

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан

Факультету педагогіки і психології

Олефіренко Т. О.

_____ (підпис)

«02» вересня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

"Корекційна педагогіка"

(назва дисципліни)

освітнього рівня Магістр

галузі знань

01 Освіта / Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

013 Початкова освіта

(код і назва спеціальності)

Шифр за навчальним планом

Київ 2020

Затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова «02»
вересня 2020 року, протокол № 1.

Розробник програми: доктор педагогічних наук, професор, професор
кафедри педагогіки і методики початкового навчання
факультету педагогіки і психології Національного
педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
Матвієнко О.В.

**Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки і методики початкового навчання**

« 31 » серпня 2020 року, протокол № 1

Завідувач кафедри

_____ (підпис)

Шапошнікова І. М.

_____ (прізвище, ініціали)

I. Опис дисципліни
Шифр дисципліни

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Форми та Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 0101 Педагогічна освіта	Кількість кредитів -3		<i>Форми навчання :</i> інтерактивні лекції, семінарські та практичні заняття, круглі столи, дебати. <i>Методи навчання:</i> інтерактивні методи, інформаційні технології, ігрові методи, метод моделювання, метод проектів.
Спеціальність 01010 Початкова освіта	Загальна кількість годин 90		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень «Магістр»	Лекції: 10		
	Семінарські (практичні) заняття:		
Нормативна	16		
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 1			Форми поточного контролю: усне опитування, анкети, тести, проекти, письмові модульні контрольні роботи
Семестр 7			
	Самостійна робота: 64		
Тижневе навантаження (год.) -аудиторне: -самостійна робота			Форма підсумкового контролю: залік у 1 семестрі
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - українська	26/64		

1. Пояснювальна записка

1.1. Програма вивчення навчальної дисципліни «Корекційної педагогіки» складена відповідно освітньо-професійної програми підготовки «магістра» напрямку 013 «Початкова освіта».

Робочу програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики «магістр», алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни «Корекційної педагогіки», необхідне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Предмет вивчення навчальної дисципліни: освітнє середовище та підходи до розвитку й реалізації особистості в умовах сучасного суспільства.

1.2. Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна пов'язана з курсами «Психологія», «Педагогіка», «Теорія виховання», «Педагогіка співпраці», «Етнопедagogіка», «Соціалізація особистості», «Вікова психологія», «Основи корекційної педагогіки і психології».

1.3. Цілі та завдання дисципліни (модуля).

Мета викладання навчальної дисципліни «Корекційної педагогіки»: формувати систему теоретичних знань та практичних умінь і способів діяльності, готовності до виконання виховної функції вчителя, вихователя, класного керівника; розвивати професійну компетентність; формування уявлень про гетерогенний аспект освіти; підготовка студентів до педагогічної взаємодії з учнями у Новій українській школі з урахуванням особливих освітніх потреб учнів ; організація виховної і навчальної роботи з важковиховуваними учнями в початковій школі. своєчасно помітити відхилення в поведінці дитини; організувати та проводити корекційно-профілактичну роботу з учнями та батьками.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Корекційної педагогіки»:

- засвоєння майбутніми вчителями початкової школи основ цілісного педагогічного процесу;
- формування системи знань про сучасні форми та методи корекційно-педагогічної діяльності, які реалізуються в початковій школі з усвідомленим ставленням до їх вибору;
- оволодіння майбутніми вчителями початкової школи теоретичними та практичними основами планування, конструювання, організації та аналізу навчально-виховного процесу на засадах технологічного підходу в освіті;
- узагальнення на міждисциплінарному рівні сутності зв'язків і педагогічних категорій;
- формувати стійку мотивацію у студентів до педагогічної взаємодії з урахуванням особливих освітніх потреб учні;
- усвідомлювати важливість адаптації та соціалізації учнів з особливими освітніми потребами в сучасному освітньому просторі;
- володіння методами та педагогічними технологіями педагогічної взаємодії з учнями початкової школи;
- сприяти розвитку гуманістичних й інклюзивних цінностей та особистісних якостей майбутнього педагога.

Під час семінарських занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти *набувають уміння та навички:*

- працювати з конспектами лекцій, вести записи в робочих зошитах за матеріалами наукових джерел, складати опорні конспекти, схеми, таблиці, анотації, узагальнюючи та конкретизуючи матеріал;
- аналізувати педагогічні явища та процеси, пояснювати їх сутність, аргументуючи власну точку зору з позиції науки;
- складати, розробляти, презентувати міні-проекти;
- аналізувати педагогічні ситуації з погляду наукових підходів щодо впливу середовища на розвиток і формування особистості вихованця,

ефективності взаємодії школи і сім'ї у вихованні школярів, роботи з «важкими» дітьми тощо.

