|   | Самостійна робота:   |               |   |
| Тижневе навантаження (год.)<br>- аудиторне: 2<br>- самостійна робота: 3 | 56                      78<br>Співвідношення<br>аудиторних годин і годин<br>СРС: |               | Форма підсумкового<br>контролю<br><br><b>Залік</b> (звичайний)  |
| Мова навчання – українська  | 1/2  | 1/5           |   |

## Пояснювальна записка

Програма вибіркової навчальної дисципліни «Навчання і розвиток засобами іноземної мови» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітнього рівня «Бакалавр», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

**Міждисциплінарні зв'язки:** методика викладання іноземної мови в ДНЗ, іноземна мова для спеціальності «Дошкільна освіта», дошкільна педагогіка, організація іншомовного ігрового середовища.

**Метою викладання** навчальної дисципліни «Навчання і розвиток дітей засобами іноземної мови» є розкриття теоретичних положень підготовки та проведення інтегрованих занять в дошкільному віці та сформувати у студентів навички організації такої роботи, підбору необхідних матеріалів, з метою оптимізації навчально-виховного процесу.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Навчання і розвиток дітей засобами іноземної мови» є:

- сформувати у студентів систему теоретичних знань з підготовки та проведення інтегрованих занять з використанням іноземної мови;
- сприяти оволодінню студентами практичними навичками в організації навчання і розвитку дітей засобами іноземної мови;
- сформувати готовність студентів використовувати технології інтегрованого навчання з використанням іноземної мови;
- сформувати професійну компетентність студентів у галузі навчання та розвитку дітей засобами іноземної мови.

## II. Основні результати навчання та компетентності, які формуються:

| № з/п | Результати навчання  | Компетентності  |
|-------|--|---|
| 1     | <p>Знати методологічні засади навчання, виховання та розвитку дітей засобами іноземної мови; особливості організації навчально-виховного процесу серед дошкільнят з використанням іноземної мови;</p> <p><i>Вміти</i> визначати рівень володіння дітьми іноземною мовою та підбирати лексичні одиниці та граматичні конструкції відповідно до їхніх знань; враховувати вікові та психофізіологічні особливості дітей при підготовці навчальних і розвиваючих занять з використанням іноземної мови;</p>  | <p><i>Здатність</i> забезпечувати процес ознайомлення дітей з іноземною мовою на загальних теоретичних засадах організації педагогічної діяльності в нашій країні та за кордоном в контексті цілісного розвитку особистості</p> |
| 2     | <p>Знати про форми роботи та способи інтеграції іноземної мови в процесі навчання, виховання та розвитку дитини; знати про особливості впровадження інтегративного підходу в різні немовленнєві види діяльності</p> <p><i>Вміти</i> диференціювати підібраний іншомовний матеріал за віковими групами дітей; адекватно застосовувати різноманітні методи, прийоми, засоби навчання та розвитку дітей дошкільного віку засобами іноземної мови; планувати, організовувати та проводити інтегровані заняття та інші форми роботи з дітьми дошкільного віку з використанням іноземної мови;</p> | <p><i>Здатність</i> аплікувати отримані знання про особливості організації процесу опанування іноземною мовою в роботу з дітьми дошкільного віку</p>  |

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС, 90 годин.

| № з/п | Назви модулів і тем  | Кількість годин<br>(денна форма навчання) |        |                            |             |     | Кількість годин<br>(заочна форма навчання) |        |                            |             |     |
|-------|--|---|--------|----------------------------|-------------|-----|--|--------|----------------------------|-------------|-----|
|       |  | Аудиторні                                 | Лекції | Практичні<br>(семінарські) | Лабораторні | СРС | Аудиторні                                  | Лекції | Практичні<br>(семінарські) | Лабораторні | СРС |
| I.    | <b>Модуль 1. Науково-педагогічні засади організації навчання та розвитку дітей засобами іноземної мови</b>                                   | 8   | 4      | 4                          | -           | 16  | 2  | 1      | 1                          | -           | 22  |
| 1.    | Теоретичні основи організації інтеграційних процесів в ході ознайомлення дітей дошкільного віку з основами іношомовної культури спілкування. | 4   | 2      | 2                          | -           | 8   | 1  | 0,5    | 0,5                        | -           | 11  |
| 2.    | Інтеграція іноземної мови у спеціально організовані заняття та у повсякденне життя.  | 4   | 2      | 2                          | -           | 8   | 1  | 0,5    | 0,5                        | -           | 11  |

