

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан факультету
педагогіки і психології
_____ Т.О. Олефіренко

«08» вересня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни
«Комп'ютерні технології в роботі з дітьми»

освітнього рівня бакалавра (3.10)
галузі знань 01 Освіта
спеціальності 012 Дошкільна освіта

Шифр за навчальним планом ПП2.12

Київ – 2021

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми, затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «27» квітня 2017 року, протокол №10.

Розробник програми: Ступак О.Ю., доктор педагогічних наук, доцент.

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки і психології дошкільної освіти
«30» серпня 2021 р., протокол №1

Завідувач кафедри

проф. Цветкова Г.Г.

І. Опис дисципліни

Шифр дисципліни ПП2.12

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 освіта	Кількість кредитів ЄКТС – 4		Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, дебати, бесіда, пояснення), практичні заняття, наочний метод (метод демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); самостійне вивчення теоретичного матеріалу. <i>Методи та форми дистанційного навчання:</i> система Moodle, Google Meet, онлайн дошки, вікторини, квести, опитувальники тощо. Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота Форма підсумкового контролю Залік
Спеціальність 012 дошкільна освіта	Загальна кількість годин – 120		
Освітній рівень бакалавр	Денна	Заочна	
	Лекції		
Статус дисципліни: нормативна	20	6	
	Практичні заняття:		
	6		
	Семінарські заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: II (денна форма), III-IV (заочна форма)	12	8	
	Лабораторні заняття:		
	14	-	
Семестр: IV (денна форма), VI-VII (заочна форма)	Індивідуальна робота:		
	-	-	
	Самостійна робота:		
	68	106	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 5 год. - самостійна робота: 6 год.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - українська	1/1	1/9	
Передумови навчання: дошкільна психологія і педагогіка			

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» є особливості використання комп'ютерних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку.

Міждисциплінарні зв'язки: навчальні дисципліни «Педагогіка», «Вступ до спеціальності», «Психологія дитяча», «Педагогіка дошкільна».

Метою викладання навчальної дисципліни «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» є забезпечення теоретичної і практичної підготовки студентів до організації різних форм роботи з дітьми дошкільного віку з використанням комп'ютерних технологій.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» є:

- ознайомлення студентів із теоретичними основами та науковими розвідками проблеми впровадження ІКТ в ЗДО;
- вивчення студентами особливостей комп'ютерно-ігрового середовища ЗДО;
- набуття практичних навичок використання онлайн-ресурсів для створення презентацій, відеороликів, вікторин, сторітелінгу для дітей дошкільного віку;
- вивчення особливостей методичного забезпечення формування комп'ютерної грамотності у дітей дошкільного віку.

II. Основні результати навчання і компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.	<i>Загальні компетентності</i> КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
2.	ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку	<i>Спеціальні (фахові компетентності)</i> КС-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
3.	ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	
4.	ПР-22. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.	КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4 кредитів ЄКТС 120 годин.

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усь ого	у тому числі					Усь ого	у тому числі				
		л	п	сем	лаб	с.р		л	п	сем	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовний модуль 1. Психолого-педагогічні особливості застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми у ЗДО.												
Тема 1. Місце ІКТ в освітньому процесі ЗДО	10	2		2		6	12	0,5		0,5		11
Тема 2. Науково-педагогічні дослідження з проблеми впровадження ІКТ в ЗДО	11	2		2		7	12	0,5		0,5		11
Тема 3. Принципи, методи і засоби застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку	13	2	2	2		7	13	1		1		11
Тема 4. Комп'ютерно-ігрове середовище ЗДО	15	2	2	2		7	11,5	0,5		1		10
Тема 5. Інформаційна компетентність педагога	13	2	2	2		7	11,5	0,5		1		10
Змістовний модуль 2. Методика використання комп'ютерних технологій у ЗДО												
Тема 6. Ресурси для створення презентацій, відеороликів для дітей дошкільного віку	13	2			4	7	6,5	1		0,5		11
Тема 7. Ресурси для створення вікторин для дітей дошкільного віку	10	2		2	2	6	6,5	0,5		1		11
Тема 8. Сторітелінг як інформаційна технологія в роботі з дітьми дошкільного віку	13	2			4	7	6	0,5		0,5		10
Тема 9. Дитячі освітні комп'ютерні ігри в ЗДО	11	2			2	7	7,5	0,5		1		11
Тема 10. Методичні аспекти формування комп'ютерної грамотності у дітей старшого дошкільного віку	11	2			2	7	7,5	0,5		1		10
Усього	120	20	6	12	14	68	120	6		8		106