II. Основні результати навчання з дисципліни згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

Знати:

- психолого-педагогічну сутність корекційно-педагогічної діяльності сучасного вчителя;
- класифікацію та види відхилень у розвитку та поведінці дітей;
- особливості організації корекційної роботи з дітьми в класах компенсуючого навчання;
- причини й умови девіантної поведінки;
- причини виховання «важких дітей»;
- зміст роботи з «важкими дітьми»;
- форми роботи з батьками з профілактики та корекції відхилень у поведінці;
- форми та методи педагогічної корекції;
- особливості роботи загальноосвітньої школи з профілактики та корекції девіантної поведінки дітей;
- специфіку виховного процесу як педагогічного явища;
- методи, прийоми, засоби, форми виховання, їх характеристика;
- сучасні концепції виховання.
- основні педагогічні технології організації педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу в гетерогенних групах;
- нормативні документи, які регулюють діяльність нової української школи основні міжнародні та вітчизняні нормативно-правові документи в галузі інклюзивної освіти та їх основні ідеї;

Уміти:

- професійно-педагогічно мислити, в площині гетерогенності, а отже полівимірно мислити (мислити критично, рефлексивно системно, прогностично, творчо), сприймаючи гетерогенність в освіті не як проблему, а як ресурс;
- толерантно спілкуватися та співпрацювати з всіма суб'єктами освітнього процесу, поважаючи та сприймаючи їх відмінності як данність, яка існувала завжди;
- здійснювати діагностику рівня розвитку (психологічного, інтелектуального та фізичного) дітей з особливими освітніми потребами;
- дотримуватися етичних норм, релігійної та культурної толерантності під час педагогічної взаємодії з гетерогенними групами учнів;
- здійснювати взаємодії з суміжними спеціалістами в процесі діагностики рівня розвитку та спільної роботи з гетерогенними групами учнів;

- організовувати спільну діяльність та співпрацю в освітньому середовищі початкової ;
- мотивувати всіх учасників до спільної діяльності та співпраці, а також створювати «ситуацію успіху» задля підвищення мотивації в навчанні всіх учасників освітнього процесу;
- уміти виявляти стратегії та способи розв'язання конфліктів та конфліктних ситуацій в освітньому середовищі початкової школи;
- здійснювати профілактику конфліктності в інклюзивному середовищі;
- здійснювати психолого-педагогічну підтримку дітям з особливими освітніми потребами в процесі урегулювання конфліктів;
- визначати та планувати професійну діяльність згідно нормативно-правового поля визначеним законом про Нову українську школу;
- проводити експертну оцінку освітнього середовища;
- оцінювати можливості учнів згідно їх «природи» та їх можливостей, «відчувати клас»;
- проектувати психологічно безпечне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу;
- володіти сучасними методами та педагогічними технологіями організації педагогічної взаємодії з групами учнів в інклюзивному середовищі;
- володіти корпоративною та інклюзивною культурою;
- володіти методиками «прогнозування» та «попередження» конфліктних ситуацій.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни становить 90 год.

III. Структура навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Семинарські	СРС
	I семестр					
1.	Модуль 1. «Психолого-педагогічні основи корекційної діяльності сучасного вчителя в освітньому просторі «Нової української школи».		2		4	

1.1.	Змістовий модуль 1. Корекційна педагогіка як наука і навчальна дисципліна.		1		2	
1.2.	Змістовий модуль 2. Дитина з відхиленнями у розвитку і поведінці – об’єкт і суб’єкт корекційної педагогічної діяльності.		1		2	
2.	Модуль 2. «Організаційно-педагогічні основи корекційно-педагогічної діяльності в освітньому просторі «Нової української школи».		8	12		
2.1.	Змістовий модуль 3. Профілактика і педагогічна корекція поведінки дитини з деформацією особистісного розвитку в освітньому просторі «Нової української школи».		4	4		
2.2.	Змістовий модуль 4. Зміст корекційно-педагогічної діяльності сучасного вчителя з важкими дітьми в умовах «Нової української школи».		1	2		
2.3.	Змістовий модуль 5. Профілактика і педагогічна корекція девіантної поведінки дитини в школі.		1	2		
2.4.	Змістовий модуль 6. Педагогічна підтримка сім’ї.		1	2		
2.5.	Змістовий модуль 7. Соціально-педагогічні основи профілактики правопорушень важковиховуваних учнів		1	2		
Всього			10	12	4	

IV. Тематично-змістовий план модулів

Модуль 1. «Психолого-педагогічні основи корекційної діяльності сучасного вчителя в освітньому просторі «Нової української школи».

Змістовий модуль 1. Корекційна педагогіка як наука і навчальна дисципліна.

- 1.1.1. Корекційна педагогіка в системі наук про людину.
- 1.1.2. Принципи корекційно-педагогічної діяльності.

Змістовий модуль 2. Дитина з відхиленнями у розвитку і поведінці – об'єкт і суб'єкт корекційної педагогічної діяльності.

- 1.2.1. Психолого-педагогічну сутність корекційно-педагогічної діяльності.
- 1.2.2. Особливості організації корекційної роботи з дітьми в класах компенсуючого навчання.

Модуль 2. «Організаційно-педагогічні основи корекційно-педагогічної діяльності» в освітньому просторі «Нової української школи».

Змістовий модуль 3. Профілактика і педагогічна корекція поведінки дитини з деформацією особистісного розвитку в освітньому просторі «Нової української школи».

- 2.1.1 Шляхи та методи знаття емоційної напруженості і педагогічна корекція поведінки дитини з деформацією особистісного розвитку
- 2.1.2. Проблеми адаптації до школи дитини з деформацією особистісного розвитку

Змістовий модуль 4. Зміст корекційно-педагогічної діяльності сучасного вчителя з важкими дітьми в умовах «Нової української школи».

- 2.2.2. Критерії прояву аномальних явищ у поведінці дитини
- 2.2.3 Педагогічне спілкування та його роль у співпраці з учнями у «Новій українській школі».

Змістовий модуль 5. Профілактика і педагогічна корекція девіантної поведінки дитини в школі.

- 2.3.1. Причини та умови виникнення девіантної поведінки. Фактори ризику дошкільному та молодшому шкільному віці.
- 2.3.2. Діти з девіантною поведінкою.
- 2.3.3. Конфлікт. Конфліктна ситуація. Психолого-педагогічні проблеми взаємовідносин.

Змістовий модуль 6. Педагогічна підтримка сім'ї.

2.4.1 Методи педагогічної корекції.

2.4.2. Взаємодія класного керівника, соціального педагога, психолога, шкільного лікаря з організації профілактичної та корекційної роботи з “важкими” дітьми.

2.4.3 Можливості школи і родини у підтриманні психічного здоров'я школяра.

Змістовий модуль 7. Соціально-педагогічні основи профілактики правопорушень важковиховуваних учнів.

2.5.1. Гіперактивна поведінка дитини.

2.5.2. Особливості роботи з тривожними дітьми

2.5.3. Особливості роботи з ліворукими дітьми

2.5.4. Неуспішність учнів і шляхи її подолання

№	Назва теми	Кількість годин
1.	<p>Корекційна педагогіка як наука і навчальна дисципліна. Корекційна педагогіка в системі наук про людину. Взаємозв'язок корекційної педагогіки з іншими галузями науки (психологією, фізіологією, медициною, соціологією, родинною педагогікою). Історія розвитку корекційної педагогіки у західній Європі та країнах ближнього зарубіжжя. Загальнопедагогічні принципи: принцип цілеспрямованості; принцип цілісності та системності; принцип гуманістичної спрямованості; принцип опори на позитивне, принцип свідомості та активності особистості; принцип поєднання прямих та паралельних педагогічних дій. Принципи спеціальної корекційно-педагогічної діяльності: принцип системного розв'язання корекційних, профілактичних та розвивальних задач; принцип єдності діагностики та корекції, принцип врахування індивідуальних та вікових особливостей; принцип діяльній корекції; принцип комплексного використання методів і прийомів корекційно-педагогічної діяльності; принцип інтеграції зусиль ближнього соціального оточення.</p>	2
2.	<p>Дитина з відхиленнями у розвитку і поведінці – об'єкт і суб'єкт корекційної педагогічної діяльності. Класифікація і види відхилень у розвитку та поведінці дітей. Діти з затримкою психічного розвитку, специфіка корекційної роботи. Особливості організації корекційної роботи з дітьми в класах компенсуючого навчання. Знання вчителем вікових особливостей молодших школярів та методів діагностики з метою вивчення дитячої особистості. Особистісно орієнтований стиль спілкування вчителя з учнями. Шляхи збагачення емоційного благополуччя дитини у школі. Середовище як</p>	2

	сукупність природних і соціальних умов та впливів, що оточують дитину. Роль середовища у виховання молодших школярів.	
3.	Профілактика і педагогічна корекція поведінки дитини з деформацією особистісного розвитку в освітньому просторі «Нової української школи». Особистісні якості педагога нової формації: емпатія, толерантність, педагогічний такт, педагогічний оптимізм, полівимірне мислення, рефлексія, високий рівень самоконтролю, стресостійкість, емоційна мобільність та інше. Поняття конфлікт. Конфліктна ситуація. Педагог та конфлікт. Учні та конфлікт. Бар'єри спілкування. Поняття булінг та тролінг. Вирішення педагогічних задач та конфліктних ситуацій.	2
4.	Зміст корекційно-педагогічної діяльності сучасного вчителя з важкими дітьми в умовах «Нової української школи». Компоненти корекційно-педагогічної діяльності: коректуючий вплив на дитину оточуючими факторами; організація навчального процесу; спеціальний підбір культурно-масових та оздоровчих засобів; психогігієна сімейного виховання. Створення умов для руйнування негативних настанов і поведінкових стереотипів особистості та формування соціально значимих якостей особистості.	2
5.	Профілактика і педагогічна корекція девіантної поведінки дитини в школі. Загальновідомі методи виховання: методи формування свідомості (переконання, пояснення, умовляння, приклад, вимога, звернення до почуттів совісті та честі); методи організації діяльності та формування поведінки (вправи, привчання); методи стимулювання поведінки та діяльності (заохочення, покарання, метод „вибуху”). Специфічні методи психокорекції: сугестивні та гетеросугестивні методики психокорекції, саморефлексія; дидактичні методи психокорекції; методи групової психокорекції; метод конгруентної комунікації; метод арттерапії; метод поведінкового тренінгу; метод соціальної терапії, тощо.	4

