

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

“ЗАТВЕРДЖЕНО”
Декан факультету
педагогіки психології
Олефіренко Т.О.

“ _____ ” _____ 20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни

НАСТУПНІСТЬ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ ТА
ПОЧАТКОВОЮ ОСВІТОЮ

освітнього ступеня бакалавра,3.10

галузі знань 01 Освіта

спеціальності 012 Дошкільна освіта

Шифр за навчальним планом ВВ2.2.8

Київ – 2022

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Основи наступності у роботі дошкільного навчального закладу та початкової школи» затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П.Драгоманова «27» квітня 2017 року, протокол №10.

Розробники програми:

Козак Людмила Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Шелепко Галина Володимирівна, асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти
« » _____ 2022 року, протокол № _____

Завідувач кафедри _____
(підпис)

Цветкова Г.Г.
(Прізвище, ініціали)

І. Опис навчальної дисципліни

Основи наступності у роботі дошкільного навчального закладу та початкової школи

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань: 01 освіта	Кількість кредитів ЄКТС – 3		<p><i>Методи навчання:</i> словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка презентацій.</p> <p><i>Методи і форми дистанційного навчання:</i> – телебачення, – аудіо трансляції, – аудіо конференції – Інтернет конференції – Google Meet, Moodle, Canva, Padlet.</p>
Спеціальність: 012 дошкільна освіта	Загальна кількість годин - 90		
Освітній ступінь: бакалавр	Денна	Заочна	
	Лекції		
	12	6	
	Семінарські (практичні) заняття		
Статус дисципліни: вибіркова	12	6	<p>Форми поточного контролю:</p> <p>– інтерактивне обговорення проблемних питань (Google Meet, Canva), – (тести) (Moodle), – модульні контрольні роботи - тестовий контроль для дистанційної форми навчання (Moodle).</p>
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4-ий	-	-	
	Лабораторні заняття:		
Семестр: VII- ий (денна); VII -ий (заочна)	-	-	
	Індивідуальна робота:		
Тижневе навантаження: - аудиторне – 4 год ; - самостійна робота – 8 год.	66	78	<p><i>Форма підсумкового контролю:</i> Залік для дистанційної форми навчання (Інтернет, зв'язок, чат, трансляція, Google Meet, Moodle)</p>
	Самостійна робота:		
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - українська	1 /3	1/7	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної становить:
для денної форми навчання - 30:60

Предметом вивчення дисципліни «Наступність між дошкільною і початковою освітою» є теоретичні, психофізіологічні та методичні основи наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи.

Міждисциплінарні зв'язки: педагогіка, дошкільна педагогіка, шкільна педагогіка, дидактика початкової школи, методики дошкільного виховання, психологія, вікова психологія, фізіологія, медицина.

Метою викладання навчальної дисципліни «Наступність між дошкільною і початковою освітою» є розкриття вікових особливостей розвитку і виховання дітей, змісту, форм і методів їх навчання і виховання, які необхідно враховувати при забезпеченні наступності у освітній роботі закладу дошкільної освіти і початкової школи.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Наступність між дошкільною і початковою освітою» є: забезпечити широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи; надати студентам знання про наступність, спадкоємність, перспективність у системі безперервної освіти, адаптації дитини до шкільного навчання; ознайомити студентів з найбільш відомими системами і методами, нормами та засобами підготовки дитини до школи, а також сформувати у них вміння творчо застосовувати свої знання на практиці у закладах дошкільної освіти.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p><i>Знати</i> предмет і завдання курсу; особливості наступності, спадкоємності, перспективності у системі безперервної освіти, а також спільну роботу закладу дошкільної освіти і школи; нормативно-правове забезпечення наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи; форми наступності в освіті дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.</p> <p><i>Вміти</i> аналізувати нормативні документи та наукові доробки вчених з проблем наступності у роботі дошкільного навчального закладу та початкової школи; усвідомлювати особливості освітньої роботи з підготовки дитини до школи в закладі дошкільної освіти</p>	<p><i>Здатність</i> розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність педагогічних явищ і процесів у забезпеченні наступності в роботі дошкільного навчального закладу та початкової школи. <i>Здатність</i> знаходити оптимальні засоби реалізації принципу наступності між двома ланками освіти. <i>Здатність</i> до моделювання, оцінювання освітнього процесу, проектування програми наступності в роботі дошкільного навчального закладу та початкової школи <i>Володіння</i> вміннями, необхідними для розвитку своїх творчих здібностей і підвищення кваліфікації у галузі</p>