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	В т. ч. лекцій
1.	МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ З ДІТЬМИ У ЗДО.	62	10
1.1.	Тема 1. Місце ІКТ в освітньому процесі ЗДО. Передумова виникнення та розвитку методики застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку як науки. Предмет та завдання курсу. Місце ІКТ та освітній напрям Базового компоненту дошкільної освіти «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота». <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.</i> <i>Допоміжні: 2, 3, 4, 5.</i>	10	2
1.2.	Тема 2. Науково-педагогічні дослідження з проблеми впровадження ІКТ в ЗДО. Значення курсу в умовах інформатизації освіти. Проблеми застосування комп'ютерних програм у ЗДО. Ознайомлення з науковими дослідженнями вітчизняних та зарубіжних вчених з питань використання ІКТ в ЗДО. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.</i> <i>Допоміжні: 2, 3, 4, 5.</i>	11	2
1.3.	Тема 3. Принципи, методи і засоби застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку. Методичне забезпечення занять з використанням комп'ютерних технологій в ЗДО. Організаційні форми, методи і прийоми навчально-ігрових занять з використанням комп'ютера в ЗДО. Рекомендацій щодо організації навчання за допомогою комп'ютерної техніки в ЗДО. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.</i> <i>Допоміжні: 2, 3, 4, 5.</i>	13	2
1.4.	Тема 4. Комп'ютерно-ігрове середовище ЗДО Особливості створення комп'ютерно-ігрового середовища при врахуванні вікових особливостей дітей дошкільного віку. Основні гігієнічні принципи застосування ІКТ при роботі з дітьми. Правила техніки безпеки при проведенні заняття в умовах комп'ютерно-ігрового середовища. Методичне та програмне комп'ютерне забезпечення комп'ютерно-ігровий комплексу. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.</i> <i>Допоміжні: 2, 3, 4, 5.</i>	15	2
1.5.	Тема 5. Інформаційна компетентність педагога Структура ІКТ-компетентності вихователя. Зміст базової ІКТ-компетенція для вихователя закладу дошкільної освіти. Формування ІКТ-компетентності педагога ЗДО.	13	2

	<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.</i> <i>Допоміжні: 2, 3, 4, 5.</i></p>		
2.	МОДУЛЬ II. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДО	58	10
2.1.	<p>Тема 6. Ресурси для створення презентацій, відеороликів для дітей дошкільного віку. Особливості різних ресурсів для створення презентацій. Сучасні онлайн-платформи та хмарні сервіси для створення відеороликів (Canva, Prezi). <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 3, 4, 7, 10.</i> <i>Допоміжні: 1, 6, 7, 8.</i></p>	13	2
2.2.	<p>Тема 7. Ресурси для створення вікторин для дітей дошкільного віку. Особливості використання вікторин для дітей дошкільного віку. Аналіз ресурсів для створення вікторин (Learning app, Wordwall тощо). <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 3, 4, 7, 10.</i> <i>Допоміжні: 1, 6, 7, 8.</i></p>	10	2
2.3.	<p>Тема 8. Сторітелінг як інформаційна технологія в роботі з дітьми дошкільного віку. Сторітеллінг як освітній інструмент. Особливості використання сторітеллінгу в роботі з дітьми дошкільного віку. Ресурси для створення сторітеллінгу. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 3, 4, 7, 10.</i> <i>Допоміжні: 1, 6, 7, 8.</i></p>	13	2
2.4.	<p>Тема 9. Дитячі освітні комп'ютерні ігри в ЗДО Принципи створення комп'ютерних програм: економічні, психофізіологічні, педагогічні. Відповідність змісту, дизайну, інтерфейсу комп'ютерних програм та віковими особливостями дітей дошкільного віку. Особливості та вимоги до комп'ютерних програм для дітей дошкільного віку. Види та типи, жанри комп'ютерно-ігрових програм. Поетапне засвоєння ігрових способів і засобів розв'язання ігрових завдань. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 3, 4, 7, 10.</i> <i>Допоміжні: 1, 6, 7, 8.</i></p>	11	2
2.5.	<p>Тема 10. Методичні аспекти формування комп'ютерної грамотності у дітей старшого дошкільного віку Методичні рекомендації щодо ознайомлення дітей з основними складовими комп'ютера (монітор, системний блок, клавіатура, миша та інші периферійні засоби). Методика підготовки конспекту занять з використанням комп'ютерних технологій для дітей старшого дошкільного віку. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 3, 4, 7, 10.</i> <i>Допоміжні: 1, 6, 7, 8.</i></p>	11	2