	<p>Діти з девіантною поведінкою. Психолого-педагогічна сутність. Причини та умови виникнення девіантної поведінки. Фактори ризику в дошкільному віці, молодшому шкільному, підлітковому (за Г.С.Абрамовою). Основні поведінкові відхилення дитини: (М.И.Буянов) гіперактивність, афективність, підвищена емоційна збудливість, різні фобії; постійне незадоволення собою та оточуючими, імпульсивність, агресивність, брехня, kleptomania, тощо. Критерії прояву аномальних явищ у поведінці дитини (нормастьомалія) за М.Ротером.</p>	
6.	<p>Педагогічна підтримка сім'ї. Методи педагогічної корекції. Взаємодія класного керівника, соціального педагога, психолога, шкільного лікаря з організації профілактичної та корекційної роботи з “важкими” дітьми. Можливості школи і родини у підтриманні психічного здоров'я школяра.</p>	
7.	<p>Соціально-педагогічні основи профілактики правопорушень важковиховуваних учнів. Організаційно-педагогічні основи корекційно-педагогічної діяльності. Вчитель як суб'єкт корекційно-педагогічної діяльності. Взаємодія класного керівника, соціального педагога, психолога, шкільного лікаря з організації профілактичної та корекційної роботи з “важкими” дітьми. Державна система корекційної підтримки і соціального захисту дітей.</p> <p>Індивідуалізація як умова особистісно-зорієнтованого підходу до виховного процесу. Шляхи та умови запобігання можливим порушенням дисципліни з урахуванням індивідуальних особливостей дітей молодшого шкільного віку. Гіперактивна поведінка дитини. Особливості роботи з тривожними дітьми. Особливості роботи з ліворукими дітьми. Неуспішність учнів і шляхи її подолання</p>	8
Всього:		20

Завдання для самостійної роботи студентів

№ п/п	Теми	Вид роботи	Год.
1.	Змістовий модуль 1. Корекційна педагогіка як наука і навчальна дисципліна.	<p>Дайте відповідь на питання (усно чи письмово):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У чому полягає відмінність специфіки методів дослідження у корекційній педагогіці порівняно з іншими науками? 2. Чим відрізняється спостереження у повсякденному житті від спостереження як наукового методу дослідження? 3. Поясніть співвідношення соціального та біологічного розвитку особистості 4. У чому сенс знання вчителем вікових особливостей дітей? <p>Скласти словник термінів до модуля.</p>	7
2.	Змістовий модуль 2. Дитина з відхиленнями у розвитку і поведінці – об'єкт і суб'єкт корекційної педагогічної діяльності.	<p>Дайте відповідь на питання (усно чи письмово):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте ставлення до інклюзії сьогодні. 2. Що таке інклюзивне навчання та виховання? 3. На вашу думку, яка модель освіти є успішною у роботі з гетерогенними групами учнів? Обґрунтуйте свою відповідь. 4. Які відчуття у вас викликають учні з вадами психо-фізичного розвитку? 5. Що таке дискримінація? Чи зустрічали ви прояви дискримінації в своєму оточенні? 6. «Інколи вчителями не враховується той факт, що обидві півкулі беруть участь у вищій пізнавальній діяльності, при цьому кожна з них взаємодоповнює одна одну, «спеціалізується» на різних способах мислення». Як ви це розумієте? 7. Функціональна готовність дитини шестирічного віку до 	7

		<p>нових для неї умов шкільного навчання передбачає.</p> <p>8. Соціальна занедбаність формується під впливом.....</p> <p>Захист есе «Особлива дитина в освітньому просторі: погляд педагога» .</p> <p>Скласти словник термінів до модуля.</p>	
3.	<p>Змістовий модуль 3. Профілактика і педагогічна корекція поведінки дитини з деформацією особистісного розвитку в освітньому просторі «Нової української школи».</p>	<p>Дати відповідь на питання (письмово):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шляхи та методи знання емоційної напруженості і педагогічна корекція поведінки дитини з деформацією особистісного розвитку. 2. Проблеми адаптації до школи дитини з деформацією особистісного розвитку 3. Порівняйте за змістом поняття «співпраця» та «партнерство». 4. У чому полягає роль педагога у співпраці з групами учнів? 5. У чому полягає сутність педагогічної взаємодії? 6. Що в себе включає співпраця з учнями в організації освітнього процесу? 7. Як ви розумієте поняття партнерство? 8. Що таке партнерські стосунки вчителя та учнів? 9. Як визначити мотиваційну готовність дитини до навчання у школі? 10.Що робити, якщо у дитини несформована «внутрішня позиція школяра»? 11.Емоційно-вольова готовність до навчання це..... 12.Комунікативна готовність до навчання це..... 13.Прояви шкільної дезадаптації. 14.Причини шкільної дезадаптації: 15.Підготуйте виступ на батьківських зборах на тему: «Виникнення шкільної дезадаптації. <p>Скласти словник термінів до модуля.</p>	7

