

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ**  
**М.П. ДРАГОМАНОВА**

Факультет педагогіки і психології

Кафедра педагогіки та методики початкового навчання

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

перший (бакалаврський) рівень

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта /Педагогіка

**Кваліфікація:** Учитель початкової школи

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.

М. КИЇВ - 2021 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Рекомендована література
7. Система оцінювання курсу.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Фізична культура з методикою навчання
<b>Викладач</b>	Доц. Себало Людмила Ігорівна
<b>Е-mail викладача</b>	l.i.sebalo@npu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Лекції, практичні, лабораторні заняття, самостійна робота
<b>Обсяг дисципліни</b>	60 год./ 2 кредити
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=4725">https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=4725</a>
<b>Консультації</b>	Очні консультації: щопонеділка з 12.30 до 15.00 Онлайн- консультації: за потреби студентів
<b>Звітність</b>	залік
<b>Передумови зарахування на курс</b>	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Дидактика початкової освіти», «Теорія виховання», «Анатомія і фізіологія», «Вікова психологія».
<b>Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця</b>	Навчальна дисципліна «Фізична культура з методикою навчання» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у VII семестрі, є нормативною та складовою циклу професійної підготовки студентів ОС «Бакалавр».
<b>Мета та цілі курсу</b>	ознайомлення студентів із цілями Державного стандарту початкової освіти щодо фізкультурної галузі; формування в них умінь і навичок, що сприятимуть досягненню учнями очікуваних результатів навчання, визначених зазначеною галуззю;

	<p>висвітлення специфіки навчання школярів профілактиці фізкультурної діяльності;</p> <p>розкриття закономірності процесу формування рухових умінь та навичок;</p> <p>сприяння формуванню у студентів світоглядних позицій щодо власної відповідальності за збереження і зміцнення здоров'я дітей та першочерговості реалізації оздоровчих завдань;</p> <p>оволодіння майбутніми вчителями певним професійним досвідом;</p> <p>озброєння студентів методами формування в школярів мотивації до рухової активності.</p>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	<p>Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Дидактика початкової освіти», «Вікова психологія», «Теорія виховання», «Анатомія і фізіологія»</p>
<b>Інформація про курс</b>	<p>Курс «Фізична культура з методикою навчання» складається з трьох модулів. У змісті першого модуля <b>«Загальні питання теорії фізичного виховання»</b> студенти усвідомлюють поняття та зміст теорії фізичного виховання, його завдання. У межах другого модуля <b>«Основи навчання рухових дій. Основи методики вдосконалення фізичних якостей»</b> студенти ознайомлюються з методикою навчання рухливим іграм, методикою удосконалення фізичних якостей молодшого школяра та з основами організації занять з фізичної культури учнів початкових класів з відхиленнями у стані здоров'я. Зміст третього модуля <b>«Руховий режим учнів. Планування та контроль роботи з фізичного виховання школярів»</b> передбачає ознайомлення з особливостями роботи вчителя міської та малокомплектної школи; ознайомлення з методикою проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня, зі змістом, формами та методами проведення позакласної роботи з фізичного виховання у початкових класах.</p>
<b>Чому це актуально, цікаво чи важливо?</b>	<p>Згідно концепції «Нової української школи» вчитель має володіти різними формами організації фізкультурно-оздоровчої роботи в режимі дня молодшого школяра. У своїй діяльності вчитель часто стикається з гіподинамією дітей, що негативно позначається на розумовому розвитку й знижує імунітет. Тому важливо запобігти цьому, вміти правильно організовуючи процес фізичного виховання в закладі освіти та мотивувати молодших школярів до занять фізичними вправами вдома.</p>
<b>5. Результати навчання (компетентності)</b>	
<b>Очікувані результати:</b>	<p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику викладання в початкових класах вікових</li> </ul>