4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ З ДІТЬМИ У ЗДО.

Семінарське заняття

Тема 1.1. Місце ІКТ в освітньому процесі ЗДО (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

- 1.1. Місце комп'ютера в житті дитини.
- 1.2. Розвиток методики застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку.
- 1.3. Готовність ЗДО до запровадження ІКТ в освітньому процесі.

II. Практична частина.

- 2.1. Проведення дебатів на тему: «Дитина і гаджети».
 - 2.2. Підготовка доповіді на тему: «Умови розвитку ІКТ у закладах дошкільної освіти».
- III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.

Допоміжні: 2, 3, 4, 5.

Семінарське заняття

Тема 1.2. Науково-педагогічні дослідження з проблеми впровадження ІКТ в ЗДО (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

- 1.1. Інформатизації дошкільної освіти.
- 1.2. Проблеми застосування комп'ютерних програм у ЗДО.
- 1.3. Сучасні наукові розвідки з питань використання ІКТ в ЗДО.

II. Практична частина.

- 2.1. Підготовка проєктів в групах на довільну тему щодо провадження ІКТ в освітній процес ЗДО (визначення проблеми, мети, завдань проєкту).
- 2.2. Скласти анотацію до 2-3 наукових статей щодо застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.

Допоміжні: 2, 3, 4, 5.

Семінарське заняття

Тема 1.3. Принципи, методи і засоби застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

- 1.1. Методичне інформаційне забезпечення ЗДО.
- 1.2. Використання комп'ютерів в ЗДО.

1.3. Позитивні та негативні аспекти застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми.

II. Практична частина.

2.1. Круглий стіл на тему «Можливості та загрози використання комп'ютерних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку.

2.2. Робота над проєктами в групах на довільну тему щодо провадження ІКТ в освітній процес ЗДО (визначення цільової аудиторії та структури проєкту).

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.

Допоміжні: 2, 3, 4, 5.

Семінарське заняття

Тема 1.5. Комп'ютерно-ігрове середовище ЗДО (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

1.1. Комп'ютерно-ігрове середовища ЗДО.

1.2. Техніки безпеки при проведенні заняття в умовах комп'ютерно-ігрового середовища.

1.3. Програмне комп'ютерне забезпечення комп'ютерно-ігровий комплексу.

II. Практична частина.

2.1. Провести аналіз програмного комп'ютерного забезпечення ЗДО (скласти таблицю).

2.2. Підготувати презентацію використання комп'ютерно-ігрового середовища і приватних ЗДО України та світу.

2.3. Робота над проєктами в групах на довільну тему щодо провадження ІКТ в освітній процес ЗДО (зміст і команда проєкту).

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.

Допоміжні: 2, 3, 4, 5.

Практичне заняття

Тема 1.6. Комп'ютерно-ігрове середовище ЗДО (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

1.1. Вимоги до навчальних приміщень ЗДО для використання комп'ютерів.

1.2. Умови розвитку інтелектуальної активності засобами комплексного методу керівництва грою.

II. Практична частина.

2.1. Скласти рекомендації для вихователів щодо організації комп'ютерно-ігрового середовища ЗДО.

2.2. Робота над проєктами в групах на довільну тему щодо провадження ІКТ в освітній процес ЗДО (зміст проєкту).

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.

Допоміжні: 2, 3, 4, 5.

Семінарське заняття

Тема 1.7. Інформаційна компетентність педагога (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

- 1.1. Структура ІКТ-компетентності вихователя.
- 1.2. Зміст базової ІКТ-компетенція для вихователя закладу дошкільної освіти.
- 1.3. Формування ІКТ-компетентності педагога ЗДО.

II. Практична частина.

- 2.1. Визначити рівні сформованості ІКТ-компетентності у майбутніх вихователів.
- 2.2. Провести аналіз засоби та результатів підвищення ІКТ-компетентності педагога ЗДО.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.

Допоміжні: 2, 3, 4, 5.

Практичне заняття

Тема 1.8. Інформаційна компетентність педагога (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

- 1.1. Цифрова культура педагога.
- 1.2. Комп'ютерна грамотність педагога ЗДО.
- 1.4. Інформаційна грамотність педагога ЗДО.

II. Практична частина.

- 2.1. Підбір методик та діагностика ІКТ-компетентності вихователів.
- 2.2. Визначити шляхи саморозвитку педагога в напрямку ІКТ (курси підвищення кваліфікацій, дистанційні освітні курси, тренінги тощо).

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.

Допоміжні: 2, 3, 4, 5.

МОДУЛЬ II. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДО

Лабораторне заняття.

Тема 2.1.-2.2. Ресурси для створення презентацій, відеороликів для дітей дошкільного віку (4 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

- 1.1. Ресурс Canva для створення презентацій, анімацій, відео-роликів.
- 1.2. Ресурс Prezi для створення нелінійних презентацій.
- 1.3. Ментальні карти для інструмент візуалізації інформації.

II. Практична частина.

- 2.1. Створити в Canva відео-анімацію для дітей дошкільного віку на довільну тему.

- 2.2. Створити в Prezi презентацію для дітей дошкільного віку на довільну тему.
2.3. Робота над проектами в групах на довільну тему щодо провадження ІКТ в освітній процес ЗДО (зміст проекту).

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 3, 4, 7, 10.

Допоміжні: 1, 6, 7, 8.

Лабораторне заняття.

**Тема 2.3. Ресурси для створення вікторин для дітей дошкільного віку
(2 год.)**

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

- 1.1. Ресурс Learning app для створення вікторин для дітей дошкільного віку.
1.2. Ресурс Wordwall для створення вікторин для дітей дошкільного віку.

II. Практична частина.

- 2.1. Створити власну гру (вікторину) з використанням Learning app чи Wordwall.
2.2. Робота над проектами в групах на довільну тему щодо провадження ІКТ в освітній процес ЗДО (зміст проекту з використанням ігор).

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 3, 4, 7, 10.

Допоміжні: 1, 6, 7, 8.

Практичне заняття.

**Тема 2.4. Ресурси для створення вікторин для дітей дошкільного віку
(2 год.)**

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

- 1.1. Умови для використання ігор і вікторин для дітей дошкільного віку.
1.2. Готовність дітей та вихователів до впровадження комп'ютерних ігор в роботі з дітьми.

II. Практична частина.

- 2.1. Створити власну гру (вікторину) з використанням Learning app чи Wordwall.
2.2. Робота над проектами в групах на довільну тему щодо провадження ІКТ в освітній процес ЗДО (зміст проекту з використанням ігор).

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 3, 4, 7, 10.

Допоміжні: 1, 6, 7, 8.

Лабораторне заняття.

**Тема 2.5.-2.6. Сторітелінг як інформаційна технологія в роботі з дітьми
дошкільного віку (4 год.)**

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

- 1.1. Сторітелінг як освітній інструмент.
1.2. Особливості використання сторітеллінгу в роботі з дітьми дошкільного віку.
1.3. Ресурси для створення сторітеллінгу.

II. Практична частина.

- 2.1. Підготувати презентацію чи відео про використання сторітеллінгу.
- 2.2. Розробити власну історію за технологією сторітеллінгу для дітей дошкільного віку.
- 2.3. Робота над проектами в групах на довільну тему щодо провадження ІКТ в освітній процес ЗДО (зміст проекту з використанням сторітеллінгу).

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 3, 4, 7, 10.

Допоміжні: 1, 6, 7, 8.

Лабораторне заняття.

Тема 2.7. Дитячі освітні комп'ютерні ігри в ЗДО (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

- 1.1. Види та типи, жанри комп'ютерно-ігрових програм.
- 1.2. Поетапне засвоєння ігрових способів і засобів розв'язання ігрових завдань.
- 1.3. Відповідність змісту, дизайну, інтерфейсу комп'ютерних програм та віковими особливостями дітей дошкільного віку.

II. Практична частина.

- 2.1. Проаналізувати інтерфейс, дизайн комп'ютерних програм для дітей дошкільного віку (скласти порівняльну таблицю).
- 2.2. Підготувати анотацію до 2х статей (україномовної та англійськомовної) щодо використання комп'ютерних програм для дітей дошкільного віку.
- 2.3. Робота над проектами в групах на довільну тему щодо провадження ІКТ в освітній процес ЗДО (графік реалізації проекту).

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 3, 4, 7, 10.

Допоміжні: 1, 6, 7, 8.

Лабораторне заняття.

Тема 2.8. Методичні аспекти формування комп'ютерної грамотності у дітей старшого дошкільного віку (2 год.)

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

- 1.1. Основні групи клавіш та принципи роботи з клавіатурою та мишею. Основні елементи робочого столу комп'ютера.
- 1.2. Принципи роботи з інтерфейсом комп'ютерної програми.
- 1.3. Методика підготовки конспекту занять з використанням комп'ютерних технологій для дітей старшого дошкільного віку.

II. Практична частина.

- 2.1. Презентація напрацьованих проектів протягом курсу.
- 2.2. Підготувати конспект занять з використанням комп'ютерних технологій для дітей старшого дошкільного віку.

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 3, 4, 7, 10.

Допоміжні: 1, 6, 7, 8.

1.3. Організація самостійної роботи студентів

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ З ДІТЬМИ У ЗДО.

Зміст завдань самостійної роботи за модулем 1.

1. Організаційні форми і методи навчання «Комп'ютерної грамотності» дітей дошкільного віку.
2. Робота з батьками щодо використання ІКТ при підготовці дітей до школи.
3. Інтегроване та комплексне заняття в комп'ютерно-ігровому середовищі для старшої групи.
4. Використання комп'ютерних ігор в ЗДО.
5. Інформаційна компетентність педагога.
6. Теоретичні засади створення освітньо – інформаційного середовища в ЗДО.
7. Особливості застосування ІКТ в дошкільному навчальному закладі.
8. Вимоги щодо організації занять дітей з комп'ютером.
9. Вимоги щодо умов та технічного забезпечення приміщень для роботи з комп'ютером.
10. Інтегроване та комплексне заняття в комп'ютерно-ігровому середовищі для старшої групи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11.

Допоміжні: 2, 3, 4, 5.

МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДО

Зміст завдань самостійної роботи за модулем 2.

1. Особливості та вимоги до комп'ютерних програм для дітей дошкільного віку.
2. Методика використання окремих комп'ютерних технологій у ЗДО.
3. Використання сучасних програм виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Види роботи із комп'ютерними програмами.
4. Використання Web- технологій у навчальному процесі.
5. Дитячі освітні комп'ютерні ігри та їх місце в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу.
6. Методичні рекомендації щодо складання конспекту гурткового заняття з використанням комп'ютерних технологій.
7. Відбір змісту та завдання програмних засобів навчального призначення в дошкільній освіті.
8. Світовий досвід використання комп'ютерів у роботі з дітьми.

9. Провідні українські інноваційні технології запровадження ІКТ у роботі з дітьми.

10. Програмування для дітей дошкільного віку.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 3, 4, 7, 10.

Допоміжні: 1, 6, 7, 8.

V. Контроль якості знань студентів

1.7. Форми і методи поточного контролю

Форми поточного контролю: лекція (традиційна, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентації, ментальні карти, онлайн-дошки), семінари (круглий стіл, дебати), практичні та лабораторні заняття (метод проєктів).