|     |   |           |           |           |          |           |           |          |          |          |           |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| II. | <b>Модуль 2.<br/>Методичні<br/>засади<br/>інтеграції<br/>іноземної мови<br/>у навчально-<br/>пізнавальну<br/>діяльність<br/>дітей<br/>дошкільного<br/>віку.</b> | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>40</b> | <b>10</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>-</b> | <b>56</b> |
| 3.  | Особливості<br>інтеграції<br>іноземної мови в<br>процес<br>ознайомлення<br>дітей з<br>природою.   | 4         | 2         | 2         | 1        | 8         | 2         | 1        | 1        | -        | 11        |
| 4.  | Специфіка<br>формування<br>елементарних<br>математичних<br>уявлень на<br>засадах<br>інтегрованого<br>підходу.   | 4         | 2         | 2         | 1        | 8         | 2         | 1        | 1        | -        | 11        |
| 5.  | Основи<br>використання<br>іноземної мови в<br>ході фізичного<br>виховання<br>дошкільників.  | 4         | 2         | 2         | 1        | 8         | 2         | 1        | 1        | -        | 11        |
| 6.  | Основи<br>включення<br>іноземної мови в<br>процес творчого<br>розвитку<br>особистості<br>дитини в<br>дошкільний   | 4         | 2         | 2         | 1        | 8         | 2         | 1        | 1        | -        | 11        |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|    | період дитинства.   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 7. | Включення іноземної мови у невербальні види діяльності дитини дошкільного віку. | 4 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | - | 12 |

#### IV. Зміст дисципліни

| № з/п     | Назва модулів, тем та їх зміст   | К-сть годин |                |
|-----------|--|-------------|----------------|
|           |  | Всього      | В т. ч. лекцій |
| <b>1.</b> | <b><u>Модуль 1.</u> Науково-педагогічні засади організації навчання та розвитку дітей засобами іноземної мови</b>  | <b>8</b>    | <b>4</b>       |
| 1.1.      | <b><u>Тема 1.</u> Теоретичні основи організації інтеграційних процесів в ході ознайомлення дітей дошкільного віку з основами іншомовної культури спілкування. Предмет та завдання курсу. Можливості та принципи інтеграції іноземної мови в навчально-виховний процес у дошкільному віці</b><br>Принципи навчання і розвитку дітей засобами іноземної мови<br>Етапи оволодіння дітьми іншомовним матеріалом  | 4           | 2              |
| 1.2.      | <b><u>Тема 2.</u> Інтеграція іноземної мови у спеціально організовані заняття та у повсякденне життя.</b><br>Розвивально-виховні можливості іноземної мови. Соціо-культурний розвиток дитини засобами іноземної мови. Інтелектуальний розвиток дитини. Традиційні форми навчання дітей іноземній мові. Інноваційні форми навчання і розвитку дітей засобами іноземної мови. Інтегровані заняття як форма впровадження іноземної мови в навчально-виховний процес ДНЗ. Основні вимоги та принципи планування. | 4           | 2              |