		дошкільної освіти.
2.	<p><i>Знати</i> загальну характеристику фізичного та психічного розвитку дитини шести-семи років; закономірності розвитку особистості дитини старшого дошкільного віку, його індивідуальні особливості; особливості психологічної готовності дитини до школи; чинники, що зумовлюють адаптацію дитини до шкільного життя.</p> <p><i>Вміти</i> планувати, організовувати та проводити дослідження з проблем наступності та підготовки дитини до навчання в школі; добирати та систематизувати методики діагностики готовності дитини до навчання у школі; здійснювати психолого-педагогічні дослідження серед дітей закладу дошкільної освіти із використанням окремих методів наукових досліджень: анкетування, тестування, вивчення продуктів діяльності дітей.</p>	<p><i>Володіння</i> знаннями про закономірності розвитку особистості дитини старшого дошкільного віку, особливості психологічної готовності дитини до школи, причини шкільної дезадаптації.</p> <p><i>Володіння</i> дослідницькими вміннями і навичками.</p> <p><i>Здатність</i> створювати необхідні умови для адаптації дитини у шкільне навчання, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення завдань наступності у підготовці дитини до школи.</p>
3.	<p><i>Знати</i> дидактичні умови реалізації наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи; особливості наступності у освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку.</p> <p><i>Вміти</i> опрацьовувати зміст чинних програм у галузі дошкільної освіти та загальної початкової освіти, методичну, наукову літературу з метою визначення наступності у роботі з дітьми старшого дошкільного віку та учнями 1 класу початкової школи.</p>	<p><i>Здатність</i> чітко визначати дидактичні умови, форми, методи та засоби реалізації наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи; відбирати відповідний зміст для забезпечення наступності у роботі з дітьми дошкільного віку та учнями початкової школи.</p> <p><i>Здатність</i> до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду; критичної оцінки результатів діяльності.</p>

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредита ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
Модуль 1. Теоретико-методологічні засади наступності у роботі дошкільного навчального закладу та початкової школи											
1.	Теоретичні засади забезпечення наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи.	4	2	2		11	2	2			10
2.	Моделювання наступності освітнього простору закладу дошкільної освіти та початкової школи.	4	2	2		11	2		2		10
Модуль 2. Психолого-педагогічні засади наступності у роботі дошкільного навчального закладу та початкової школи											
1.	Готовність дитини до школи як психолого-педагогічна проблема.	4	2	2		11	2	2			10
2.	Адаптація дитини шестилітнього віку до навчання у школі.	4	2	2		11	2		2		10
Модуль 3. Дидактичні засади наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи.											
1.	Дидактичний вимір наступності в закладах дошкільної та початкової освіти.	4	2	2		11	2	2	2		10
2.	Наступність у художньо-естетичному розвитку дітей старшого дошкільного віку і здобувачів початкової школи	4	2	2		11	2	2			10
Разом:		24	12	12		66	12	8	4		60

IV. Зміст дисципліни:

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т. ч. лекцій
1.	МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ НАСТУПНОСТІ У РОБОТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	30	4
1.1.	Тема 1.1. Теоретичні засади забезпечення наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи. Актуальні проблеми наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи. Наукові підходи до змісту поняття «наступність». Наукові аспекти проблеми наступності закладу дошкільної освіти і початкової школи. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1-15</i> <i>Допоміжні: 1,2,3,5</i>		
1.2.	Тема 1.2. Моделювання наступності освітнього простору закладу дошкільної освіти та початкової школи. Детермінанти наступності змісту дошкільної та початкової освіти. Нормативно-правове забезпечення змістового компонента наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи. Пріоритетні напрями наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи. Форми і умови наступності в освіті дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1-15</i> <i>Допоміжні: 10,12</i>		
2.	МОДУЛЬ II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ НАСТУПНОСТІ У РОБОТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	30	4
2.1.	Тема 2.1. Готовність дитини до школи як психолого-педагогічна проблема. Сутність поняття «готовність». Готовність дитини до шкільного навчання. Особливості психофізіологічного розвитку дитини у період переходу до навчання в школі. Психологічна готовність дитини до школи: моральна готовність до навчання у школі; вольова та інтелектуальна готовність до навчання у школі; мотиваційна готовність дитини до шкільного навчання. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1-15</i> <i>Допоміжні: 5,7,18</i>		
2.2.	Тема 2.2. Адаптація дитини шестилітнього віку до навчання у школі. Чинники, що зумовлюють адаптацію дитини до шкільного життя. Показники та рівні адаптації до шкільного навчання. Діагностика адаптації дитини до навчання в школі. Причини шкільної дезадаптації. Визначення психологічних особливостей дітей деяких		

	<p>категорій дезадаптованості. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1-15</i> <i>Допоміжні: 4,17,22,23</i></p>		
3.	<p>МОДУЛЬ III. ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ НАСТУПНОСТІ У РОБОТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ Тема 3.1. Дидактичний вимір наступності в закладах дошкільної та початкової освіти.</p> <p>3.1. Психолого-педагогічні знання та вміння забезпечення наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи. Дидактичні умови реалізації наступності в закладах дошкільної та початкової освіти. Оптимальні умови забезпечення наступності у фізичному розвитку дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Наступність у соціокультурному розвитку дітей старшого дошкільного віку і здобувачів початкової освіти. Пізнавальний потенціал природи рідного краю у навчанні дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1-15</i> <i>Допоміжні:6,21,25</i></p> <p>Тема 3.2. Наступність у художньо-естетичному розвитку дошкільників і молодших школярів.</p> <p>3.2. Роль художньої літератури у підготовці дітей до навчання в школі. Фольклор як засіб виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Навчання дітей старшого дошкільного віку та молодших школярів декоративному малюванню. Наступність музичної освіти у закладі дошкільної освіти і початковій школі. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1-15</i> <i>Допоміжні: 8,9,13,15</i></p>	30	4

4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

Модуль I. Теоретико-методологічні засади наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи

Семінарське заняття 1.1.

Тема. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи як педагогічна проблема.

Питання для обговорення

1. Вступ до школи – якісно новий етап у житті дитини, його особливості.
2. Аналіз досліджуваної проблеми в педагогічній теорії та практиці.
3. Наукові аспекти наступності закладу дошкільної освіти і початкової школи.
4. Форми здійснення наступності закладу дошкільної освіти і початкової школи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-15

Допоміжні: 1,2,3,5

Практичне заняття 1.1

Тема. Нормативно-правове забезпечення змісту наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи.

План

1. Аналіз Базового компоненту дошкільної освіти в Україні щодо змісту і завдань підготовки дітей до навчання в школі.
2. Аналіз Державного стандарту загальної початкової освіти для початкової школи.
3. Моделювання карти відповідності вимог дошкільної та початкової освіти.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-15

Допоміжні: 10,12

Модуль II. Психолого-педагогічні засади наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи

Семінарське заняття 2.1.

Тема. Структура та зміст готовності дитини старшого дошкільного віку до школи.

Питання для обговорення

1. Фізична готовність дитини до школи.
2. Мотиваційна готовність дитини до школи.
3. Емоційно-вольова готовність дитини до навчання у школі.
4. Інтелектуальна готовність до навчання у школі.
5. Адаптація дитини до навчання у школі.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-15

Допоміжні: 5,7,18

Практичне заняття 2.2.

