

СКЛАДОВІ СИЛАБУСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
спецкурс “Тренінги з актуальних проблем психічного здоров’я”

I. Основна мета спецкурсу полягає у формуванні компетентності майбутнього вчителя для викладання профілактичних програм з широкого спектру проблем психічного здоров’я: профілактики стресів, конфліктів, булінгу, розвиток навичок комунікації, примирення. Студенти отримують навички планування, підготовки і проведення тренінгів, моніторингу і оцінки профілактичних програм, розбудови партнерства у сфері превентивної освіти.

II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців даного напряму підготовки (спеціальності).

Дисципліна спецкурс «Тренінги з актуальних проблем психічного здоров’я» дозволяє набути студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

III. Завдання дисципліни надати знання про інтерактивні методи, відпрацювати навички організації групової роботи, модерації, рефлексії, сформувані вміння планувати і організовувати тренінги в умовах навчального закладу, здійснювати моніторинг та оцінювання на тренінгах.

IV. Основні знання та вміння, яких набуває студент після опанування даної дисципліни

Основні знання:

- сучасну концепцію превентивної освіти;
- актуальні потреби, інтереси і вікові можливості учнів;
- принципи освіти на основах набуття життєвих навичок;
- перелік найважливіших життєвих навичок;
- структуру і зміст навчальної програми з основ здоров’я;
- методи моніторингу та оцінки профілактичних курсів і програм.

Основні вміння:

- застосовувати сучасні педагогічні технології, інтерактивні методи групової роботи;
- використовувати якісні навчально-методичні матеріали і достовірні джерела інформації з питань здоров’я;
- підтримувати демократичну дисципліну на уроках;
- організовувати мозкові штурми і дискусії в малих групах;
- отримувати і використовувати зворотній зв’язок від учнів та їх батьків;
- проводити рольові ігри, інсценування;
- не лише надавати знання, а й організовувати відпрацювання умінь;
- застосовувати ефективні методики оцінювання знань, ставлень та умінь учнів;
- залучати до профілактичної роботи волонтерів;
- організовувати навчання методом «рівний рівному»;
- забезпечити підтримку батьків і колег.

V. Короткий зміст дисципліни

Модуль I. Тренінг, як ефективний метод профілактичної роботи

Тема 1. Огляд інтерактивних методів.

Класифікація методів навчання. Ефективність інтерактивного навчання. Принципи інтерактивного навчання. Огляд інтерактивних методів.

Тема 2. Зміст і структура тренінгу.

Поняття тренінгу. Зміст тренінгу. Тривалість тренінгу. Оцінювання ефективності тренінгу. Структура тренінгового заняття. План проведення тренінгу. Корисні поради тренера.

Тема 3. Технологія створення і забезпечення тренінгу.

Просторова організація кабінету для інтерактивних занять. Мінімальні вимоги до приміщення. Ресурсне забезпечення інтерактивних занять.

. Модуль II. Тренінговий курс «Вчимося жити разом»

Тема 4. Проблеми адаптації тимчасово переміщених дітей у приймаючих громадах

Поведінкові реакції дітей з посттравматичним стресовим розладом. Проблеми дезадаптації дітей-переселенців. Адаптація внутрішньо-переміщених дітей до нової школи. Визначення успішності адаптації дитини до навчального закладу

Тема 5. Освіта, як важливий інструмент консолідації суспільства.

Актуальність життєвих навичок та психосоціальної підтримки у навчально-виховному процесі. Допомога в розвитку навичок подолання кризової ситуації у внутрішньо переміщених осіб. Життєві навички, необхідні для адаптації та розбудови миру.

Тема 6. Зміст курсу «Вчимося жити разом».

Мета і завдання курсу. Структура програми для 1-4 класів. Структура програми для 5-9 класів. Навички ефективної комунікації. Навички самоконтролю. Навички емпатії. Навички кооперації. Розв'язання проблем і прийняття рішень. Навички запобігання ескалації та розв'язання конфліктів. Навички неагресивної впевненості. Навички самоусвідомлення та самооцінки. Протидія булінгу. Керування стресами.

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу

Кафедра медико-біологічних та валеологічних основ охорони життя і здоров'я, факультет педагогіки і психології: канд., філос. н., Т. В. Воронцова.

VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу

На вивчення дисципліни відводиться 180 години (6 кредитів ЄКТС).

VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни

1. Воронцова Т. В. Вчимося жити разом. Посібник для вчителя з розвитку соціальних навичок у курсі «Основи здоров'я» (основна і старша школа)/ Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко та ін.—К.:Алатон, 2017.—Режим доступу: <https://drive.google.com/drive/folders/0Bzt9FAqrO9WcLXZwZVIJaFBCS3>
2. Воронцова Т. В. Вчимося жити разом. Програма з розвитку соціальних навичок учнів початкової школи у курсі «Основи здоров'я» [Електронний ресурс] / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко та ін.—К.: Алатон, 2017. – Режим доступу до ресурсу: <https://drive.google.com/drive/folders/0Bzt9FAqrO9WcWIVaUUg0UkNRRnc>.
3. Воронцова Т. В. Вчимося жити разом. Програма з розвитку соціальних навичок учнів основної та старшої школи у курсі «Основи здоров'я»[Електронний ресурс] / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко та ін.—К.: Алатон, 2017. – Режим доступу до ресурсу: <https://drive.google.com/drive/folders/0Bzt9FAqrO9WcblgxNGd1WEZHblU>.
4. Онлайн курс «Вчимося жити разом», — Режим доступу: <http://ilt.multycourse.com.ua/ua/>. – 28.08.2018.
5. Оцінка проекту «Вчимося жити разом» [Електронний ресурс]. – 2016. – Режим доступу до ресурсу: <http://autta.org.ua/ua/materials/material/Ots-nka-proektu--Vchimosya-zhiti-razom-/>.

IX. Метод навчання: Лабораторні заняття (тренінги). Використання методів самостійної роботи студентів по засвоєнню теоретичного матеріалу – онлайн-курс і самостійний пошук інформації.

X. Система оцінювання:

Поточний контроль: спостереження, моделювання занять, сертифікат про проходження онлайн-курсу, розробка тренінгу.

Підсумковий контроль: залік у IV семестрі.

XI. Реєстрація на навчальну дисципліну: