

## ЗВІТ

### про проведення опитування стейкхолдерів щодо якості та удосконалення ОП «Початкова освіта» магістерського рівня (Педагогічний факультет НПУ імені М.П. Драгоманова)

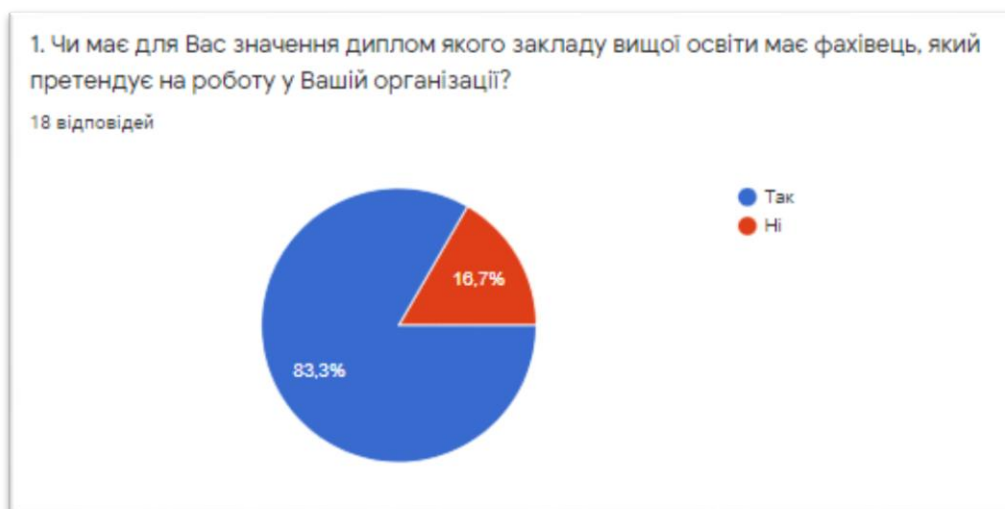
Центром моніторингу якості освіти спільно з кафедрою педагогіки та методики початкового навчання педагогічного факультету було проведено опитування серед роботодавців щодо якості ОП «Початкова освіта» ОР «Магістр» з метою удосконалення організації освітнього процесу, фахової підготовки здобувачів освіти в Університеті. Опитування дозволяє врахувати думку стейкхолдерів у формуванні фахових освітніх траєкторій здобувачів освіти, адаптувати освітні програми до потреб сучасного ринку праці.

В цілому в опитуванні взяли участь 18 роботодавців (ЗВО та СЗШ – НВК, ліцей, гімназія).

➤ Під час опитування роботодавців на запитання: «Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?» отримали відповідь: «так» - **83,3%** і «ні» - **16,7%** (табл. 1; рис. 1).

*Таблиця 1*

| <i>Варіант</i> | <i>Кіл-ть</i> | <i>У %</i> |
|----------------|---------------|------------|
| Так            | 15            | 83,3       |
| Ні             | 3             | 16,7       |



*Рис. 1. Показники значення для роботодавців диплому за закладу освіти, що закінчив випускник.*

➤ На питання «Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав вищу освіту фахівець, що претендує на роботу у Вашій організації?» **55,6%** респондентів відповіли, що ні і **44,4%** - так (табл. 2; рис. 2).

Таблиця 2

| <i>Варіант</i> | <i>Кіл-ть</i> | <i>У %</i> |
|----------------|---------------|------------|
| Так            | 8             | 44,4       |
| Ні             | 10            | 55,6       |



Рис. 2. Показники значення для роботодавців форми навчання випускника.

➤ **50%** опитаних відповіли, що їх залучали до перегляду ОП через опитування, **22,2%** - шляхом обговорень на засіданнях кафедри, **5,6%** - через консультації з гарантом і **22,2%** - не залучали (табл. 3; рис. 3).