Тема. Психолого-педагогічне визначення готовності дитини шестирічного віку до школи.

План

1. Презентація методик діагностики готовності дитини до навчання в школі.
2. Створення програми діагностики готовності дитини до навчання в школі (робота в групах).

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-15

Допоміжні: 4,17,22,23

Модуль III. Дидактичні засади наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи

Семінарське заняття 3.1.

Тема. Наступність у освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку.

Питання для обговорення

1. Оптимальні умови забезпечення фізичного розвитку дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку
2. Наступність у навчанні рідної мови дітей старшого дошкільного віку і молодших школярів.
3. Формування у старшого дошкільного віку і молодших школярів математичних понять.
4. Роль дидактичних та інтелектуальних та творчих ігор у підготовці дітей до школи.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-15

Допоміжні: 6,21,25

Практичне заняття 3.2.

Тема. Наступність змісту чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку.

План

1. Вимоги до якості підготовки дітей старшого дошкільного віку у чинних програмах
2. Аналіз змісту чинних програм щодо забезпечення змісту наступності у роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-15

Допоміжні: 8,9,13,15

4.3. Організація самостійної роботи студентів

Модуль І. Теоретико-методологічні засади наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи

Тема 1.1. Теоретичні засади забезпечення наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи.

1. Підготувати анотований каталог наукових праць присвячених питанням наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи.

2. Створити інтелектуальну карту до теми.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-15

Допоміжні: 1,2,3,5

Тема 1.2. Моделювання наступності освітнього простору закладу дошкільної освіти та початкової школи.

1. Проаналізувати державні стандарти щодо забезпечення змісту наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи.

Стандарт освіти	Цілі, завдання	освітні лінії (із БКДО): освітні галузі (із ДСПО): Компетенції/компетентності
Базовий компонент		
Державний стандарт початкової освіти		

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-15

Допоміжні: 10,12

Модуль II. Психолого-педагогічні засади наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи

Тема 2.1. Готовність дитини до школи як психолого-педагогічна проблема.

1. Заповнення таблиці «Психофізіологічна характеристика шестирічної дитини»

Фізична готовність	
Мотиваційна готовність	
Емоційно-вольова готовність	
Інтелектуальна готовність (увага , пам'ять, мислення, мовлення, уява)	
Адаптація дитини до навчання у школі	

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-15

Допоміжні: 5,7,18

Тема 2.2. Адаптація дитини шестилітнього віку до навчання у школі.

1. Добір та систематизація методик діагностики готовності дитини до навчання у школі.
2. Презентація схематичної моделі діагностики готовності дитини до навчання у школі.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-15

Допоміжні: 4,17,22,23

Модуль III. Дидактичні засади наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи

Тема 3.1. Дидактичний вимір наступності в закладах дошкільної та початкової освіти.

1. Аналіз чинних програм у галузі дошкільної освіти та початкової освіти з метою визначення наступності у роботі з дітьми старшого дошкільного віку та учнями 1 класу початкової школи (фізичний, мовленнєвий та пізнавальний розвиток).

Аналіз чинних програм з розвитку дітей старшого дошкільного віку

Програма	Фізичний розвиток	Мовленнєвий розвиток	Пізнавальний розвиток

Аналіз програм початкової освіти (1 клас)

	Збереження наступності	Порушення наступності
Фізична культура		
Українська мова		
Математика		

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-15

Допоміжні: 6,21,25

Тема 3.2. Наступність у художньо-естетичному розвитку дошкільників і молодших школярів.

1. Аналіз чинних програм у галузі дошкільної освіти та початкової освіти з метою визначення наступності у роботі з дітьми старшого дошкільного віку та учнями 1 класу початкової школи (художньо-естетичний розвиток).

