

СИЛАБУС КУРСУ
«Психологічне консультування учасників освітнього процесу»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для студентів спеціальності «Психологія» («Практична психологія»)
факультету педагогіки та психології

| | |
|--|---|
| Назва курсу | «Психологічне консультування учасників освітнього процесу» |
| Адреса викладання курсу | м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-5 |
| Контактна інформація щодо викладача | Митник Олександр Якович mytnyk1969@ukr.net |
| Консультації по курсу відбуваються | Щопонеділка з 12.00 до 13.00 та перед іспитом у червні |
| Сторінка курсу | |
| Передумови зарахування на курс | Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції». |
| Мета та завдання курсу | <p>Метою курсу є формування знань, умінь та навиків, які сприятимуть у наданні психологічної допомоги суб'єктам освітнього процесу щодо забезпечення щасливого дитинства.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформувати уявлення про типові помилки вчителя, проблеми учнів та батьків в освітньому процесі і шляхи їх усунення та розв'язання; • розкрити зміст базових понять: «щасливе дитинство», «розвивальне освітнє середовище», «ситуація розмірковування», «інтерактивний метод навчання», «особистість вчителя, особистість учня як суб'єктів освітнього процесу», «імідж особистості»; • визначити психологічне забезпечення щасливого дитинства; • розкрити діагностичний інструментарій щодо виявлення стану розвитку особистості кожного суб'єкта освітнього процесу; • охарактеризувати інформаційне та технологічне забезпечення консультативного процесу з вчителями, учнями та їхніми батьками. |
| Міждисциплінарні зв'язки | Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Психологія професійного спілкування», «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції». |
| Інформація про курс (про що йде мова) | Курс «Психологічне консультування учасників освітнього процесу» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Консультування вчителя як суб'єкта освітнього процесу» висвітлюється психологічні особливості консультування вчителя щодо побудови розвивального освітнього простору у ЗЗСО, роботи з батьками, особистісного і професійного самовдосконалення. У змісті другого модуля «Консультування учнів та їхніх батьків як суб'єктів освітнього процесу» висвітлюються особливості консультування учнів молодшого шкільного, підліткового, юнацького віку та їхніх батьків. |

