

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

Декан факультету
педагогіки та психології

_____ Бондар В.І.

« ____ » _____ 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни
УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ
З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ГРУПАМИ

освітнього ступеня магістр

галузі знань 01 «Педагогічна освіта»

спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

Шифр за навчальним планом СП 04

Київ – 2019

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами», затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «27» квітня 2017 року, протокол №10.

Розробник програми: Довбня С.О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та дитячої творчості.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості «27» серпня 2019 р., протокол №1.

Завідувач кафедри

Цветкова Г.Г.

1. Опис навчальної дисципліни

Шифр дисципліни СП 04

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 освіта	Кількість кредитів ЄКТС – 3		Методи навчання: ⇒ Словесні – лекції із застосуванням ІКТ, бесіди, пояснення. ⇒ Практичні – практичне виконання завдань творчого характеру; самостійна робота з джерелами, доповіді, конспектування тощо. ⇒ Наочні – схеми, таблиці, презентації, відеофрагменти Методи дистанційного навчання: - аудио/відеотрансляції; - електронна пошта.
Спеціальність 012 дошкільна освіта	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень: магістр	Лекції:		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Статус дисципліни: варіативна	<i>12</i>	<i>8</i>	
	Практичні заняття:		
	-	-	
	Семінарські заняття:		
	<i>14</i>	<i>4</i>	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: I	-	-	Форми поточного контролю: – розв’язування педагогічної ситуації, – експрес-тести, – модульні контрольні роботи
Семестр: II	Індивідуальна робота:		
	-	-	
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.)	<i>64</i>	<i>78</i>	Форма підсумкового контролю Залік
- аудиторне: 3 - самостійна робота: 7	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – українська			
Передумови навчання дошкільна психологія і педагогіка	<i>1/2</i>	<i>2/13</i>	

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами» є особливості та закономірності управління просвітницько-педагогічною діяльністю в сучасному соціумі.

Міждисциплінарні зв’язки: програма варіативної навчальної дисципліни «Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами» ґрунтується на класичних та сучасних наукових дослідженнях у галузі філософії, загальної та дошкільної

педагогіки, вікової та педагогічної психології, є складовою частиною циклу професійної та практичної підготовки варіативного блоку дисциплін.

Метою викладання навчальної дисципліни «Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами» є забезпечення теоретичної і практичної підготовки студентів до управлінської діяльності в системі дошкільної освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами» є:

- озброєння студентів знаннями, уміннями, навичками в галузі організації роботи з дошкільної освіти і управління нею на різних її рівнях;
- вивчення теоретичних основ і практики управління дошкільним навчальним закладом в сучасних соціально-економічних умовах розвитку суспільства України;
- ознайомлення з базовим понятійним апаратом, необхідним для вивчення теоретичних основ управління і правового регулювання діяльності дошкільного навчального закладу;
- формування професійно-значущих якостей особистості керівників та їх управлінського мислення;
- оволодіння навичками самостійної роботи з державними документами та підзаконними актами, науковою та методичною літературою;
- розвиток здібностей використовувати отримані знання і уміння в практиці управління дошкільною освітою.

II. Основні результати навчання і компетентності, які вони формують:

№	Результати навчання	Компетентності
1.	<p>Знати організаційно-правові основи управління закладом дошкільної освіти та керівництво їм у різних його ланках.</p> <p>Вміти орієнтуватися у питаннях планування науково-методичного забезпечення дошкільної освіти, керівництва навчально-виховною, методичною, організаційно-педагогічною, адміністративно-господарською роботою закладу дошкільної освіти.</p>	<p>Здатність до визначення стану і потенціалу дошкільної освіти на державному рівні та її макро і мікрооточення шляхом використання комплексу методів стратегічного та оперативного аналізу.</p> <p>Готовність досліджувати, проектувати, організувати й оцінювати реалізацію управлінського процесу з використанням інноваційних технологій менеджменту, відповідних загальним і специфічним закономірностям розвитку управлінських систем.</p> <p>Здатність і готовність до використання індивідуальних та групових технологій прийняття рішень в управлінні закладом дошкільної освіти.</p>
2.	<p>Знати методи і прийоми організації та керівництва колективом співробітників дошкільних навчальних закладів.</p> <p>Вміти використовувати отримані знання сучасних проблем науки і освіти при вирішенні професійних завдань.</p>	<p>Здатність до організації командної роботи для вирішення завдань розвитку закладу дошкільної освіти, реалізації дослідно-експериментальної роботи.</p> <p>Готовність розробляти стратегії просвітницької діяльності, формувати художньо-культурне середовище.</p> <p>Здатність і готовність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення культурно-просвітницьких завдань.</p>