Аналіз чинних програм з розвитку дітей старшого дошкільного віку

Програма	Художня література	Образотворча діяльність	Музична діяльність

Аналіз програм загальної початкової освіти (1 клас)

	Збереження наступності	Порушення наступності
Літературне читання		
Образотворче мистецтво		
Музичне мистецтво		

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-15

Допоміжні: 8,9,1315

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Форми поточного контролю: лекція (традиційна, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint, Canva, Prezi – Презентація), семінари, практичні та лабораторні заняття.

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- *Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, колоквіуми.
- *Методи письмового контролю:* тести.
- *Методи самоконтролю:* уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою комп'ютерних телекомунікацій, має наступні форми поточного контролю:

– Система Moodle - це платформа, на якій розміщені навчальні матеріали, реалізовується спілкування “студент-студент”, “студент-викладач”,

контролюються знання студентів, але й здійснювати управління освітнім процесом.

– Google Meet – проведення дистанційних конференцій, лекційних, семінарських, інших форм навчальних занять, проведених за допомогою засобів телекомунікацій і інших можливостей Інтернету.

– Canva — це онлайн- інструмент для створення дизайнів і презентацій.

– Prezi — це хмарне презентаційне програмне забезпечення.

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

- Методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання). Для розвитку цих методів характерний мультимедійний підхід, коли за допомогою різноманітних засобів створюються освітні ресурси: друківані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж.

- Методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання "один до одного"). Ці методи реалізуються в дистанційній освіті в основному за допомогою таких технологій, як телефон, звичайна та електронна пошти; методи, в основі яких лежить надання студентам навчального матеріалу викладачем чи експертом, при якому студенти не відіграють активної ролі у комунікації (навчання "один до багатьох").

- Методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (навчання "багато до багатьох").

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, колоквіуми.

- Методи письмового контролю: тести.

- Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

5.2. **Форми і методи дистанційного підсумкового контролю**

Форми підсумкового контролю: залік (диференціальний).

У процесі оцінювання підсумкових навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

– методи письмового контролю: тести;

– методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

5.3. **Критерії оцінювання знань студентів.**

Оцінка	Критерії оцінювання
"відмінно"	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

"добре"	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді магістра наявні незначні помилки.
"задовільно"	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх під керівництвом викладача.
"незадовільно"	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка "незадовільно" ставиться студентові, який нездатний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без додаткових занять з відповідної дисципліни.

VI. Навчально-методична карта дисципліни «Основи наступності у роботі дошкільного навчального закладу та початкової школи»

Всього 90 год., лекції – 12 год., семінарські – 12 год., самостійна робота – 66 год., форма контролю – залік

Модулі	Модуль I		Змістовий модуль II		Змістовий модуль III	
Назва модуля	Теоретико-методологічні засади наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи		Психолого-педагогічні засади наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи		Дидактичні засади наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи	
Лекції	1	2	3	4	5	6
Теми лекцій	Теоретичні засади забезпечення наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи.	Моделювання наступності освітнього простору закладу дошкільної освіти та початкової школи.	Готовність дитини до школи як психолого-педагогічна проблема.	Адаптація дитини шестилітнього віку до навчання у школі.	Дидактичний вимір наступності в закладах дошкільної та початкової освіти.	Наступність у художньо-естетичному розвитку дітей старшого дошкільного віку і молодших школярів.
Теми семінарських/практичних занять	Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи як педагогічна проблема.	Нормативно-правове забезпечення змісту наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи.	Структура та зміст готовності дитини до школи.	Психолого-педагогічне визначення готовності дитини шестирічного віку до школи.	Наступність у освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку.	Наступність змісту чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку.
К-ть балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів
Самостійна робота	Підготувати анотований каталог наукових праць присвячених питанням наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи. Створити інтелектуальну карту до теми. Проаналізувати державні стандарти щодо забезпечення змісту наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи.		Заповнення таблиці «Психофізіологічна характеристика шестирічної дитини». Дбір та систематизація методик діагностики готовності дитини до навчання у школі. Презентація схематичної моделі діагностики готовності дитини до навчання у школі.		Аналіз чинних програм у галузі дошкільної освіти та початкової освіти з метою визначення наступності у роботі з дітьми старшого дошкільного віку та учнями 1 класу початкової школи	
К-ть балів	7 балів		8 балів		10 балів	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (5 балів)		Модульна контрольна робота (5 балів)		Модульна контрольна робота (5 балів)	
Підсум. контр	ПМК					