4.	<p>Змістовий модуль 4. Зміст корекційно-педагогічної діяльності сучасного вчителя з важкими дітьми в умовах «Нової української школи».</p>	<p>Дайте відповідь на питання (усно чи письмово):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерії прояву аномальних явищ у поведінці дитини 2. Педагогічне спілкування та його роль у співпраці з учнями у «Новій українській школі». 3. Причини порушення дітьми правил поведінки. 4. Заохочення і покарання як засоби педагогічного коригування. 5. Чому на вашу думку виникають конфлікти між людьми? 6. Які групи педагогічних методів для проведення корекційної роботи з дітьми виділив В.П.Кащенко. 7. Розвивальні можливості уроку 8. Визначте основні завдання психолого-педагогічної підтримки в адаптації п'ятикласників. 9. Оберіть правильну відповідь: При дослідженні девіантної поведінки особливу увагу приділяють вивченню: <ol style="list-style-type: none"> а) мотивів, причин і умов, що сприяють її виникненню та розвитку; б) можливостей попередження та подолання; в) загальних і індивідуальних особливостей проявів дефектів правової та моральної свідомості; г) змісту потреб особистості; д) особливостей характеру, емоційно-вольової сфери, що призводять до виникнення девіантної поведінки. <p>Скласти словник термінів до модуля.</p>	7
5.	<p>Змістовий модуль 5. Профілактика і педагогічна корекція девіантної поведінки дитини в школі.</p>	<p>Дати відповідь на питання (письмово):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причини та умови виникнення девіантної поведінки. 2. Фактори ризику дошкільному та молодшому шкільному віці. 3. Діти з девіантною поведінкою. 	7

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Причини, що можуть викликати шкільну тривожність і боязнь школи. 5. Що таке конфлікт та конфліктна ситуація? 6. Про що свідчить загострення стосунків між учасниками навчально-виховного процесу? 7. Що таке «емоційна мобільність педагога»? Як ви це розумієте? 8. Що таке компроміс? 9. Охарактеризуйте стиль спілкування педагога в конфліктних ситуаціях з групами учнів. 10. Як ви розумієте поняття «стресостійкість педагога» та «емоційна мобільність»? 11. Соціально-педагогічна занедбаність школярів характеризується наступними особливостями учбової діяльності <p>Скласти словник термінів до модуля.</p>	
6.	<p>Змістовий модуль 6. Педагогічна підтримка сім'ї.</p>	<p>Дати відповідь на питання (письмово):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Емоційне благополуччя дитини. 2. Особливості психофізіологічного розвитку дітей шестирічного віку. 3. Можливості школи і родини у підтриманні психічного здоров'я школяра. 4. Індивідуалізація як умова особистісно-зорієнтованого підходу до виховного процесу. 5. Особливості сприймання навчальної інформації молодшими школярами. 6. Визначте негативні чинники, що зумовлюють появу важковиховуваних дітей. 7. Умови успішного виховання у сім'ї. 8. У сімейному вихованні використовуються такі методи і прийоми виховання..... 9. Скласти анкету для батьків, на основі якої можна було б визначити, чи знають вони свою 	8

		дитину Скласти словник термінів до модуля.	
7.	Змістовий модуль 7. Соціально-педагогічні основи профілактики правопорушень важковиховуваних учнів.	Дати відповідь на питання (письмово): <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте оптимальну систему заходів для надання допомоги невстигаючому школяреві. 2. Підготувати виступ на методичному об'єднанні на тему: «Підготовка ліворуких дітей до оволодіння графічною навичкою письма». 3. Підготуйте консультацію для батьків гіперактивної дитини. 4. Скласти правила роботи з гіперактивними дітьми. 5. Спеціалісти виділили наступні психологічні особливості, які провокують агресивну поведінку дітей..... 6. Правила роботи з агресивними дітьми 7. Розробіть пам'ятку для батьків на тему: «Як підтримувати самооцінку дитини». 8. Як виявити тривожну дитину? 9. Визначте основні причини неуспішності учнів. 10. Визначте оптимальну систему заходів для надання допомоги невстигаючому школяреві Скласти словник термінів до модуля	14
			57

**Індивідуальне науково-дослідне завдання
(Проекти)**

Модуль 1. «Психолого-педагогічні основи корекційної діяльності сучасного вчителя в освітньому просторі «Нової української школи».

1. «Моє покликання – бути педагогом»
2. «Покоління Z»
3. «Ми всі унікальні, неповторні та самобутні»
4. «Краса є в кожному»
5. «Існує одна релігія-бути людиною»
6. «Поведінка – це прапор чи сигнал»
7. «Людина – це суперечлива гармонія»
8. «Світ навколо мене»
9. «Людське життя – найвища цінність»
10. «Можливості є в кожного»
11. «Не порівнюйте себе ні з ким – ви є ви»

Модуль 2. «Організаційно-педагогічні основи корекційно-педагогічної діяльності» в освітньому просторі «Нової української школи».