Таблиця 3

| <i>Варіант</i>                               | <i>Кіл-ть</i> | <i>У %</i> |
|--|---------------|------------|
| Так, через опитування                        | 9             | 50         |
| Так, шляхом обговорень на засіданнях кафедри | 4             | 22,2       |
| Так, через консультації з гарантом           | 1             | 5,6        |
| Ні, не залучали                              | 4             | 22,2       |

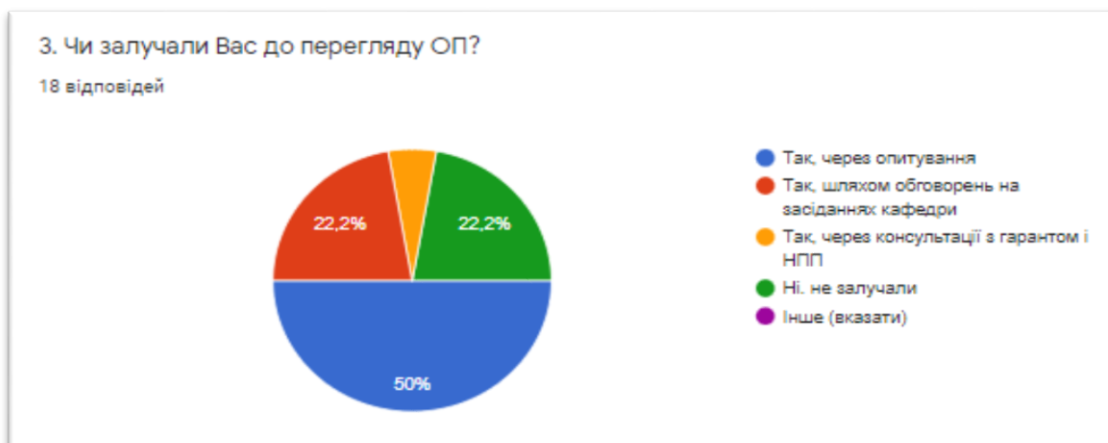


Рис. 3. Показники залученості стейкхолдерів до перегляду ОП.

➤ Для **61,1%** опитаних роботодавців має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу в організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток, для **27,8%** - частково має значення і для **11,1%** - не має значення (табл. 4; рис. 4).

Таблиця 4

| <i>Варіант</i>        | <i>Кіл-ть</i> | <i>У %</i> |
|-----------------------|---------------|------------|
| Так, має              | 11            | 61,1       |
| Частково має значення | 5             | 27,8       |
| Ні, не має значення   | 2             | 11,1       |



Рис. 4. Показники важливості для роботодавців наявності у фахівця, який претендує на роботу, сертифікатів про додаткові курси підвищення власної кваліфікації.

➤ **33,3%** респондентів оцінюють якість підготовки фахівців у НПУ як високу, **61,1%** - як достатню і **5,6%** - як середню (рис. 5).



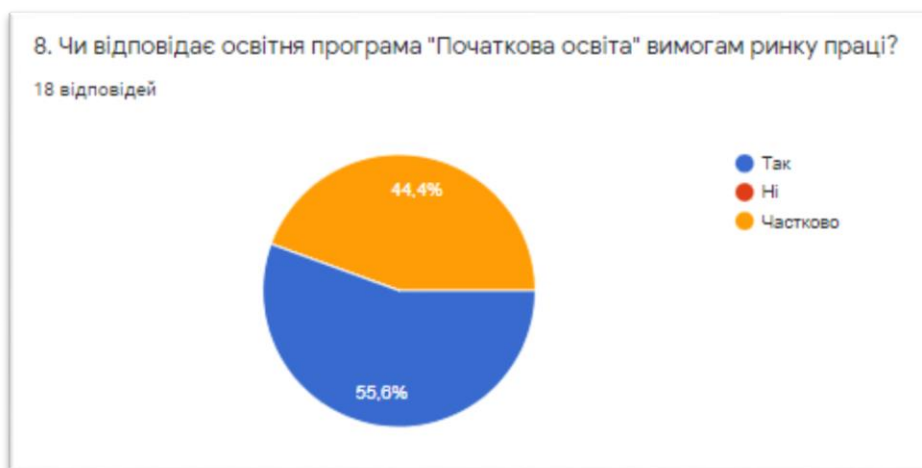
Рис. 5. Оцінка роботодавцями якості підготовки фахівців у НПУ імені М.П.Драгоманова за ОП «Початкова освіта».

