

СИЛЛАБУС
навчальної дисципліни
МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ
Галузь знань: 05 – соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 – психологія

Обсяг: 3 кредити

Семестр: 4

Дні, час, місце проведення: згідно розкладу

Інформація про викладачів:

Приходько Юлія Олексіївна, Лапченко Інна Олександрівна.

Контакти: E-mail: Iuliia_Prykhodko @ ukr. net, (067) 5000-953 ; E-mail:

Робоче місце: кафедра психології і педагогіки.

Години консультацій: середа 12.00 – 13.30.

Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Методологія і методи психологічного дослідження» вивчається студентами 2-ого курсу спеціальності «психологія» освітнього рівня «бакалавр» у 4-му семестрі.

Мета і завдання навчальної дисципліни .

Мета курсу: озброїти студентів - майбутніх практикуючих психологів знаннями основ методології та рівнів наукового дослідження, методологічних принципів дослідження, теоретичних та емпіричних методів, які застосовуються у процесі здійснення психологічного дослідження.

Завданням курсу є засвоєння студентами основних понять дисципліни: методологія, методи, прийоми, принципи здійснення наукового дослідження, гіпотеза дослідження, методика дослідження, рівні розвитку психічного явища досліджуваного, критерії та показники розвитку, основні етапи проведення дослідження, якісний й кількісний аналіз результатів дослідження. Ознайомити студентів з групами методів, які використовуються у психологічному дослідженні та сприяти формуванню у них інтересу до здійснення дослідницької роботи, активізації їх творчої активності та підготовці до проходження студентами різних видів психологічної практики.

Модуль I. Методологія науки, її функції та принципи психологічного дослідження

Тема 1. Методологія, її рівні та методи психологічного дослідження.

Тема 2. Методологічні принципи психологічного дослідження.

Тема 3. Методологічні підходи у науковій психології.

Рекомендовані інформаційні джерела

1. Рибалка В.В. Методологічні питання наукової психології (досвід особистісно центрованої систематизації категоріально-поняттєвого апарату). – К., 2003.

2. Максименко С.Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці: Методологія, методи, програми, процедури. – К, 1999.

3. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1984.

4. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб. – 2004.

5. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1987.

6. Ткаченко О.М. Принципи і категорії психології. – К., 1979.

Модуль 2. Емпіричні методи дослідження

Тема 1. Метод спостереження, його види, організація та методика здійснення

Тема 2. Метод експерименту, його види та методика організації і проведення

Тема 3. Соціологічні методи в дослідженнях проблем психології

Тема 4. Діагностичні методи дослідження.

Тема 5. Малюнок як метод діагностики.

Рекомендовані інформаційні джерела

1. Максименко С.Д. Генетическая психология. – Москва-Киев, 2000.
2. Теория и практика педагогического эксперимента/ Под ред. А.И. Пискунова, В.Г. Воробьева. – М., 1979.
3. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб. – 2004.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие. – М., 2001.
5. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. Книга для учителя. – М., 1988.
6. Анастизи А. Психологическое тестирование. Кн. 1. – М., 1982.
7. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. – К., 2009.
8. Анастизи А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб., 2001.
9. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. – К., 1989.
10. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – К, 1989.
11. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. – М., 1981.
12. Терлецька Л.В. Основи психодіагностики. – К., 2006.

Теми і питання для самостійного опрацювання студентами.

Тема 5. Малюнок як метод діагностики.

Бесіда як емпіричний метод дослідження, правила її проведення.

Соціометричний тест.

Самоспостереження та особливості його застосування у психолого-педагогічних дослідженнях.

Методика експертних оцінок (рейтинг).

Критерії оцінювання знань студентів

1. Грамотність використання термінологічного апарату.
2. Логічність викладу матеріалу.
3. Обізнаність з науковою літературою по темі.
4. Повнота висвітлення матеріалу у виступі.
5. Вміння самостійно визначити методологічні складові до теми емпіричного дослідження (об'єкт, предмет, мету, завдання, гіпотезу) та підібрати валідні методи.
6. Творчі здібності до розкриття теми, висвітлення проблеми при виконанні практичних завдань.

Види контролю:

поточний, рубіжний, підсумковий.

Результати заліка складаються з суми балів, відведених на поточний і рубіжний контроль (можливих 60 балів), та балів, отриманих в підсумковому контролі (можливих 40 балів).

Політика курсу

Відвідування лекційних, семінарських і лабораторних занять. У випадку дистанційного навчання – узгодження графіка.

Зволікання у виконанні різних видів робіт. Межею здачі невиконаних робіт є три дні до підсумкової атестації. Доздача матеріалів дисципліни можлива з дозволу завідувачки кафедри на підставі поданої студентом заяви. Повторне складання заліку – на підставі дозволу декана.

Мобільні пристрої на заняттях можуть використовуватись лише з дозволу викладача в окремих випадках. Користування мобільними пристроями під час занять не з навчальною метою карається попередженням студента чи проханням покинути навчальну аудиторію.

Поведінка в аудиторії. Під час занять студентам дозволяється приносити в аудиторію та вживати безалкогольні напої.