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усної перевірки результатів навчання: бесіда, виступ, пояснення, аналіз тексту, схем тощо;

- методи письмової перевірки результатів навчання: контрольні роботи (завдання), індивідуальне науково-дослідне завдання, тестування тощо;

- методи практичної перевірки - проведення наукового дослідження, моделювання педагогічної ситуації тощо.

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою комп'ютерних телекомунікацій, має наступні форми поточного контролю:

- Система Moodle - це платформа НПУ імені М.П. Драгоманова, за посиланням <https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=6460> на якій розміщені навчальні матеріали дисципліни, реалізовується спілкування "студент-студент", "студент-викладач", контролюються знання студентів, але й здійснювати управління освітнім процесом.

- Google Meet – проведення дистанційних онлайн конференцій, лекційних, семінарських та лабораторних занять, інших форм навчальних занять, проведених за допомогою засобів телекомунікацій і інших можливостей "Всесвітньої павутини".

- Онлайн дошки Padle, Jambord, Nearpod для візуалізації інформації та організації спільної роботи зі студентами, робот в групах.

- Ментальні карти для візуалізації теоретичної інформації.

- Онлайн ресурси для вікторин, опитувальників (Mentimeter, Wordwall, Learning арта інші).

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів *дистанційного навчання* застосовуються такі методи:

- Методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання).
- Методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання "один до одного").

- Методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (навчання "багато до багатьох").

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

- Методи письмового контролю: тести.
- Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

1.7. Форми і методи підсумкового контролю

Форми підсумкового контролю: залік.

У процесі оцінювання підсумкових навчальних досягнень студентів застосовується метод письмового контролю.

Форми підсумкового контролю дистанційного навчання: Залік (онлайн конференція Google Meet).

У процесі оцінювання підсумкових освітніх досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

- Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

1.8. Критерії оцінювання знань студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань, але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу

	поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентіві, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення вищого навчального закладу без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.
--	---

Шкала оцінювання результатів ЕКЗАМЕНУ:

національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
36-40	A	відмінно
32-35	B	добре
28-31	C	
26-27	D	
24-25	E	задовільно
14-23	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-13	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VI. Навчально-методична карта дисципліни «Комп'ютерні технології у роботі з дітьми»

Всього 120 год., лекції – 20 год., семінарські – 12 год., практичні – 16 год., лабораторні – 14 год, самостійна робота – 68 год., форма контролю – залік.

Модулі	Змістовний модуль 1					Змістовний модуль 2				
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Теорет. розділи	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ З ДІТЬМИ У ЗДО					МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДО				
Кіл-ть балів за модуль	50					50				
Теми лекцій	Тема 1.1. Науково-педагогічні дослідження з проблеми впровадження ІКТ в ЗДО	Тема 1.2. Принципи, методи і засоби застосування комп'ютерних технологій	Тема 1.3. Принципи, методи і засоби застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку	Тема 1.4. Комп'ютерно-ігрове середовище ЗДО	Тема 1.5. Інформаційна компетентність педагога	Тема 2.1. Ресурси для створення презентацій, відеороликів для дітей дошкільного віку	Тема 2.2. Ресурси для створення вікторин для дітей дошкільного віку, лічбу	Тема 2.3. Сторітелінг як інформаційна технологія в роботі з дітьми дошкільного віку	Тема 2.4. Дитячі освітні комп'ютерні ігри в ЗДО	Тема 2.5. Методичні аспекти формування комп'ютерної грамотності у дітей старшого дошкільного віку
Семінарські, практичні, лабораторні	7 балів	7 балів	7 балів	7 балів	7 балів	7 балів	7 балів	7 балів	7 балів	7 балів
Види поточного контролю	МК 1 15 б.					МК 2 15 б.				