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Базовий компонент дошкільної освіти: Державний стандарт дошкільної освіти нова редакція від 12.01.2021 р. № 33. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Впевнений старт: освітня програма для дітей старшого дошкільного віку / за заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. Київ: Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
3. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej>
4. Навчальні програми для 1-4 класів. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
5. Державний стандарт початкової загальної освіти від 24.07.2019 р. № 87. *Офіційний вісник України*. 2018. № 19. С.637. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
6. Дитина: Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. Лист МОН від 23.07.2020р. № 1/11-4960 / за наук ред. Огнев'юк В.О. Київ, 2016. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/2326-programa-ditina>
7. Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти. Додаток до листа МОН України від 19.04.2018 р. № 1/9-249. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/nastupnist-mizh-doshkilnoyu-ta-pochatkovoyu-osvitoyu>
8. Презентація "Дошкільник йде до школи: психологічний супровід". URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/nastupnist-mizh-doshkilnoyu-ta-pochatkovoyu-osvitoyu>
9. Про дошкільну освіту: Закон України від 01.01.2021 р. № 2628 – III. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
10. Про освіту: Закон України від 21.11.2021 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
11. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 24.11.2021 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
12. Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу: Закон України №2442-VI. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2442-17>
13. Підготовка дітей до школи як педагогічна проблема: матеріали обласної онлайн-конференції. Кропивницький: КЗ «КОППО імені Василя Сухомлинського», 2017. 84 с.
14. Крутій К. STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт: альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку: лист МОН від 14 липня 2020 року № 22.1/12-Г-274. Київ: ППС, 2019. 148 с.
15. Я у світі: Програма розвитку від народження до шести років / за заг. наук. ред. Кононко О.Л. Київ: МCFR Освіта, 2019.

Допоміжні

1. Авраменко О. О., Рябошапка О. О., Журавко Т. В. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та сучасної школи. *Acta Paedagogica Volynienses*, 2021. № 3. С. 3–8. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14293/1/82-%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82%20%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%82%d1%96-136-1-10-20211026.pdf>

2. Богуш А. М. Дошкільна і початкова ланки освіти – сходинки наступності. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка.* 2017. № 28. С. 23-27
URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Potip_2017_28_6.

3. Божук М.Р. Наступність у формуванні мовленнєвої компетентності у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. *Професійний розвиток педагога.* 2019.С.8-11.

4. Васильченко О.М., Даренська К.О., Паращенко Л.І. Особливості психологічної програми з формування психофізіологічної готовності дитини до школи. *Правничий вісник Університету «КРОК».*2018. (32), С.176–182.

5. Волинець К.І., Волинець Ю.О., Стаднік Н.В. Теоретичні засади наступності дошкільної і початкової освіти як проблема сучасної освіти. Народна освіта. 2019.. № 2. С. 19-27.URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NarOsv_2019_2_5

6. Волошина, О. Ю. Наступність формування цілісного сприйняття природи у здобувачів дошкільної та початкової освіти. Херсон : ХДУ, 2020. 66 с.