| | |
|---|---|
| Чому це актуально, цікаво чи важливо? | Опанування курсу дає можливість оволодіти певними засобами, спрямованими на допомогу усім суб'єктам освітнього процесу щодо забезпечення щасливого дитинства учнівської молоді |
| Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця | Навчальна дисципліна «Психологічне консультування учасників освітнього процесу» є варіативною, вона є дисципліною вибіркового блоку «Дитяча психологія». |
| На які питання відповідь курсу і його головний аргумент? | У процесі вивчення курсу майбутній фахівець оволодіває професійними знаннями і вміннями щодо здійснення консультування усіх суб'єктів освітнього процесу, спрямованого на забезпечення їхнього фізичного і психічного здоров'я та на організацію конструктивної взаємодії між ними. . Головний аргумент: курс допомагає у становленні практичного психолога у закладах освіти як конкурентоздатного фахівця |
| Очікувані результати навчання | <p>Компетентності:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>ФК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>ФК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту</p> <p>ФК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>ФК14. Здатність розробляти тренінги, вести супервізії; створювати певні завдання розвивального характеру; психологічну експертизу.</p> <p>ФК15. Здатність організовувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між психологом та клієнтами та останніх між собою, управляти дискусією.</p> <p>ФК16. Здатність презентувати себе як фахівця, який спроможний надати кваліфіковану допомогу; здатність викликати симпатію, довіру; зацікавлювати, вести за собою, заохочувати, підтримувати, заспокоювати, переконувати, вмотивовувати.</p> <p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • типові помилки вчителя в освітньому процесі і шляхи їх усунення; • зміст понять: «щасливе дитинство», «розвивальне освітнє середовище», «ситуація розмірковування», «інтерактивний метод навчання», «особистість вчителя як суб'єкта освітнього процесу», «імідж особистості»; • психологічну сутність інтерактивних методів навчання; • механізми роботи психолога з вчителем щодо усунення синдрому емоційного вигорання та професійного самовдосконалення вчителя. • проблеми учнів та батьків в освітньому процесі і шляхи їх розв'язання; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • форми і методи роботи з учнями та батькам <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • консультувати вчителя щодо створення завдань розвивального характеру та особливостей впровадження їх в освітній процес; • здійснювати психодіагностування вчителя щодо виявлення стану розвитку його як конкурентоздатного фахівця; • виявляти проблеми учнів та батьків в освітньому процесі; • діагностувати стан розвитку особистості учня; • розробляти і впроваджувати в консультативному процесі різноманітні тренінги, завдання розвивального характеру тощо. |
| <p>Методи навчання</p> | <p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту, конкретної професійної ситуації</p> <p>Рольовий тренінг.</p> <p>Розв'язування психологічних завдань.</p> |
| <p>Перелік основних практичних завдань</p> | <p>Модуль 1. «Консультування вчителя як суб'єкта освітнього процесу»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Складання рекомендацій щодо раціональної організації творчого освітнього процесу 2. Розробка проекту щодо залучення батьків в освітній процес 3. Розробка завдань для розвитку вербальної та невербальної педагогічної техніки <p>Модуль 2. «Консультування учнів та їхніх батьків як суб'єктів освітнього процесу»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підбір завдань, розробка рекомендацій для учнів молодшого шкільного віку, їхніх батьків щодо розв'язання проблеми шкільної дезадаптації, відсутності успіхів у навчанні, навичок комунікації та соціальної взаємодії з однолітками 2. Підбір діагностичних методик, які спрямовані на виявлення проблем учнів підліткового віку у закладі освіти та у родині, засобів роботи практичного психолога з юнаками щодо які впливають на успіх у навчанні та соціумі 3. Психологічне консультування суб'єктів освітнього процесу щодо розвитку пізнавальної (соціальної) сфери особистості молодшого школяра (підлітка, юнака) <p>ІНДЗ</p> |
| <p>Література для вивчення дисципліни</p> | <p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: учб. Посібник. – Харків: Фоліо, 1996. 2. Буянов М.И. Основы психотерапии детей и подростков. – К.: Вища школа, 1990. 3. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. – Л.: Медицина. – 1988. 4. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. – СПб: Гиппократ. – 1994. 5. Ковалев А.Г. Бодалев А.А. Психология и педагогика самовоспитания. – М., 1989. 6. Коломінський Н.Л. Психологічні основи розвиваючого навчання // Рад.шк. – 1979. – №3. 7. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. – К.: Рад. школа, 1989. 8. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – пер. с англ. – М. – 1994. 9. Мартиненко С. М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи (навчально-методичний посібник) / С. М. Мартиненко // К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. – 264 с 10. Митник О.Я. Складові іміджу сучасного закладу освіти / О.Я. Митник // Почат. шк. — 2000. — № 7. – С. 51 – 54. 11. Митник О.Я. Психологія навчання як цілісного творчого процесу / О.Я. Митник // Відкритий урок – 2005. – № 23–24. – С. 34 – 36. 12. Митник О.Я. Як навчити дитину мистецтва мислення / Олександр Якович Митник. – К.: Початкова школа, 2006. – 104 с. |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>13. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес: теорія і практика / за ред. В.І. Бондаря, упорядкув. О.Я. Митника. – К.:Початкова школа, 2011. – 384 с.</p> <p>14. Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе. – М., 1981.</p> <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М., 1980. 2. Васьковская С.В., Горностай П.П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. – К.: Вища школа, 1996. 3. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. – М.: МГУ. – 1984. 4. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. – М., 1981. 5. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Хрестоматия по психологии. – М.: Просвещение, 1987. 6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985. 7. Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования // Вопросы психологии – 1991 – № 6. 8. Захарова А.В. Психология обучения старшеклассников. – М., 1976. 9. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. – М.: Просвещение, 1981. 10. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. 11. Маркова А.К. Психология обучения подростка. – М., 1975. 12. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. 13. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопр. психологии. – 1982. – №4. 14. Менчинская Н.А., Богоявленский Д.Н. Психология усвоения знаний в школе. – М., 1959. 15. Отстающие в учении школьники. Проблемы психического развития. – М., 1986. 16. Развитие нравственных убеждений школьников / Под ред. М.И.Борышевского. – К.: Рад. школа, 1986. 17. Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 1987. 18. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. – М., 1984. 19. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучий / Под ред. Ю.З.Гильбуха. – К.: 1993. 20. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Книга для учителя. – М., 1987. 21. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии (1946-1980). – М.: МГУ, 1981. 22. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 1974. 23. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М., 1979. |
| <p>Політика курсу</p> | <p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p>Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбутись</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------|
| | в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. | | | |
| Політика оцінювання | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру | | | |
| | Вид діяльності | Максимальна кількість балів за одиницю | Кількість одиниць до розрахунку | Всього |
| | Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії) | 10 | 3 | 30 |
| | ІНДЗ | 30 | 1 | 30 |
| | Модульна контрольна робота | 20 | 2 | 40 |
| | максимальна кількість балів 100 | | | |
| | Екзамен 100 б. Підсумкова оцінка: середнє арифметичне оцінок за семестр і за екзамен. | | | |
| Політика виставлення балів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарських (практичних) занять | | | | |