VII. Основні і допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні:

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Наказ МОН № 33 від 12.01.2021 р. https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf.
2. Бродський Ю. Б. Комп'ютери та комп'ютерні технології : навч. посіб. /Ю. Б. Бродський, К. В. Молодецька, О. Б. Борисюк, І. Ю. Гринчук. Житомир : Вид-во «Житомирський національний агроекологічний університет», 2016. 186 с.
3. Вовкодав О. В., Лип'яніна Х. В. Сучасні інформаційні технології : навч. посібник. Тернопіль, 2017. 500 с.
4. Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю : тематичний збірник праць / упоряд.: А. А. Волосюк; за заг. редакцією Л. А. Шишолік. Рівне : РОППО, 2015. 85 с.
5. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко ; за ред. Гуревича Р. С. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
6. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми: курс лекцій для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» / Укладач: О.І.Чекан – Мукачєво: МДУ, 2016. 123 с.
7. Литвинова С. Г. Хмарні сервіси Office 365 : навчальний посібник / С. Г. Литвинова, О. М. Спирін, Л. П. Анікіна. Київ. : Компринт, 2015. 170 с.
8. Луцинська О.В. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми. Л., 2017. 43 с.
9. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
10. Швачич Г. Г., Толстой В. В., Петречук Л. М., Іващенко Ю. С., Гуляєва О. А., Соболенко О. В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології : навчальний посібник. Дніпро : НМетАУ, 2017. 230 с.
11. Я у світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років / О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова [та ін.]; наук. кер. О.Л. Кононко. К.: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2019. 488 с.

Допоміжні:

1. Досвід роботи з проблеми: «Сучасна комп'ютерна наочність в освітньому просторі дошкільного навчального закладу». <http://dnz42.edukit.zp.ua/Files/downloads/Досвід.pdf>.
2. Інформатика та комп'ютерна техніка. Технічні засоби навчання: навчальний посібник для студентів, які здобувають ОКР «бакалавр»

- спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) / укладачі Л. М. Ісак, Н. В. Філоненко, Е. І. Пилипчук. Переяслав-Хмельницький, (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2019. 214 с.
3. Концепція «Нова української школа» (оновлено) [електронний ресурс] / режим доступу: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczyia.pdf>
 4. Мартинюк Г. Комп'ютерно-орієнтовані технології в системі підготовки студентів гуманітарних спеціальностей. К.: Кондор, 182 с.
 5. Мардарова І.К. Інформатизація дошкільної освіти: проблеми та перспективи розвитку. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського №5(112), 2016. С. 78-82.
 6. Лекція на тему «Цифрова культура педагога. ІКТ-компетентності сучасного вчителя». <http://dn.hoippo.km.ua/ckp/ckp.pdf>.
 7. Методичні рекомендації до оновленого базового компонента дошкільної освіти. Лист МОН № 1/9-148 від 16.03.2021 р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenogo-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti> .
 8. Програми розвитку дітей. Міністерство освіти та науки України. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej>.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал
2. <http://ped.sumy.ua/> – Українська педагогіка
3. <http://www.znannya.org/> – Портал Знань
4. Використання SMART Board у навчальному процесі [http://wiki.kubg.edu.ua/Використання SMART Board у навчальному процесі](http://wiki.kubg.edu.ua/Використання_SMART_Board_у_навчальному_процесі)
5. Інтерактивні вправи <https://learningapps.org/>.
6. Інтерактивні презентації Prezi.com <https://prezi.com/>.
7. Продукти Google.com <https://www.google.com.ua/intl/uk/about/products/>.
8. Ресурс для створення презентацій Canva <https://www.canva.com>.
9. Інтерактивні вправи Wordwall <https://wordwall.net>.

Наукові бібліотеки

1. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
2. <http://nplu.org/> - Національна парламентська бібліотека України
3. <http://www.dnrb.gov.ua/> – Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України
4. www.edu-ua.net/library – Державна освітянська бібліотека України
5. <http://lib.npu.edu.ua/> – Наукова бібліотека Національного педагогічного університету імені Н.П. Драгоманова
6. <http://www.npu.edu.ua/ua/e-biblioteka> – Електронна бібліотека Національного педагогічного університету імені Н.П. Драгоманова
7. <http://enpuir.npu.edu.ua> – Електронний репозитарій Наукової бібліотеки НПУ ім. М. П. Драгоманова.