<p><b>Загальні компетентності:</b></p>	<p>основ навчання рухових умінь та навичок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поняття «фізичні якості», «фізична культура», «сенситивні періоди», «вікові основи», «природні види руху», «фізична підготовленість», «фізичні вправи», «загальна, моторна щільність уроку», «навантаження»;</li> <li>- знати вікові, анатомо-фізіологічні і психологічні особливості дітей молодшого шкільного віку;</li> <li>- знати основні засоби фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я школярів;</li> <li>- знати вимоги до сучасного уроку фізичної культури, структуру, підготовку і методику проведення уроків фізичної культури різних типів (видів);</li> <li>- методичні принципи навчання руховим умінням та навичкам;</li> <li>- особливості формування мотивації школярів до рухової активності.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складати конспекти занять з фізичної культури;</li> <li>- навчати школярів елементарним фізичним справам;</li> <li>- оцінювати рухову активність школярів;</li> <li>- формувати в школярів навички безпеки життєдіяльності;</li> <li>- навчати школярів диференціювати свої рухові особливості життєзберезувальної поведінки.</li> <li>- працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність аналізувати, робити висновки щодо змісту розділів програми фізичної культури в початковій школі;</li> <li>- здатність визначати та проводити уроки різних типів з фізичної культури в початковій школі відповідно до специфіки навчального матеріалу;</li> <li>- здатність складати конспекти з різних форм роботи з фізичного виховання, визначати основні завдання до них, на основі індивідуально диференційованого підходу враховуючи стан здоров'я, рівень фізичного розвитку та рухової підготовленості, інтересів та уподобань дітей;</li> <li>- здатність планувати роботу з фізичного виховання дітей протягом дня, визначати зміст та об'єм рухової діяльності, її місце в режимі дня, враховувати та доцільно добирати різні види навчально-виховної роботи з дітьми;</li> <li>- здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність учнів на уроках у початковій школі, проектувати траєкторії розвитку фізичних</li> </ul>
--	---

	<p>якостей молодших школярів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність дозувати фізичне навантаження, чергувати вправи різного ступеня інтенсивності, добирати відповідне фізкультурне обладнання;</li> <li>- здатність взаємодії з батьками з різних питань фізичного виховання учнів початкової школи</li> </ul>
<p><b>Методи навчання</b></p>	<p>Лекції, практичні, семінарські заняття із застосуванням пояснювально-ілюстративних, репродуктивних; самостійна робота, робота з посібниками, постановка проблемних завдань.</p> <p><b>Методи усного контролю:</b> індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.</p> <p><b>Методи письмового контролю:</b> модульне письмове тестування; презентації.</p> <p><b>Методи самоконтролю:</b> уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>
<p><b>На період дистанційного навчання:</b></p>	<p>лекції, семінарські, практичні заняття – із застосуванням ілюстративно-репродуктивних, проблемних методів, методу проєктів. Телекомунікаційне навчання студента з викладачем. Використання мультимедійних освітніх засобів в процесі самонавчання (друковані, аудіо -, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж).</p> <p><b>Методи усного контролю:</b> репродуктивний.</p> <p><b>Методи письмового контролю:</b> модульний: тестування; презентації</p> <p>Форма підсумкового контролю – залік</p>
<p><b>Перелік основних практичних завдань</b></p>	<p><b>Модуль 1.</b> Є теоретичним.</p> <p><b>Модуль 2. Основи навчання рухових дій. Основи методики вдосконалення фізичних якостей.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика навчання рухливим іграм та іграм спортивного характеру.</li> <li>2. Організація занять з фізичної культури учнів початкових класів з відхиленнями у стані здоров'я.</li> </ol> <p><b>Модуль 3. Руховий режим учнів. Планування та контроль роботи з фізичного виховання школярів.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планування та розробка уроків з фізичного виховання для учнів початкової школи.</li> <li>2. Розробка фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі дня молодшого школяра.</li> <li>3. Розробка заходів з позакласної роботи з фізичного виховання у початкових класах.</li> <li>4. Паспорт здоров'я та методика роботи над ним.</li> </ol>