III. Тематичний план дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	сем	лаб	с. р		о	л	п	сем	ін д
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами												
Тема 1. Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами як наукова проблема	14	2		2		10	14	2				12
Тема 2. Гуманістичні основи прийняття управлінських рішень у галузі дошкільної освіти	14	2		2		10	14			2		12
Тема 3. Особливості управління педагогічною взаємодією у різних соціальних груп	14	2		2		10	14	2				12
Разом за змістовим модулем 1	42	6		6		30	42	4		2		36
Змістовий модуль 2. Система підходів до управління педагогічної взаємодії з різними соціальними групами в сучасних умовах розвитку освіти												
Тема 1. Педагогічна взаємодія з батьками: управління співробітництвом	14	2		2		10	14	2				12
Тема 2. Педагогічна готовність управлінців дошкільної освіти до взаємодії з педагогами	16	2		2		12	14			2		12
Тема 3. Взаємодія різних соціальних груп в управлінні педагогічним процесом	18	2		4		12	14	2				12
Разом за змістовим модулем 2	48	6		8		34	48	4		2		42
Усього	90	12		14		64	90	8		4		78

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	4.1 Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		всього	в т.ч. лекцій
1.	МОДУЛЬ 1.		
	УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ГРУПАМИ		
	Тема 1. Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами як наукова проблема		
1.1.	<p>Поняття «управління», «менеджмент». Завдання управління. Принципи, мета, предмет управлінської діяльності. Зміст управлінської діяльності. Функціональний підхід. Змістовний підхід. Інтегративний підхід. Інформація як ресурс менеджменту. Організаційно-розпорядчі (адміністративні), економічні та соціально-психологічні методи управління. Структура та ресурси організації як соціального інституту. Фактори внутрішнього середовища організації. Філософія організації, місія організації, цілі організації. Макро і мікрооточення організації.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 12, 18</i> <i>Допоміжні: 8, 4</i></p>	12	2
1.2.	<p>Тема 2. Гуманістичні основи прийняття управлінських рішень у галузі дошкільної освіти</p> <p>Особистість керівника сучасного дошкільного навчального закладу. Особистісний підхід до визначення якостей керівника. Ситуаційний (поведінковий) підхід до визначення якостей керівника. Інтегративний підхід до визначення якостей керівника. Стилі управлінської діяльності керівника дошкільного навчального закладу. Поняття про керівництво колективом. Структура взаємин у колективі. Управління конфліктами в організації. Сутність конфлікту. Типологія конфліктів. Методи управління конфліктами.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 9, 23</i> <i>Допоміжні: 3, 6</i></p>	12	2
1.3.	<p>Тема 3. Особливості управління педагогічною взаємодією у різних соціальних груп</p> <p>Поняття про організацію як функцію управління. Створення організаційної структури. Завдання організації. Типи організацій за ознакою ієрархічності. Етапи організаційного проектування. Характеристики організаційних механізмів. Мотивація як функція управління. Моделі педагогічної взаємодії з батьками в умовах ЗДО, моделі педагогічної взаємодії з різними соціальними групами, з батьками в умовах сім'ї, з початковою школою, з громадськими організаціями, з широкими верствами населення, про особливості педагогічної журналістики. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 11, 16</i></p>	12	2