|      |   |    |    |
|------|---|----|----|
| 2.   | <b>Модуль 2. Методичні засади інтеграції іноземної мови у навчально-пізнавальну діяльність дітей дошкільного віку.</b>  | 20 | 10 |
| 2.1. | <b>Тема 1. Особливості інтеграції іноземної мови в процес ознайомлення дітей з природою.</b><br>Природа як засіб розширення можливостей закріплення іншомовного лексико-граматичного матеріалу. Іноземна мова як засіб підвищення зацікавленості до ознайомлення дітей дошкільного віку з природою. Підбір лексичних одиниць та граматичних конструкцій іноземної мови відповідно до змісту дисципліни. Диференціація навчального матеріалу відповідно до віку дітей. | 4  | 2  |
| 2.2. | <b>Тема 2. Специфіка формування елементарних математичних уявлень на засадах інтегрованого підходу.</b><br>Інтеграція іноземної мови у процес формування у дошкільників елементарних математичних уявлень під час інтегрованих занять та у повсякденному житті. Підбір лексичних одиниць та граматичних конструкцій іноземної мови відповідно до змісту дисципліни. Диференціація навчального матеріалу відповідно до віку дітей.                                     | 4  | 2  |
| 2.3. | <b>Тема 3. Основи використання іноземної мови в ході фізичного виховання дошкільників.</b><br>Форми роботи з фізичного виховання в контексті інтеграції іноземної мови. Підбір лексичних одиниць та граматичних конструкцій іноземної мови відповідно до змісту дисципліни. Диференціація навчального матеріалу відповідно до віку дітей.   | 4  | 2  |
| 2.4. | <b>Тема 4. Основи включення іноземної мови в процес творчого розвитку особистості дитини в дошкільний період дитинства.</b><br>Спеціально організована та самостійна творча діяльність дітей дошкільного віку як засіб збагачення лексичного запасу іноземною мовою. Підбір лексичних одиниць та граматичних конструкцій іноземної мови відповідно до змісту дисципліни. Диференціація навчального матеріалу відповідно до віку дітей.                                | 4  | 2  |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
| 2.5. | <b>Тема 5. Включення іноземної мови у невербальні види діяльності дитини дошкільного віку.</b><br>Особливості організації режимних процесів іноземною мовою у дітей дошкільного віку.<br>Ефективність інтеграції іншомовного матеріалу у невербальні види діяльності дітей дошкільного віку. | 4 | 2 |
|------|--|---|---|

#### 4.2. Теми семінарських, практичних, лабораторних занять

1. Організація інтеграційних процесів в ході ознайомлення дітей дошкільного віку з основами іншомовної культури спілкування. Предмет та завдання курсу.
2. Інтеграція іноземної мови у спеціально організовані заняття та у повсякденне життя.
3. Особливості інтеграції іноземної мови в процес ознайомлення дітей з природою.
4. Специфіка формування елементарних математичних уявлень на засадах інтегрованого підходу.
5. Основи використання іноземної мови в ході фізичного виховання дошкільників.
6. Основи включення іноземної мови в процес творчого розвитку особистості дитини в дошкільний період дитинства.
7. Включення іноземної мови у невербальні види діяльності дитини дошкільного віку.

#### 4.3 Організація самостійної роботи студентів

| № з\п  | Зміст завдань для самостійної роботи   | Кількість годин | Форма звітності                 | Рекомендовані інформаційні джерела |
|--|--|-----------------|---------------------------------|------------------------------------|
| <b>Змістовий модуль 1. Науково-педагогічні засади організації навчання та розвитку дітей засобами іноземної мови</b> |  |                 |                                 |                                    |
| 1.   | Підготувати доповідь-презентацію на тему: «Навчально-пізнавальна діяльність дошкільника як умова ефективного засвоєння іноземної мови» | 4               | Виступ на семінарському заняття | Джерела інтернет-видань            |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 2.  | Підготувати доповідь на тему: «Диференціація і інтеграція як компоненти організації навчання дошкільників іноземної мови».         | 4 | Виступ на семінарському занятті  | Джерела інтернет-видань  |
| 3.  | Підготувати презентацію на тему: «Ігрова діяльність в навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку».                             | 4 | Виступ на семінарському занятті  | Джерела інтернет-видань  |
| 4.  | Підготувати доповідь на тему: «Принципи комунікативного навчання іноземної мови».  | 4 | Виступ на семінарському занятті  | Джерела інтернет-видань, періодична література ж-л «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», наукові статті, посібники, результати наукових праць сучасних дослідників. |
| <b>Змістовий модуль № 2</b>   |  |   |  |  |
| <b>Методичні засади інтеграції іноземної мови у навчально-пізнавальну діяльність дітей дошкільного віку</b> |  |   |  |  |
| 5.  | Визначити основні завдання та скласти конспект спостереження за твариною (птахом, рослиною) для дітей середнього дошкільного віку. | 8 | Представлення результатів під час колективного обговорення на семінарському занятті. | Джерела інтернет-видань, періодична література ж-л «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», ін.  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 6. | Зробити добірку дидактичних ігор для логіко-математичного розвитку дітей та показати варіанти інтеграції іноземної мови.             | 8 | Обговорення на семінарському занятті.               | Джерела інтернет-видань, періодична література ж-л «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», ін.  |
| 7. | Розробити план-конспект проведення рухливої гри іноземною мовою для дітей старшого дошкільного віку.                                 | 8 | Участь у діловій грі під час семінарського заняття. | Джерела інтернет-видань, періодична література ж-л «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», ін.  |
| 8. | Скласти план роботи на тиждень з дітьми старшого дошкільного віку. Показати інтеграцію іноземної мови в різні види діяльності дітей. | 8 | Обговорення на семінарському занятті.               | Джерела інтернет-видань, періодична література ж-л «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», ін.. |
| 9. | Скласти план-конспект проведення розваги (свята) іноземною мовою для дітей однієї вікової групи.                                     | 8 | Виступ на практичному занятті.                      | Джерела інтернет-видань, періодична література ж-л «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», ін.  |