7. Вострикова О.В.,Пелешенко О.В. Психологічна готовність дитини до шкільного навчання. *Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі: матеріали III всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 28 квітня 2021 р. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. С.307-309.*

8. Голуб О.О. Наступність у роботі з художньою книгою між дошкільною і початковою ланками освіти. *Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку: матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, м.Рівне, 12 травня 2021 р. Рівне: РДГУ, 2021.С.141-143.*

9. Драч, Д. В. Методика декоративного малювання в закладі дошкільної освіти за мотивами українських народних промислів: кваліфікаційна робота на здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр».Херсон: ХДУ, 2020. URL: <http://eKhSUIR.kspu.edu/123456789/11733>

10. L. Kozak і I. Shvydka, Якість дошкільної освіти на сучасному етапі. 2018. №3-4. С.198–208

11. Косенчук О.Г. Формування компетентностей дитини: наступність дошкільної та початкової освіти. *Вісник Національної академії педагогічних наук України.* Київ, 2021.Том 3. № 2. URL: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/222>

12. Кошель А.П., Кошель В.М. Наступність в роботі закладу дошкільної освіти та початкової освіти в умовах інтеграції інклюзії. 2020.

13. Лісовська Т.А. Педагогічні умови наступності в художньо-естетичному вихованні дошкільників і молодших школярів. *Інноваційна педагогіка.*2020.№28. С.264-268.

Машкіна Л.Проблеми наступності дошкільної та початкової освіти в умовах нової української школи. *Педагогічна освіта: теорія і практика.*2019. Том 2.№ 26. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/169066>

15. Матвієнко С.І. музичне виховання дошкільників в умовах перед шкільної освіти.Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки»: Видавництво НДУ. 2021.№ 3 URL: <http://lib.ndu.edu.ua/dspace/handle/123456789/2268>

16. Нікітіна О.О., Кіндей Л.Г. Розвиток творчого мислення здобувачів у контекст наступності між дошкільною та початковою ланками освіти. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/15808/14222>

17. Маркелова А.В.,Ніколаєв Л.О. Психологічні чинники дезадаптації дітей молодшого шкільного віку. *Правничий вісник Університету.*2019. №34

18. Палько Т. В., Романчак О.О. Сучасний погляд на проблему психологічної готовності дітей дошкільного віку до навчання в новій українській школі. *Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи : матеріали II всеукраїнського науково-практичного семінару, м. Київ, 20 травня 2021 р., Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. С.197-201.*

19. Попиченко С. Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою. С.1-55. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13946/1/Aktyal_prob1_doshk_osvitu.pdf#page=32
20. Попова Т.М. Наступність між дошкільною та початковою освітою. С.290-294. URL: https://scholar.google.com.ua/scholar?hl=uk&as_sdt=0,5&q=%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C+%D0%BC%D1%96%D0%B6+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%8E+%D1%96+%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%8E+%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BE%D1%8E
21. Олійник О.М. Педагогічні умови становлення творчої активності дитини в контексті наступності дошкільної і початкової ланок освіти. *Інтеграція як освітня стратегія модернізації дошкільної освіти*: Зб. наук. пр. Хмельницький: ХОППО, 2019. С.87-94
22. Сахацька Т. Сучасний стан рівня адаптації дітей-шестирічок до навчання в школі. Студентські студії: збірник матеріалів. Мелітополь, 2020. С.94-98.
23. Харченко Н. Особливості сімейного виховання в період адаптації дитини до школи. *Психологічний журнал*. 2021. №6. URL: <http://psyj.udpu.edu.ua/article/view/229295>
24. Шадюк О. Інноваційні підходи до організації наступності дошкільної та початкової ланок освіти. *Інноватика у вихованні*. 2019. №10. URL: <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iiu/article/view/162/155>
25. Шадюк О.І. Проблема організація наступності дошкільної та початкової ланок освіти. НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ: Матеріали XII Міжнародної науково- Н-34 практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. - Рівне: РВВ РДГУ.- 2019. С.160-162
26. Шепенюк І.М. Наступність між дошкільною та початковою ланками освіти у питаннях здоров'язбереження дітей – пріоритетний аспект НУШ. *Сучасні стратегії, цінності й пріоритети дошкільної та початкової освіти*: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 24 листопада 2021 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР» / наук. ред. В.В. Шинкаренко. Дніпро, 2021. С.431-434.