2.	<p><i>Допоміжні: 5, 12</i></p> <p style="text-align: center;">МОДУЛЬ 2. СИСТЕМА ПІДХОДІВ ДО УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЇ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ГРУПАМИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ РОЗВИТКУ ОСВІТИ</p>		
2.1.	<p>Тема 1. Педагогічна взаємодія з батьками: управління співробітництвом</p> <p>Особливості й перспективи розвитку сучасної сім'ї. Роль сім'ї у дошкільній освіті. Форми й методи роботи з батьками. Педагогічна освіта батьків. Залучення батьків до навчально-виховної роботи. Взаємодія з батьками.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 3, 5, 6</i> <i>Допоміжні: 12</i></p>	12	2
2.2.- 2.3.	<p>Тема 2. Педагогічна готовність управлінців дошкільної освіти до взаємодії з педагогами</p> <p>Методична діяльність, її значення в системі управління дошкільної освіти. Основні напрямки в діяльності методичних служб. Типи методичної роботи. Система методичної роботи в ДНЗ. Форми організації методичної роботи з педагогічним колективом (групові, індивідуальні, колективні). Педагогічна рада. Консультування. Семінари та семінари-практикуми. Відкриті перегляди. Ділові ігри. «Круглий стіл». Літературна або педагогічна газета. Творчі мікрогрупи. Самоосвіта.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 6, 7</i> <i>Допоміжні: 2, 11</i></p>	14	4
2.4.	<p>Тема 3. Особливості управління педагогічною взаємодією у різних соціальних груп</p> <p>Місце соціальних освіти в суспільстві. Особливості педагогічної взаємодії працівників дошкільних закладів з представниками різних соціальних груп. Зміст, структура та компоненти управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами. Сучасні підходи співробітництва управлінців-менеджерів дошкільної освіти з громадськими організаціями.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1, 21;</i> <i>Допоміжні: 11, 13</i></p>	12	2

4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

МОДУЛЬ 1. УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ГРУПАМИ

Семінарське заняття.

Тема 1.1. Педагогічна готовність управлінців дошкільної взаємодії з різними соціальними групами (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

- 1.1. Поняття про організацію як соціального інституту.
- 1.2. Фактори внутрішнього середовища організації: філософія, місія, цілі.
- 1.3. Внутрішні і зовнішні складові організації.

II. Практична частина.

- 2.1. Визначення ресурсного забезпечення закладу дошкільної освіти. Розподіл зовнішнього оточення організації на макрооточення (чинники непрямого впливу) і мікрооточення (чинники прямого впливу). Презентація місії, мети, структури ЗДО.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 12, 18

Допоміжні: 8, 4

Семінарське заняття.

Тема 1.2. Сучасний управлінець у системі дошкільної освіти (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

- 1.1. Особистісний підхід до визначення якостей керівника.
- 1.2. Ситуаційний (поведінковий) підхід до визначення якостей керівника.
- 1.3. Інтегративний підхід до визначення якостей керівника.
- 1.4. Стилі управлінської діяльності керівника ЗДО.

II. Практична частина.

- 2.1. Визначення якостей керівника демократичного стилю управління. Аналіз ситуацій.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 9, 23

Допоміжні: 3, 6

Семінарське заняття.

Тема 1.3. Інноваційні соціальні технології управління: характер (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

- 1.1. Спілкування, інформація, комунікація.
- 1.2. Завдання інформаційної комунікації.
- 1.3. Етапи комунікаційного процесу.
- 1.4. Бар'єри в організаційній комунікації.
- 1.5. Види комунікації.

II. Практична частина.

Моделювання комунікаційного процесу в управлінських ситуаціях.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 2, 20

Допоміжні: 4, 6

МОДУЛЬ 2. СИСТЕМА ПІДХОДІВ ДО УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ГРУПАМИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ РОЗВИТКУ ОСВІТИ

Семінарське заняття.

Тема 2.1. Управління педагогічною взаємодією з батьками: вітчизняний та зарубіжний досвід (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

1.1. Необхідність залучення батьків до освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

1.2. Управління взаємодією школи з батьками.

II. Навчальна дискусія.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 3, 5, 6

Допоміжні: 12

Семінарське заняття.

Тема 2.2.-2.3. Управлінська педагогічною взаємодією з педагогами (4 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

1.1. Поняття про організацію як функції управління.

1.2. Створення організаційної структури.

1.3. Характеристики організаційних механізмів.