## **V. Контроль якості знань студентів**

5.1. Поточний контроль рівня і якості знань студентів здійснюється на семінарських заняттях в процесі усного опитування, аналізу нормативних документів, під час захисту студентських робіт та за результатами написання тестових робіт і проміжних модульних контролів. Тематичний контроль відбувається під час написання тестових контрольних робіт по завершенню вивчення навчального матеріалу певного модуля.

*Дистанційне навчання* здійснюється за допомогою комп'ютерних телекомунікацій, має наступні форми поточного контролю:

– Система Moodle - це платформа, на якій розміщені навчальні матеріали, реалізовується спілкування “студент-студент”, “студент-викладач”, контролюються знання студентів, але й здійснювати управління освітнім процесом.

– Google Meet – проведення дистанційних лекційних, семінарських практичних та лабораторних занять, інших форм навчальних занять, за допомогою засобів телекомунікацій і інших можливостей "Всесвітньої павутини".

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

➤ Методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання). Для розвитку цих методів характерний мультимедійний підхід, коли за допомогою різноманітних засобів створюються освітні ресурси: друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж.

➤ Методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (навчання "багато до багатьох").

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

➤ Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, колоквіуми.

➤ Методи письмового контролю: тести.

➤ Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Формою підсумкового контролю є залік.

### **Форми діагностики успішності**

Форми поточного контролю: усне та письмове опитування, підготовка рефератів, модульний контроль

**Форма підсумкового контролю успішності навчання: Залік**

### Критерії оцінювання

| Сума балів | Оцінка ЄКТС | Оцінка за національною шкалою |
|------------|-------------|-------------------------------|
| 90 – 100   | A           | Відмінно                      |
| 80 – 89    | B           | Добре                         |
| 70 – 79    | C           |                               |
| 65 – 69    | D           | Задовільно                    |
| 60 – 64    | E           |                               |
| 35 – 39    | FX          | Незадовільно                  |
| 0 – 34     | F           |                               |

Оцінка «відмінно» ставиться якщо студент дає повну, правильну, розгорнуту відповідь, може навести приклади, що підтверджують його висловлювання; студент знає методичні прийоми організації іншомовного спілкування з дітьми різних вікових груп і правильно використовує їх при складанні власних практичних розробок, може правильно підібрати матеріал, відповідно до віку і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку.

Оцінка «добре» ставиться якщо студент володіє необхідним матеріалом, дає цілком правильну відповідь, але має незначні неточності та певні труднощі у наведенні прикладів, що ілюструють і підтверджують теоретичні висновки. Переважною більшістю, відповідь носить репродуктивний характер; методичні розробки правильні, або мають певні неточності і не містять елементів творчості студента.

Оцінка «задовільно» ставиться якщо студент частково володіє матеріалом, припускається помилок і неточностей при відповіді, відповідь носить частковий репродуктивний характер. При складанні методичних розробок студент має труднощі у підборі правильних методів і прийомів роботи з дітьми в питанні організації спілкування іноземною мовою, має потребу у зверненні до методичних посібників.

Оцінка «незадовільно» ставиться якщо студент не володіє більшою частиною теоретико-методичного матеріалу, відповідь стисла, містить помилки, не може навести приклади; при складанні методичних розробок і виконанні практичних завдань має труднощі, припускається помилок при підборі завдань, виборі методів і прийомів роботи з дітьми різних вікових груп.