1. «Чи вміємо ми спілкуватися та розуміти один одного?»
2. «Слухати-чути-розуміти-не осуджувати-приймати кожного»
3. «Емпатія та рефлексія в професії педагога НУШ»
4. «Чи вбачаєте ви, що правильне мислення запобігає професійному вигоранню педагога»
5. «Конфліктність та агресія»
6. «Квітка толерантності в гетерогенному освітньому просторі»
7. «Теоретичні аспекти безбар'єрного та відкритого навчання»/
8. «Культурне багатоманіття та культурна свобода».
9. «Інклюзивна культура»
10. «Освітній менеджер»
11. «Школа майбутнього»

12. «Навички 21 століття»
13. «Я педагог нового покоління»
14. «Якості педагога НУШ»
15. «Проблеми адаптації до школи».
16. «Асоціальна поведінка школяра».
17. «Допомога невстигаючим учням».
18. «Корекція агресивної поведінки».
19. «Педагогічна підтримка сім'ї».
20. «Поради батькам ліворуких дітей».

Результатом усвідомленого засвоєння студентом навчальної дисципліни – успішний захист проекту(ІНДЗ)

Форми організації навчального процесу:

Лекції (інтерактивні, лекції-дискусії, проблемні лекції)

Практичні заняття.

Семінарські заняття

Самостійна робота

Індивідуальні науково-дослідні завдання (проекти)

Методи: словесні, наочні, практичні, інтерактивні

(пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, лекція, брейнстормінг, робота у групах, групові дискусії, аналіз кейсів – Case study method, сесія «питання-відповідь», рольові ігри, карусель, педагогічне Ессе, проблемні питання, проблемні завдання, порівняння, аналіз, оцінка, групова дискусія, круглий стіл, дебати, захист рефератів та проектів, «Ромашка Блума», «6 Капелюхів Боно» та інші.

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю:

Контроль успішності студентів здійснюється **письмово** за допомогою тестів, контрольних та модульних робіт, вправ, анкет, вправ на відповідність, розв'язання проблемних ситуацій та задач.

Усний контроль здійснюється за допомогою опитування, бесіди, співбесіди, круглого столу, конференції, ділових ігор, дебатів, диспутів, захисту проектів та москового штурму.

5.2. Форми і методи підсумкового контролю:

Залік в кінці VII семестру.

Написання екзаменаційної роботи (тест) та аналіз педагогічної ситуації чи задачі за допомогою методу дизайну мислення.

9.3. Критерії оцінювання знань студентів:

№ п/п	Вид діяльності	Коефіцієнт (вартість) виду	Кількість робіт	Результат
1	Анкети\бесіди\дискусії\дебати\есе	2	10	20
2	Тести	5	2	10
3	Розв'язання педагогічних задач	5	10	50
4	Проекти\реферати	5	2	10
5	Модульна контрольна робота	5	2	10
Підсумковий рейтинговий бал				100
Нормований рейтинговий бал				100

Порядок переведення рейтингових показників в європейські оцінки ECTS:

Національна шкала	“5” відмінно	“4” добре		“3” задовільно		“2” незадовільно	“2” незадовільно
Шкала Університету	90-100	80-89	70-79	65-69	60-64	35-59	0-34
Шкала ECTS	A	B	C	D	E	FX	X
						з можливістю повторного складання	з обов'язковим повторним курсом

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ

К-ть балів	Критерії оцінювання		
	Характер пізнавальної діяльності	Структура відповіді	Характер відповіді
20	Репродуктивне відтворення навчального матеріалу у вигляді доповнення до відповіді	Зачитує виклад матеріалу за лекцією	Відповідь ситуативно усвідомлена

40	Репродукція основних понять, критерій, принципів та закономірностей	Зачитує визначення за лекцією (або з словника)	Відповідь усвідомлена
60	Роз'яснення переважної кількості позицій	Зачитує виклад матеріалу за лекцією та підручником	Усвідомлення з наведеним власних прикладів
80	Наведення власних прикладів щодо застосування розкритих проблем	Чітка структурована відповідь за попередньо підготовленим планом та детальним описом його позицій, використання додаткових джерел.	Повне ґрунтовне висвітлення проблеми, узагальнення викладеного у вигляді чіткого переліку позицій
100	Представлення власної моделі, схеми, алгоритму розв'язання, віртуального проекту тощо.	Власний мотивований, обґрунтований та відмінний від традиційного варіант відповіді.	Повне та ґрунтовне висвітлення проблеми із застосуванням нетрадиційних форм викладу

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу :

Основні

1. Лікування і корекція СДУГ. URL: <http://anyasepik.blogspot.com/2018/12/>
2. Лумпиева Т. П., Волков А. Ф. Поколение Z: психологические особенности современных студентов. URL: <http://ea.donntu.org:8080/handle/123456789/21748> (дата обращения 22.01.2018).
3. Матвієнко О.В. Актуальні проблеми навчання та виховання учнів молодшого шкільного віку . Івано-Франківськ: НАІР, 2016. – 216 с.
4. Матвієнко О.В., Олефіренко Т.О., Тутова Т.Б. Педагогіка багатоманіття. Київ, 2020. -235 с
5. Множинний інтелект: від теорії до практики. URL: <http://ru.osvita.ua/school/method/1740/>
6. Нова школа. Простір освітніх можливостей. Проект для обговорення. Група упорядників: Гриневич Л., Ількін О., Колашнікова С. та ін.; за ред. Грищенко М. – Київ, 2016. – 34 с.
7. Педагогіка многообразия: учебное пособие / авт. кол.: О. Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др.; под общ. ред. Г. Нестеренко; науч. ред. С. Цымбал. – Херсон: ОЛДИ- ПЛЮС, 2016. – 420 с. – 25 ст.
8. Реформа «Нова українська школа» URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>

Допоміжні

1. Cohn, M. M. Teachers: The missing voice in education / M. M. Cohn, R. B. Kottkamp. – Albany : State University of New-York Press, 1993. –358 p.
2. Coutinho, M. J. Inclusion: The integration of students with disabilities / M. J. Coutinho, A. C. Repp. – Belmont, CA: Wadsworth PublishingCompany, 1999. – P. 59–90.
3. Freiberg, H. J. Universal teaching strategies / H. J. Freiberg, A. Driscoll. –(2nd ed). – Boston, MA: Allyn & Bacon, 1996. – 528 p.
4. Polloway, E. A. Strategies for teaching learners with special needs / E. A. Polloway, J. R. Patton. – Upper Saddle River, NJ: Prentice-Holl, 1997. – 626 p.
5. Sliwka, A. From homogeneity to diversity in German education / Educatingteachersfordiversity: meetingthechallenge / A. Sliwka. – Paris, 2010. – P. 205-217.
6. Wilks, S. Critical and creative thinking: Strategies for classroom inquiry.Portsmouth / S. Wilks. – NH: Heinemann, 1995. – 16 p.
7. Winzer, M. Special education in early childhood: An inclusive approach.Scarborough / M. Winzer. – Ontario: Prentice-HollAllyn and Bacon Canada,1997. – 528 p.
8. Бут, Т. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу / под ред. М. Вогана; пер. с англ.: И. Аникеев; науч. ред.: Н. Борисова; общая ред.: М. Перфильева. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.
9. Доннелли, В. Инклюзивное образование в европейских странах В. Доннелли. URL:<http://www.myshared.ru/slide/305202/>.
10. Лефрансуа, Ги. Прикладная педагогическая психология / Ги Лефрансуа. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 416 с.
11. Навчально-методичний посібник / за заг ред. Колупаєвої А. А. – К: «А. С. К.», 2012. – 308 с. ІSВІ 978-966-2251-13-5
12. Унт, И. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с. [с. 31].
13. URL: protocol.ua/ua/pro_osvitu_stattya_23_1/

14. Антипов А. Времена года и времена жизни // Russian Valley. URL: <http://rugenations.su/2009/04/30/времена-года-и-времена-жизни> (дата обращения 22.01.2018).
15. Арцимович И. В. Современное поколение: вызовы обществу или времени // Интерактивная наука. 2017. № 12. С. 119–121.
16. Відео. Діагностика емоціональної сфери людини. Механізми емоціонального регулювання. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6NSS3C WbvsU>
17. ДІТИ ПОКОЛІННЯ Z: ЇХНІ ОСОБЛИВОСТІ, УНІКАЛЬНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ПРОБЛЕМИ. URL: <http://www.4mamas-club.com/porady/diti-pokolinnya-z-%D1%97 xni - osoblivosti-unikalni-mozhливости-ta-problemi/>
18. Діти покоління Z: які вони? URL: <http://zno.ua/news/diti-pokolinnya-z-yaki-voni.html>
19. Зайцева Н.А. Теория поколений: мы разные или одинаковые? // Российские регионы: взгляд в будущее. 2015. № 2 (3). С. 220–236.
20. Закон України "Про освіту". URL: <http://osvita.ua/legislation/law/2231>
21. Категоріальність дітей з особливими потребами. URL: https://studopedia.com.ua/1_381990_kategorialnist-ditey-z-osoblivimi-potrebami.
22. Категоріальність дітей з особливими потребами. URL: https://studopedia.com.ua/1_381990_kategorialnist-ditey-z-osoblivimi-potrebami.html
23. Кондакова Н.А. Младшее поколение как социально-демографическая категория: теоретический аспект // Вопросы территориального развития. 2015. Вып. 7 (27). URL: <http://vtr.vssc.ac.ru/article/1519/full> (дата обращения 19.01.2018).
24. Ожиганова Е. М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности <https://uk.wikipedia.org/wiki/Ментальність>
25. Покоління Z: пошук способів педагогічної взаємодії. URL http://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5229