II. Практична частина.

1.2. Аналіз можливостей здійснення делегування в ЗДО.

Визначення характеристики організаційної структури.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 14, 20

Допоміжні: 7

Семінарське заняття.

Тема 2.4. Управлінська педагогічна взаємодія у освітньому процесі закладу дошкільної освіти та початкової школи (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

1. Взаємодія міського методичного кабінету з ЗДО та початкової школи.

2. Взаємодія управлінського складу закладу початкової освіти та початкової школи.

3. Взаємодія психологічної служби закладу дошкільної освіти.

4. Взаємодія педагогічних колективів.

II. Навчальна дискусія.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 10, 16

Допоміжні: 1, 7

Семінарське заняття.

Тема 2.5. Просвітницько-педагогічна діяльність у встановленні зв'язку з громадськими організаціями (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

1.1. Особливості взаємодії з представниками різних соціальних інститутів: працівники соціальних служб, юристи, лікарі, журналісти, громадські діячі, бізнесмени, спонсори, пожежники.

1.2. Професійна позиція вихователя щодо відстоювання інтересів дитини.

II. Навчальна дискусія.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 14, 20

Допоміжні: 7

1.3. Організація самостійної роботи студентів

МОДУЛЬ 1. УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ГРУПАМИ

Зміст завдань самостійної роботи за модулем 1.

Навести приклади управлінських ситуацій, в яких доречно використання того чи іншого методу управління. Визначити результат управлінської діяльності (на прикладі закладу дошкільної освіти).

Сформулювати філософію, місію, визначте цілі організації.

Схарактеризувати ресурсне забезпечення ЗДО.

Скласти Циклограму діяльності керівника закладу дошкільної освіти.

Проаналізувати можливості здійснення делегування в ЗДО.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 4, 9

Допоміжні: 1, 8

МОДУЛЬ 2. СИСТЕМА ПІДХОДІВ ДО УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ГРУПАМИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ РОЗВИТКУ ОСВІТИ

Зміст завдань самостійної роботи за модулем 2.

Проаналізувати сучасні соціальні технології управління у галузі дошкільної освіти.

За допомогою тестів виявити свою модель особистості за теорією Еріка Берна.

Ознайомитись з організацією роботи з батьками в інноваційних дошкільних навчальних закладах.

Проаналізувати особливості взаємодії з батьками при розв'язанні проблемних ситуацій в дитячих установах (ЗДО, центрах розвитку дітей дошкільного віку та ін.).

Підготувати опорний конспект з організації роботи закладу дошкільної освіти з представниками інших соціальними групами (за власним вибором).

Розробити власну систему принципів із захисту інтересів дитини при розв'язанні проблемних ситуацій в умовах становлення громадянського суспільства.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 5, 6, 7

Допоміжні: 12

V. Контроль якості знань студентів

1.6. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: лекція (традиційна, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари та практичні заняття.

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усної перевірки результатів навчання: бесіда, виступ, пояснення, аналіз тексту, схем тощо;
- методи письмової перевірки результатів навчання: контрольні роботи (завдання), індивідуальне науково-дослідне завдання, тестування тощо;
- методи практичної перевірки - проведення наукового дослідження, моделювання педагогічної ситуації тощо.

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою комп'ютерних телекомунікацій, має наступні форми поточного контролю: Чат-заняття, Веб-Заняття та ін.

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

- Методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання).
- Методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання "одиндо одного").
- Методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (навчання "багато до багатьох").

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

- Методи письмового контролю: тести.
- Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

1.7. *Форми і методи підсумкового контролю*

Форми підсумкового контролю: залік.

У процесі оцінювання підсумкових навчальних досягнень студентів застосовується метод письмового контролю.

Форми підсумкового контролю дистанційного навчання: Залік (інтернет-трансляції).

У процесі оцінювання підсумкових освітніх досягнень студентів *дистанційного навчання* застосовуються такі методи:

- *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

1.8. Критерії оцінювання знань студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань, але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення вищого навчального закладу без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для заліку

Поточне тестування та самостійна робота							Сума
Змістовий модуль №1 (50 балів)			Змістовий модуль № 2 (50 балів)				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	100
15	20	15	10	15	15	10	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
65-69	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VI. Навчально-методична картка дисципліни

«УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ГРУПАМИ»

Разом: 90 год., 3 кредити, із них 12 год. – лекції, 14 год. – семінарські заняття, 64 год. – самостійна робота, вид контролю – залік.

Семестр II						
Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		
Назва модуля	Теоретичні основи управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами			Система підходів до управління педагогічної взаємодії з різними соціальними групами в сучасних умовах розвитку освіти		
Кількість балів за модуль	50 балів			50 балів		
Лекції	1	2	3	4	5	6
Теми лекцій	Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами як наукова проблема	Гуманістичні основи прийняття управлінських рішень у галузі дошкільної освіти	Особливості управління педагогічною взаємодією у різних соціальних груп	Педагогічна взаємодія з батьками: управління співробітництвом	Педагогічна готовність управлінців дошкільної освіти до взаємодії з педагогами	Взаємодія різних соціальних груп в управлінні педагогічним процесом
Семінарські	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів
Види поточного контролю	МКР 1 20 б.			МКР 2 20 б.		
Підсумковий контроль	Залік					

VII. Основні і допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Базовий компонент дошкільної освіти України: Науковий керівник: А. М. Богуш — К.: Видавництво, 2012. - 26 с.
2. Васьков Ю.В. Педагогічні теорії, технології, досвід (Дидактичний аспект). – Х.: Скорпіон, 2002. – 120 с.
3. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). – К.: Райдуга, 1994. – 64 с.
4. Докучаєва В. Проектування інноваційних педагогічних систем у сучасному освітньому просторі. – Луганськ: Альма-матер, 2005. – 304 с.
5. Закон України «Про освіту». – К.: Генеза, 1996. – 36 с.
6. Закон України «Про дошкільну освіту». - Відомості Верховної Ради (ВВР), 2001, N 49, ст.259 (із змінами від 1 січня 2009 р.)
7. Збірник законодавчих і нормативних актів про дошкільну освіту. Упорядники К.Л. Крутій, Н.В.Погрібняк. – 4 вид, доп. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2005. (Бібліотека керівника дошкільного закладу). – 336 с.
8. Карамушка Л.М. Психологія освітнього менеджменту: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2004. – 424 с.
9. Керівництво дошкільним навчальним закладом : Інформ.-метод. матеріали на допомогу керівникові ДНЗ / Упор. Н.Майор, Ю.Манилюк та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2006. – 168с.
10. Крутій К.Л. Планування роботи дошкільного закладу освіти: реалії та перспективи. - Запоріжжя: ТОВ: «ЛПКС» ЛТД, 1999. -108 с.
11. Макрідіна Л. Сучасні технології навчання (Формування творчої особистості)// Рідна школа. – 1997. - №6. – С.46-49.
12. Мармаза О.І. Менеджмент в освіті: секрети успішного управління. – Х.: Вид. гр. «Основа», 2005. – 176 с.
13. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М.Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За ред. О.М.Пехоти. – К.: Вид. А.С.К., 2003. – 256 с.
14. Педагогічна технологія: Посібник/ І.Ф.Прокопенко, В.І.Євдокимов. – Х.: Основа, 1995. – 105 с.
15. Пшеврацька О. Школа резерву // Дошкільне виховання. – 2004. - № 10. – С. 8-9.
16. Романок І. Аналіз, планування, контроль як функції управлінської діяльності керівника дошкільного навчального закладу. – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 280 с.
17. Савчук Л.О. Актуальні проблеми теорії і практики в науково-методичному та організаційно-педагогічному впровадженні інновацій в освіті дітей з особливими освітніми потребами / Л.О.Савчук // Нова педагогічна думка. - 2007. - № 1. - С. 70-73.
18. Свирида Л., Майдебура О. Використання технологій менеджменту та маркетингу в управлінні навчальним закладом // Практика управління закладом освіти. – 2009. - № 12. – С. 17-22.
19. Складові іміджу сучасного закладу освіти // Початкова школа. – 2000. - № 7. – С. 51-54.
20. Сорока Г.І. Сучасні виховні системи та технології: навчально-методичний посібник для керівників вихователів, слухачів ППО. – Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2002. – 128 с.
21. Сучасні підходи до організації педпроцесу в дитсадку. Методичні рекомендації Відділу дошкільного виховання НМЦ середньої освіти МОН України // Дошкільне виховання, 2003. - №8. – С.3-6.
22. «Українське дошкільля», програма розвитку дитини дошкільного віку (авт. – Білан О. І., Возна Л. М., Максименко О. та ін.).
23. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом. – К.: Знання, 2006. – 365 с.

