

СИЛАБУС КУРСУ
«Дошкільна лінгводидактика»
бакалаврського, магістерського рівня вищої освіти
для студентів спеціальності «Початкова освіта»
педагогічного факультету
2021-2022 навчального року

| | |
|---|--|
| Назва курсу | «Дошкільна лінгводидактика» |
| Адреса викладання курсу | м. Київ, вул. Тургенєвська 8 / 14; 10, 11 поверх |
| Контактна інформація викладачів | Viktoriya-voloshina@ukr.net Викладач доступний у робочий час (понеділок – п’ятниця з 8.00 до 16.00) |
| Консультації по курсу відбуваються | Перед іспитом (грудень 2021, червень 2022) |
| Викладач | Волошина Вікторія Валентинівна |
| Мета та завдання курсу | <p>Мета: озброєння майбутніх фахівців теоретичними знаннями, лінгвістичними, лінгводидактичними, психофізіологічними засадами навчання рідної мови та формування професійно-мовленнєвої компетентності щодо розвитку мовлення дітей дошкільного віку, навчання їх рідної мови, виховання мовленнєвої культури відповідно до державних стандартів вищої школи та Базового компонента дошкільної освіти України.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оволодіння досягненнями вітчизняної та зарубіжної лінгводидактики; • ознайомлення з надбаннями педагогічних традицій українського народу; • формування здатності до аналізу особливостей мовленнєвого розвитку дітей на кожному віковому етапі; • засвоєння закономірностей, принципів та методики розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування та навчання грамоти дітей дошкільного віку; • підготовка до практичного здійснення формування мовленнєвої та комунікативної компетенції дітей в сучасних умовах дошкільного виховання; • сформувані вміння і навички планування різних видів роботи з розвитку мовлення в різних вікових групах, з дітьми різних категорій і за різних соціальних умов; • ознайомити з кращим педагогічним досвідом роботи з розвитку мови і навчання дітей елементів грамоти; • озброїти студентів методами та прийомами, стимулюючими у дітей розумові здібності, потребу до подальшого пізнання та самостійних дій; • розвивати вміння оптимально поєднувати форми навчальної діяльності та прийоми ділової співпраці; • озброїти студентів знаннями про різноманітність ідей для успішного розвитку критичного мислення дітей дошкільного віку, самостійно осмислювати нову інформацію та усвідомлювати її цінність. |
| Міждисциплінарні зв’язки | Сучасна українська мова з практикумом, методика навчання мовно-літературної освітньої галузі, дитяча література, сучасна дитяча література, технології мовної освіти дітей дошкільного віку. |

| | |
|--|---|
| Інформація про курс | <p>Курс розроблено таким чином, щоб підготувати фахівців ланки дошкільної освіти, виробити вміння поєднувати методи традиційного навчання з інноваційними з метою ефективного стимулювання дітей; представлено як огляд концепцій, так і процесів та інструментів, потрібних для постійного вдосконалення знань.</p> |
| Чому це актуально, цікаво, важливо? | <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент усвідомить нове в педагогічній теорії і практиці дошкільної освіти; стан розробки інноваційних технологій у зарубіжній і вітчизняній педагогіці, умови розвитку активно мислячої дитини, позицію вихователя в системі традиційного та нетрадиційного навчання.</p> |
| Очікувані результати навчання | <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ специфіку створення нового в педагогічній теорії і практиці дошкільної освіти; ▪ джерела педагогічної інноватики; ▪ стан розробки інноваційних технологій у зарубіжній і вітчизняній педагогіці; ▪ умови розвитку активно мислячої дитини; ▪ філософські, психологічні, лінгвістичні засади побудови методики навчання дітей рідної мови; ▪ сучасні наукові дослідження в галузі дошкільної лінгводидактики, дитячої психології та педагогіки; ▪ сучасні методичні технології розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ діагностувати рівні засвоєння дітьми рідної мови, сформованості мовленнєвого спілкування; ▪ прогнозувати початково-виховні процеси і планувати різні види роботи з розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови; ▪ створювати сприятливу комунікативну атмосферу, оптимальний рівень мовленнєвого середовища для дітей різних вікових груп; ▪ виховувати у дітей шанобливе ставлення до рідної мови, культуру мовленнєвого спілкування; ▪ здійснювати професійне мовленнєве спілкування з дітьми на засадах гуманізації і демократизації виховної взаємодії, а також здійснювати особистісно орієнтований підхід; ▪ володіти методикою створення навчальної задачі; ▪ застосовувати інформаційно-ціннісний підхід до навчання читання і письма; ▪ володіти методикою швидкочитання та динамічного читання; ▪ створювати умови для використання педагогічного досвіду учителів-новаторів та педагогів-дослідників у навчальному процесі. <p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ здатність до аналізу та синтезу; ▪ вміння застосовувати знання на практиці; ▪ планування та розподіл часу; ▪ застосування базових знань професії на практиці; ▪ усне та письмове спілкування рідною мовою; ▪ знання другої мови; ▪ навички роботи з ПК; ▪ дослідницькі вміння; ▪ здатність до самонавчання; ▪ навички роботи з інформацією; ▪ вміння самокритики та критики; ▪ здатність адаптуватися до нових ситуацій; ▪ здатність генерувати нові ідеї (творчість); ▪ міжособистісні вміння; ▪ робота в команді; ▪ дотримання етики; ▪ воля до успіху; |