26. ПОКОЛІННЯ Z: як ми стаємо свідками появи нової генерації інноваторів.
URL: <http://http://earlybirds.platfor.ma/z-generation>
27. Поняття інвалідності та її правові наслідки. URL: <https://infopedia.su/15x11c5b.html>
28. Презентація на тему: Підготовка педагогів та освітніх менеджерів для роботи з гетерогенними групами. URL: <http://slide-share.ru/pidgotovka-pedagogiv-ta-osvitnikh-menedzheriv-dlya-roboti-z-geterogennimi-grupami-79224>
29. Современная школа. URL: <http://ru.osvita.ua/school/method/1740/>
30. Т. Чернігівська. Покоління Google. URL: <http://Відео:https://www.Youtube.com/watch?v=W9jhwxxvQLQw>
31. Теория Поколений. Поколение Z, как с ними взаимодействовать? [Электронный ресурс]. – URL: <http://Відео:https://www.youtube.com/watch?v=7VITfwloufo>.
32. Теорія поколінь: чому ми різні і як почути один одного / Тетяна Костенко <https://ea.org.ua/2017/07/03/theory>
33. ХНУ – учасник європейської міжнародної програми «Tempus-IV». URL: <https://pedpresa.ua/85175-hnu-uchasnyk-jevropejskoji-mizhnarodnoji-prohramy-tempus-iv.html>
34. Шамис Е., Антипов А. Теория поколений. URL: <https://www.psycho.ru/library/2581> (дата обращения 19.01.2018).
35. Засенко В. В. Рівний доступ до якісної освіти дітей з особливими потребами / Кроки до демократичної освіти. – 2002. – №1. – С. 34.
36. Инклюзивное образование. Политика, содержание и сравнительные перспективы / Под ред. Ф. Армстронга, Д. Армстронга, Л. Бартона. – Лондон, 2000.
37. Колупаєва А. А. Від сегрегації до інклюзії // Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: Наук.-метод. зб. Випуск 6. – К.: Науковий світ, 2005. – С. 52-56.

38. Колупаєва А. А. До проблеми понятійно-термінологічних визначень у сучасній спеціальній педагогіці // Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: Наук.-метод. зб. Випуск 8. – К., 2006. – С. 105-109.
39. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи. Монографія. – К.: САММІТ-книга, 2008.
40. Лефрансуа, Ги. Психологія для учителя. – С.-П.; М.: Прайм, 2003.
41. Щербина А. М. Мешає ли слепота учитися в обычной школе // В ногу со зрячими. – 1931. – №2-3.
42. Основні принципи інклюзивного навчання. URL: http://anyasepik.blogspot.com/2018/10/blog-post_84.html
43. URL: <http://shag.com.ua/metodist-inklyuzivna-osvita-naukovi-za...lemi-ta-perspek.html>
44. Кривцова С.В. Тренинг : учитель и проблемы дисциплины / С.В.Кривцова. – М. : Генезис, 1997.
45. Основні принципи інклюзивної освіти. URL: <https://lektsii.org/11-67256.html>
46. URL: <https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly91ay53>
47. URL: <https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9hZHZ>
48. URL: uk.wikipedia.org/wiki/Соціальна_нерівність
49. Всеукраїнська інтернет-конференція «Інклюзивна освіта: рівні умови для всіх» URL: <https://www.youtube.com/watch?>
50. Основи інклюзивного навчання. URL: <https://www.slideshare.net/Gala2308/ss-68118978>
51. Слинькова В. И. Образовательные стратегии поддержки детской одаренности / В. И. Слинькова. URL: <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=953>
52. Старовойт Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. – Т. 8. – С. 31–35. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>.

53. Основні принципи інклюзивної освіти. URL: http://anyasepik.blogspot.com/2018/10/blog-post_84.html
54. Endruweit, G. Woerterbuch der Soziologie / G. Endruweit, G. Trommsdorf. – Stuttgart: Ferdinand Enke, 1989. – S. 307-309.
55. Соціальна_нерівність. URL: uk.wikipedia.org/wiki/

Інформаційні ресурси:

1. Listen and Write: <http://www.listen-and-write.com/>
2. Podomatic: <http://www.podomatic.com/home>
3. Vaestro: <http://vaestro.com/>
4. Google Talk: <http://www.google.com/talk/intl/en-GB/>
5. Howjsay: <http://www.howjsay.com/>
6. Voicethread: <http://voicethread.com/>
7. Tokbox: <http://www.tokbox.com>
8. Breaking News English <http://www.breakingnewsenglish.com/>
9. Poem of the Week <http://potw.podbean.com/>
10. ESL Pod <http://www.eslpod.com/website/>
11. How to create your own podcast <http://www.youtube.com/watch?v=nmyMAUCHzrY>

VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 20__/20__ н.р.¹

¹ Доповнення та зміни до робочої" програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри на початку навчального року.