24. «Я у Світі», програма розвитку дитини дошкільного віку (наук. кер. – Кононко О. Л.) – нова редакція 2014 року

Допоміжні

1. Анісімова О.Е. Планування роботи дошкільного навчального закладу / Анісімова О.Е., Колінко Н.О., Полевикова О.Б. – Х.: Вид. Група «Основа», 2010. – 191 с.
2. Галяпа М. План роботи дошкільного закладу на рік / М. Галяпа // Вихователь-методист дошкільного закладу : щомісячний спеціалізований журнал. – 2009. - №4 – С. 61-69.
3. Денякіна Л.М. Керівник дошкільним закладом: професія чи покликання. Мінськ: Сигма, 1997. С.6-13
4. Єльнікова Г.В. Управлінська компетентність. - К.: Редакція загально-педагогічних газет, 2005.- 128 с.
5. Зайченко О.І. Управління дошкільним навчальним закладом у сучасних умовах // Нова педагогічна думка: наук. журнал. / гол. ред.М. А. Віднічук. — Рівне, 2010 - № 1. – С. 55-57.
6. Керівництво педагогічним колективом: Моделі і методи / Под ред. В.С.Лазарева - М., 1995, - С. 251.Єльнікова Г., Рядова З. Оцінювання якості освіти в загальноосвітньому навчальному закладі на основі проведення моніторингових процедур // Практика управління закладом освіти. - 2008.- №8.- С.20-30.
7. Книга керівника навчально-виховного закладу: Довідково-методичне видання / Упоряд. Б.М. Терещук, В.В. Скиба. - Вид. 2-ге, доповнене. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. – 768 с.
8. Коломінський Н.Л. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект). – К.:МАУП,2000. -286с.
9. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи / А.Колупаєва. - К.: Саммит, 2009. - 269 с.
10. Кузнецов А.В.,Смирнов О.В. Трудові відносини в навчальному закладі // Практика управління закладом освіти. – 2008.-№7.- липень. - спецвипуск. - 112с.
11. Кузьменко В.В. Індивідуальні освітні програми як засіб урахування відмінностей «нестандартної» дитини / В.Кузьменко // Дошкільне виховання. - 2008. - № 6. – с.6-9 с.
12. Панченко А. Модернізація освітнього процесу у ДНЗ в умовах інформатизації освіти / А. Панченко // Вихователь-методист дошкільного закладу : щомісячний спеціалізований журнал. – 2012. - № 1. – С. 11-15.
13. Система контролю в ДНЗ / Упорядник Чала Т.Т. – Х: Вид група «Основа», 2009. – 160 с.
14. Хлебнікова Т.М. Ділова гра як метод активного навчання педагога. - Х.: Видавнича група «Основа», 2003.- 80 с.
15. Чикало О. Планування роботи дошкільного навчального закладу // Практика управління закладом освіти. – 2009. - № 5. – С. 5-16.
16. Швайка Л.А. Планування роботи в ДНЗ. / Л.А. Швайка, Т.Т. Чала. – Х.: Вид. група «Основа», 2008. – 456 с.
17. Як оцінити роботу ДНЗ / Укладач Л.А. Швайка. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 165 с.

Інформаційні ресурси

1. Єдине освітнє інформаційне вікно України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.osvita.com>
2. Інформаційний портал «Знання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://znannya.info>
3. Освіта України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://osvita-ukrainy.com.ua>
4. Освіта UA [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://osvita.ua>
5. Освіта і Наука [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://firstedu.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=34
6. Педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.pedlib.clx.ru>

7. Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.intellect-invest.org.ua>