| | |
|--|--|
| | <p>▪ ініціативність.</p> <p>Методи викладання</p> <p>Лекція – це метод, завдяки якому здійснюється виклад теоретичного матеріалу під час лекційних занять, відведених навчальним планом для читання тем з поданої дисципліни. Основні вимоги – це конкретизація теми, постановка мети і завдання, вибір принципів та методів реалізації змісту лекції, матеріально-технічне забезпечення викладу змісту лекційного матеріалу.</p> <p>Проблемний підхід. Для сприйняття матеріалу проблемної лекції студентів потрібно підготувати психологічно, щоб вони знали, що буде саме така лекція і що вони мають на ній самостійно мислити та діяти, теоретично володіти певним запасом знань з теми проблемної лекції, приготуватися до аналізу результатів, отриманих на лекції.</p> <p>Логічне мислення. Застосування цього методу вимагає від студентів та викладачів знання термінології. Студентам пропонується почергово ряд завдань як прикладів до теоретичного викладу матеріалу, щоб вони змогли знайти варіант відповіді і логічно довести правильність свого міркування.</p> <p>У практиці роботи застосовуються, залежно від цілей навчання, різновиди бесід: евристична, аналітична, узагальнююча, проблемно-аналітична – завдяки яким відбувається розв’язання завдань, проблем на основі здобутих раніше знань.</p> <p>На практичних заняттях відповідно до навчальної мети застосовуються вступні, евристичні, узагальнюючі, підсумкові, пропедевтичні та проблемні бесіди. Належне місце відводиться і таким методам, як «Дерево рішень», «Метод вільних дебатів», «Дискусія у формі симпозиуму», «Мозковий штурм», «Дискусія у стилі телевізійного ток-шоу», «Діалог Сократа», «Навчальна співпраця», «Команда – конкуренція – конкурс».</p> |
| <p>Програма навчальної дисципліни</p> | <p>Теоретико-методологічні засади дошкільної лінгводидактики</p> <p>Тема 1. <i>Теоретичні основи дошкільної лінгводидактики. Становлення та розвиток дошкільної лінгводидактики.</i></p> <p>Тема 2. <i>Закономірності та принципи навчання рідної мови. Мета, зміст, завдання та засоби розвитку і навчання дітей рідної мови.</i></p> <p>Тема 3. <i>Форми розвитку і навчання дітей рідної мови. Методи і прийоми розвитку та навчання дітей рідної мови в дошкільному закладі.</i></p> <p>Тема 4. <i>Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку. Методика розвитку мовлення дітей раннього віку на заняттях. Складання конспектів ігор-занять з розвитку мовлення дітей раннього віку.</i></p> <p>Тема 5. <i>Базисна характеристика мовленнєвого розвитку та спілкування дошкільників. Формування фонетичної компетенції дошкільників. Поняття виховання звукової культури мовлення. Методика виховання звукової культури мовлення на заняттях.</i></p> <p>Формування лексичної компетенції дітей дошкільного віку</p> <p>Тема 6. <i>Поняття словникової роботи. Методи та прийоми словникової роботи.</i></p> <p>Тема 7. <i>Використання усної народної творчості у лексичній роботі з дошкільниками. Методика проведення занять із словникової роботи під час ознайомлення з довкіллям.</i></p> <p>Формування граматичної та діалогічної компетенцій дітей дошкільного віку</p> <p>Тема 8. <i>Поняття про граматичну будову мови. Шляхи формування граматично правильного мовлення у дошкільників. Методи, прийоми, форми роботи з формування граматичної будови мовлення у дошкільників.</i></p> <p>Тема 9. <i>Методика розвитку зв’язного мовлення. Поняття зв’язного мовлення. Методи і прийоми навчання дітей діалогічного мовлення. Бесіда – основний метод розвитку діалогічного мовлення дітей дошкільного віку. Методи і прийоми навчання дітей діалогічного мовлення на заняттях у різних вікових групах.</i></p> <p>Формування монологічної компетенції дітей дошкільного віку</p> <p>Тема 10. <i>Методика навчання дітей монологічного мовлення. Характеристика методів і прийомів навчання дітей монологічного мовлення.</i></p> <p>Тема 11. <i>Навчання дітей розповідання за дидактичними картинками. Навчання дітей розповідання за іграшками. Навчання дітей розповідання</i></p> |