**Література для  
вивчення  
дисципліни**

**ОСНОВНА**

1. Андрощук Н.В. та ін. Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні молодших школярів. – Тернопіль, 1998. – 110 с.
2. Ареф'єв В.Г. та ін. Фізична культура в школі. – Кам'янець-Подільський. – 2001. – 383 с.
3. Бондар Т.С. Спортивні та рухливі ігри на уроках фізичної культури в початковій школі. – Х.: Ранок, Веста, 2008. – 192 с.
4. Васьков Ю.В. Система фізичного виховання у групах продовженого дня в 1 – 4 класах. Х.: Вид-во «Ранок», 2010. – 128с.
5. Ващенко О.М., Єрмолова В.М., Іванова Л.І. та ін. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра. Кам'янець-Подільський. «Абетка», 2003. – 192 с.
6. Ващенко О.М., Романенко Л.В., Романенко К.А. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч.-метод. посіб. / уклад. О.М. Ващенко та ін. – Київ: Літера, 2017. – 128с.
7. Ващенко О.М., Романенко Л.В., Романенко К.А. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Друкгий цикл навчання: 3-4 класи: Навч.-метод. посіб. / уклад. О.М. Ващенко та ін. – Київ: Літера, 2017. – 128с.
8. Вільчковський Е.С. та ін. Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні молодших школярів. – К.: ІЗМН, 1998. – 232 с.
9. Дубогай. О.Д. Навчання в русі: Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі. –К.: Вид. дім «Шкіл. Світ»: Вид.Л. Галіцина, 2005. – 112с.
- 10.Єрмолова В.М., Іванова Л.І. Деревянко В.В. Навчаємо граючись: метод. посібник для вчителів фізичної культури 1-4класів. К.: Літера ЛТД, 2012. – 208с.
- 11.Закон України «Про загальну середню освіту». Постанова КМ № 87 від 21.02.2018 – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/651-14>
- 12.Іванова Л.І. Фізичне виховання учнів з відхиленнями у стані здоров'я: [метод посібник]. – К.: Літера ЛТД, 2012. – 320с.
13. Кругляк О. Я. Рухливі ігри та естафети в школі. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2008. – 80с.
14. Кузменкова О.. Сліпенко Д. Фізична культура в початковій школі. – К.: шк.. світ, 2013 – 120с.

	<p>15. Державний стандарт початкової загальної освіти. – Режим доступу: <a href="http://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2017/08/NewSchool_Presentationfinal_18-08-2017.pdf">http://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2017/08/NewSchool_Presentationfinal_18-08-2017.pdf</a>.</p> <p>16. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. – К. : «Освіта-Центр», 2018. – 240 с.</p> <p>17. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 2-4 класи. Режим доступу: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/tipovi-osvitni-programi-dlya-2-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/tipovi-osvitni-programi-dlya-2-11-klasiv</a></p> <p>18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. – М.: Академия, 2000. – 480с.</p> <p>19. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: навч. Посіб. – 2-е вид., випр. – Харків: «ОВС», 2008 – 406с.: іл.</p> <p>20. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. В 2-х частинах. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – ч.1 – 272 с., 2002. - ч.2 – 248 с.</p> <p><b>ДОДАТКОВА</b></p> <p>1. Мазуренко Л. Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів в позакласний час. К.: «Шкільний світ», 2008. – 127с.</p> <p>2. Макарова О.С. Игра, спорт, диалог в физической культуре начальной школы: спортивно-игровые проекты для первого класса. – М.: Школьная пресса, 2002. – 64 с.</p> <p>3. Матвеев А.П., Мельников С.Б. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.</p> <p>4. Махов В.Я. Теорія і методика навчання рухливих і спортивних ігор. – К.: ІЗМН, 1996. – 160 с.</p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p><b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b>  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).  Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p><b>Політика щодо академічної доброчесності:</b> Оцінювання (усних повідомлень і практичних завдань із питань курсу, аналізу наукової й навчально-методичної літератури, самостійна й індивідуальна робота за темами, виконання тестових завдань і т. ін.) здійснюється з позицій дотримання</p>

	<p>академічної доброчесності, ґрунтоване на чинних нормативних документах.</p> <p><b>Політика щодо відвідування:</b> Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>			
<p><b>Політика оцінювання</b></p>	<p><b>Вид діяльності</b></p>	<p><b>Максимальна кількість балів за одиницю</b></p>	<p><b>Кількість одиниць до розрахунку</b></p>	<p><b>Всього</b></p>
<p>Робота на практичному (лабораторному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)</p>	<p>10</p>	<p>5</p>	<p>50</p>	
<p>ІНДЗ</p>	<p>10</p>	<p>2</p>	<p>20</p>	
<p>Модульна робота</p>	<p>15</p>	<p>2</p>	<p>30</p>	
<p><b>максимальна кількість балів – 100</b></p>				