**VI. Навчально-методична карта дисципліни «Навчання і розвиток засобами іноземної мови»**

Всього 90 год., лекції – 14 год., семінарські – 14 год., лабораторні – 6 год, самостійна робота – 56 год., форма контролю – залік.

| Модулі                   | Модуль I  |   | Модуль II   |   |  |   |  |   |  |
|--------------------------|---|---|---|---|--|---|--|---|--|
|                          | Лекції  | 1 | 2   | 3 | 4  | 5   | 6  | 7   |  |
| Теорет. розділи          | ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ЗАСОБАМИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ   |   | ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ІНТЕГРАЦІЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ  |   |  |   |  |   |  |
| Теми лекцій              | Теоретичні основи організації інтеграційних процесів в ході ознайомлення дітей дошкільного віку з основами іншомовної культури спілкування. Предмет та завдання курсу   |   | Інтеграція іноземної мови у спеціально організовані заняття та у повсякденне життя  |   | Особливості інтеграції іноземної мови в процес ознайомлення дітей з природою | Специфіка формування елементарних математичних уявлень на засадах інтегрованого підходу | Основи використання іноземної мови в ході фізичного виховання дошкільників | Основи включення іноземної мови в процес творчого розвитку особистості дитини в дошкільний період дитинства | Включення іноземної мови у невербальні види діяльності дитини дошкільного віку |
| Теми семінарських занять | Організація інтеграційних процесів в ході ознайомлення дітей дошкільного віку з основами іншомовної культури спілкування. Предмет та завдання курсу   |   | Інтеграція іноземної мови у спеціально організовані заняття та у повсякденне життя  |   | Особливості інтеграції іноземної мови в процес ознайомлення дітей з природою | Специфіка формування елементарних математичних уявлень на засадах інтегрованого підходу | Основи використання іноземної мови в ході фізичного виховання дошкільників | Основи включення іноземної мови в процес творчого розвитку особистості дитини в дошкільний період дитинства | Включення іноземної мови у невербальні види діяльності дитини дошкільного віку |
| Самостійна робота        | <ol style="list-style-type: none"> <li>Підготувати доповідь на тему: «Диференціація і інтеграція як компоненти організації навчання дошкільників іноземної мови».</li> <li>Підготувати доповідь на тему: «Диференціація і інтеграція як компоненти організації навчання дошкільників іноземної мови».</li> <li>Підготувати презентацію на тему: «Ігрова діяльність в навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку».</li> <li>Підготувати доповідь на тему: «Принципи комунікативного навчання іноземної мови».</li> </ol> |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Визначити основні завдання та скласти конспект спостереження за твариною (птахом, рослиною) для дітей середнього дошкільного віку</li> <li>Зробити добірку дидактичних ігор для логіко-математичного розвитку дітей та показати варіанти інтеграції іноземної мови.</li> <li>Розробити план-конспект проведення рухливої гри іноземною мовою для дітей старшого дошкільного віку.</li> <li>Скласти план роботи на тиждень з дітьми старшого дошкільного віку. Показати інтеграцію іноземної мови в різні види діяльності дітей.</li> <li>Скласти план-конспект проведення розваги (свята) іноземною мовою для дітей однієї вікової групи.</li> </ol> |   |  |   |  |   |  |
| Види контролю            | Модульна контрольна робота №1. 5 б  |   | Модульна контрольна робота №2 5 б.  |   |  |   |  |   |  |
| <b>З А Л І К</b>         |   |   |   |   |  |   |  |   |  |





## VIII. Доповнення та зміни в робочій програмі на 2020/2021 навчальний рік

В робочу програму вносяться такі зміни:

### Календарно-тематичне планування дисципліни на 2020-2021 н.р.

| № | Тема заняття (індивідуальна робота)  | Дата   | Форма проведення       |
|---|--|--------|------------------------|
| 1 | Теоретичні основи організації інтеграційних процесів в ході ознайомлення дітей дошкільного віку з основами іншомовної культури спілкування.<br>Інтеграція іноземної мови у спеціально організовані заняття та у повсякденне життя. | 24.11. | Он-лайн<br>Google meet |
| 2 | Особливості інтеграції іноземної мови в процес ознайомлення дітей з природою.<br>Специфіка формування елементарних математичних уявлень на засадах інтегрованого підходу.  | 01.12. | Он-лайн<br>Google meet |
| 3 | Основи використання іноземної мови в ході фізичного виховання дошкільників.  | 08.12  | Он-лайн<br>Google meet |
| 4 | Основи включення іноземної мови в процес творчого розвитку особистості дитини в дошкільний період дитинства.   | 17.12  | Он-лайн<br>Google meet |
| 5 | Включення іноземної мови у невербальні види діяльності дитини дошкільного віку.  | 21.12  | Он-лайн<br>Google meet |

Максимальна кількість балів за поточну успішність – 100 балів.