| | |
|---|---|
| | <p>з власного досвіду. Навчання дітей творчого розповідання. Переказ літературних творів.</p> <p>Тема 12. Дидактичні ігри, вправи, сюжетно-рольові ігри, мовні задачі у навчанні дошкільників зв'язного мовлення. Розвиток зв'язного мовлення на заняттях у різних вікових групах.</p> <p>Підготовка дітей дошкільного віку до навчання елементів грамоти</p> <p>Тема 13. Теоретичні засади навчання елементів грамоти. Огляд історії методів навчання грамоти. Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти.</p> <p>Тема 14. Методика ознайомлення дітей з поняттями «звук», «слово», «речення».</p> <p>Тема 15. Підготовка до навчання елементів грамоти дітей старшого дошкільного віку. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з літерою.</p> <p>Тема 16. Підготовка до навчання грамоти у дошкільному закладі освіти. Традиційні та сучасні підходи. Підготовка руки дитини до письма.</p> <p>Сучасні підходи до планування роботи з розвитку мовлення та формування комунікативних умінь дітей дошкільного віку</p> <p>Тема 17. Сучасні моделі планування навчального процесу в дошкільних закладах освіти (мовленнєвий розвиток). Особливості планування різних форм роботи з мовленнєвого розвитку протягом дня в різних вікових групах.</p> <p>Тема 18. Організація професійно-мовленнєвого спілкування вихователя з дітьми. Наступність і перспективність мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу. Обстеження мовленнєвої готовності дітей до школи.</p> |
| <p>Перелік основних практичних завдань</p> | <p>Тема 1. Методика проведення мовленнєвих занять у різних вікових групах. Методика формування художньо-мовленнєвої компетенції.</p> <p>Тема 2. Методика формування фонетичної компетенції у дітей дошкільного віку, методика навчання дітей звукового аналізу слів.</p> <p>Тема 3. Методика формування лексичної компетенції.</p> <p>Тема 4. Методика формування граматичної компетенції.</p> <p>Тема 5. Методика формування монологічної, діалогічної компетенції.</p> |
| <p>Література для вивчення дисципліни</p> | <p>Базова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовий компонент дошкільної освіти»: [затв. рішенням Колегії МОН України і Президії НАПН України] / науковий кер.: Богуш А. М., дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук; авт. кол-в: Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л. та ін. – К., 2012. – 26 с. 2. Бенера В., Маліновська Н.. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с. 3. Богуш А., Гавриш Н.. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. А. Богуш. Друге видання, доповнене. - К.: Видавничий Дім: Слово, 2011. – 704 с. 4. Богуш А., Гавриш Н., Саприкіна О.. Теорія та методика розвитку мовлення дітей раннього віку. Підручник. - К.: Видавничий дім: Слово, 2009. – 408 с. 5. Богуш А., Гавриш Н.. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. Підручник для ВНЗ. – К.: Видавничий дім: Слово, 2008. – 408 с. 6. Богуш А., Гавриш Н., Котик Т.. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. Підручник. – Київ.: Видавничий дім «Слово», 2006. - 304 с. 7. Богуш А., Маліновська Н. Перші кроки грамоти: перед дошкільний вік: навч. посіб. - К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 424 с. 8. Богуш А. Готуємо руку дитини до письма. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. – 108 с. 9. Гавриш Н. Розвиток зв'язного мовлення дошкільнят. – К.: Видавничий дім «Шкільн. світ», 2006. – 119 с. 10. Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія. Навчальний посібник. Упорядник А.Богуш. Частина I та II. - К.: Видавничий дім «Слово», |

Допоміжна:

1. Білан О. та ін. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.Білан та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 264 с.
2. Білан О. Навчання розповідання з використанням наочності. Старший дошкільний вік: методичний посібник / О.І.Білан. – Тернопіль: Мандрівець, 2014. – 128 с.
3. Білан О. Розповідання за ілюстраціями. Старший дошкільний вік. – К.: Шк. світ, 2011. – 120 с.
4. Білан О. Художньо-мовленнєва діяльність дітей старшого дошкільного віку. – Львів: Проман, 2007. – 64 с.
5. Богуш А., Гавриш Н.. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. А.Богуш. - К.: Вища школа, 2007. – 542 с.
6. Богуш А. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти. – Х.: Ранок, 2011. – 176 с.
7. Богуш А., Орланова Н. ... Методика розвитку рідної мови і ознайомлення з навколишнім у дошкільному закладі: Навчальний посібник / за ред. А. Богуш. - К.: Вища школа, 1992. – 414 с.
8. Богуш А., Луцан Н.. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи. Навчально-методичний посібник. – К.: Видавничий дім: Слово, 2008. – 256 с.
9. Богуш А. Розвиток образного мовлення дітей старшого дошкільного віку засобами поетичного гумору: навчу посіб. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. – 200 с.
10. Богуш А. Рідномовна концепція К. Ушинського. //Дошкільне виховання, 2014. - №3. – С. 2-6.
11. Богуш А., Гавриш Н. Оптимізація мовленнєвої роботи з дітьми . //Дошкільне виховання, 2012. - №10. – С. 8-14.
12. Гавриш Н. література в освітньому процесі: сучасні технології. //Дошкільне виховання, 2011. - №2. – С. 4-9.
13. Затія-дивоглядія: Як зробити ляльковий театр другом кожної дитини /Авт.-упор.: О. Тимофєєва, О. Борисенко. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. – 164 с.
14. Ігрові заняття з розвитку мовлення. 1-2 молодша група / Упорядник В.Сухар – Х.: Ранок -НТ, 2008. – 192 с.
15. Ігрові заняття з розвитку мовлення. Середня група / Упорядник В. Сухар – Х.: Ранок -НТ, 2008. – 176 с.
16. Ігрові заняття з розвитку мовлення. Старша група / Упорядник В. Сухар – Х.: Ранок -НТ, 2008. – 176 с.
17. Крутій К. діагностика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. – Запоріжжя, 2005. – 208 с.
18. Кутєпа С., Шевцова О.. Розвиток мовлення. Розробки занять для дітей 3-6 років. – Х.: Основа, 2008. – 222 с.
19. Лаба Н., Поніманська Т.. Перетворюємо Світ: система інтегрованих занять з дітьми шостого року життя. – Тернопіль: Мандрівець, 2011. – 400 с.
20. Піроженко Т.. Комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільника. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 152 с.
21. Придумай слово: мовні ігри для дошкільнят /В.Сухар. Х.: Ранок, 2011. – 160 с.
22. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». / О. Андрієтти та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 104 с.
23. Семенюк Р. Сучасні вимоги до підготовки та проведення занять із мовленнєвого спілкування з дітьми раннього та дошкільного віку. //Палітра педагога, 2009, №5, с. 15-16.
24. Сухар В.. Розвиток мовлення. Конспекти комплексних занять. Молодша група. – Х.: Ранок, 2010. – 208 с.
25. Сухар В.. Розвиток мовлення. Конспекти комплексних занять. Середня група. – Х.: Ранок, 2010. – 208 с.
26. Сухар В.. Розвиток мовлення. Конспекти комплексних занять. Старша

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>група. – Х.: Ранок, 2010. – 208 с.</p> <p>27. Шалімова Л. Вивчаємо українську мову. Молодший дошкільний вік. – Х.: Вид-во «Ранок», 2014. – 176 с.</p> <p>28. Шевцова О. Цікава граматики. Пізнавально-ігрові комплекси з навчання грамоти. – Х.: Основа, 2011. – 192 с.</p> <p>29. Яловська О. Пальчики дошкільнят: розвиваємо руку – розвиваємо мозок. – Т.: Мандрівець, 2010. – 228 с.</p> |
| <p>Політика курсу</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини. • У випадку пропуску декількох практичних занять без поважної причини, що не були відпрацьовані, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (заліку, екзамену) або його/її підсумкова оцінка буде знижена. • Студент повинен добросовісно готуватися до всіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю. • Студент має брати активну участь на практичних заняттях. • Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях. • Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю. • Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань, проте користування зазначеними гаджетами під час практичних, індивідуальних та семінарських завдань дозволяється. • У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів. • Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету. • Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, інших видів політики, передбачених нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО. |