### Рекомендована література

1. 200 ігор на уроках англійської мови / Упор. А. В. Павлюк. – Тернопіль : Мандрівець, 2006. – 56 с.
  2. Английский язык для девочек и мальчиков. – К. : «Гранд», 1996. – 175 с.
  3. Артемова Л. В. Вчися граючись / Л. В. Артемова. – К., 1995.
  4. Артемова Л. В. Дидактические игры в детском саду / Л. В. Артемова, О. П. Янковская. – К., 1997.
  5. Барташніков О. Ігри для початкового навчання англійської мови / О. Барташніков, І. Барташнікова, І. Зелена. – Тернопіль : Навчальна книга–Богдан, 2006. – 64 с.
  6. Беленька Г. В. Інтегроване навчання: навчально-методичний посібник для аспірантів та магістрантів спеціальності «Дошкільне виховання» / Г. В. Беленька, І. О. Мордоус. – К., 2003. – 166 с.
  7. Вронская И.В. Методика обучения дошкольников английскому языку в различных видах неречевой деятельности: автореф...канд.пед.наук: 13.00.02. – Санкт-Петербург, 1999. – 22с.
  8. Горлова Н.А. «Психолингвистические основы обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста». – М., 2001г.
  9. Доценко І. Fun with rhymes. Римівки, вірші, пісні. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2004. – 96 с.
  10. Жирнова Е. В. Обучение иностранным языкам детей в возрасте до 5 лет / Е. В. Жирнова // Иностранные языки в школе. – 1998. – №5.
  11. Загородня Л.П., Бояринцева О.В. Застосування невербальних засобів спілкування в навчанні дітей старшого дошкільного віку англійської мови // Оновлення змісту та форм дошкільної і початкової освіти України. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Миколаїв: МДУ, 2003. – ст.269-276
  12. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И. А. Зимняя. – М., 1992.
  13. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність / І. А. Зязюн. – К., 1997. – 379 с.
  14. Індивідуальний підхід: його суть і шляхи реалізації у вихованні дошкільників. Методичні рекомендації на допомогу працівникам дошкільних закладів. – К., 1996.
  15. Кіктенко Т. М. Warming up. Розпочинаємо урок ефективно / Т. М. Кіктенко. – Х.: Вид. група «Основа», 2008. – 123 с.
  16. Козлова С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликов. – М., 2000. – 416с.
  17. Куварзіна М. В. Англійська мова : нестандартні уроки. – Х. : Ранок, 2009. – 160 с.
  18. Кулачківська С. Є. Я дошкільник. Вікові та індивідуальні аспекти психологічного розвитку / С. Є. Кулачківська, С. О. Ладивір. – К., 1996.
  19. Лурия А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – М.: Изд-во МГУ, 1979.
  20. Нельзіна Е.Н. Обучение дошкольников иностранному языку на интегративной основе : (На материале нем. яз.):Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. / Е.Н. Нельзіна; Перм. гос. техн. ун-т. -Екатеринбург, 2000.-21 с.
  21. Організація педагогічного процесу в дитячому садку. Методичні рекомендації / Упор. О. П. Долина, Т. К. Дудова, Г. П. Лаврентєва. – К., 1993.
  22. Рижкова Л. І. English teacher's reference companion. На допомогу вчителю англійської мови / Л. І. Рижкова, Н. В. Глушко, Т. В. Зарудна / Навчальний посібник для студентів факультетів іноземних мов педагогічних інститутів та університетів. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2005. – 160 с.
  23. Сучасні технології навчання іншомовного спілкування // Іноземні мови. – 1997. – № 1
  24. Филатов В.М., Филатова Е.Г. Теория и практика раннего обучения иностранным языкам: учеб. пособие для педколледжей и яз. педвузов. – Ростов н/Дону: АНИОН, 1999г.
  25. Українське дошкільня. Програма виховання та навчання дітей в дошкільних закладах / Укл. О. В. Дідух, О. І. Білан. – К., 1999.
- Законодавчі і нормативні джерела
1. Державна національна програма «Освіта» / Україна ХХІ століття. – К., 1993.
  2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні // Дошкільне виховання. – 1999. – №1.
  3. Концепція дошкільного виховання в Україні. – К., 1995.