➤ На питання «Чи потрібне було додаткове навчання випускника НПУ імені М.П. Драгоманова?» думка роботодавців розділилася: **50%** опитаних вважають, що потрібне, і **50%** - ні.



*Рис. 6. Показники значення для роботодавців додаткового навчання майбутніх учителів – випускників Університету.*

➤ Позитивною є оцінка дієвості даної освітньої програми. **55,6%** роботодавців вважають, що ОП «Початкова освіта» відповідає вимогам ринку праці і **44,4%** - частково.



*Рис. 7. Показники відповідності ОП «Початкова освіта» ринку праці (за оцінкою стейкхолдерів).*

➤ **100%** респондентів вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які здобували освіту на ОПП «Початкова освіта».

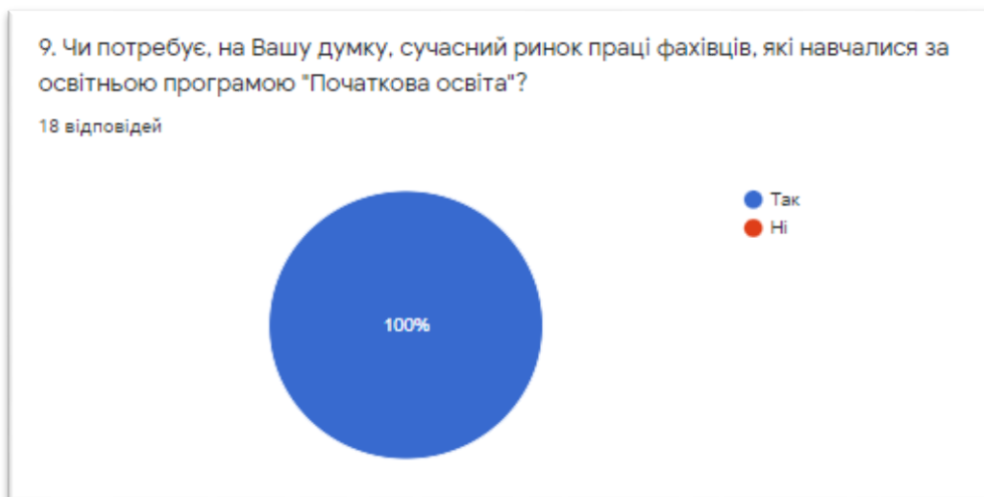


Рис. 8. Оцінка роботодавцями потреби випускників ОП «Початкова освіта» магістерського ступеня на сучасному ринку праці.

➤ Співпраця між закладом освіти та НПУ за цією ОП відбувалася через надання баз практик (27,8%), проведення семінарів, майстер-класів, тренінгів - 22,2%, організація та участь у конференціях - 16,7%, участь на засіданнях кафедри - 16,7%, надання послуг закладом освіти задля проведення експериментальних досліджень – 11,1% (табл. 5; рис. 9).

Таблиця 5

| Варіант  | Кіл-ть | У %  |
|--|--------|------|
| Надання баз практик  | 5      | 27,8 |
| Проведення семінарів, майстер-класів, тренінгів                              | 4      | 22,2 |
| Організація та участь у конференціях   | 3      | 16,7 |
| Участь на засіданнях кафедри   | 3      | 16,7 |
| Надання послуг закладом освіти задля проведення експериментальних досліджень | 2      | 11,1 |
| Залучення до проведення ДЕК  | 1      | 5,6  |



Рис. 9. Показники видів співпраці стейкхолдерів з НПУ імені М.П.Драгоманова за даною ОП.

➤ **38,9%** опитаних надали оцінку «9» ОПП «Початкова освіта» (від 0 до 10 балів), **5,6%** - «10», **33,3%** - «8», **5,6%** - «7» та **16,7%** - «6» балів (табл. 6; рис. 10).

Таблиця 6

| Варіант | Кіл-ть | У %  |
|---------|--------|------|
| 6       | 3      | 16,7 |
| 7       | 1      | 5,6  |
| 8       | 6      | 33,3 |
| 9       | 7      | 38,9 |
| 10      | 1      | 5,6  |

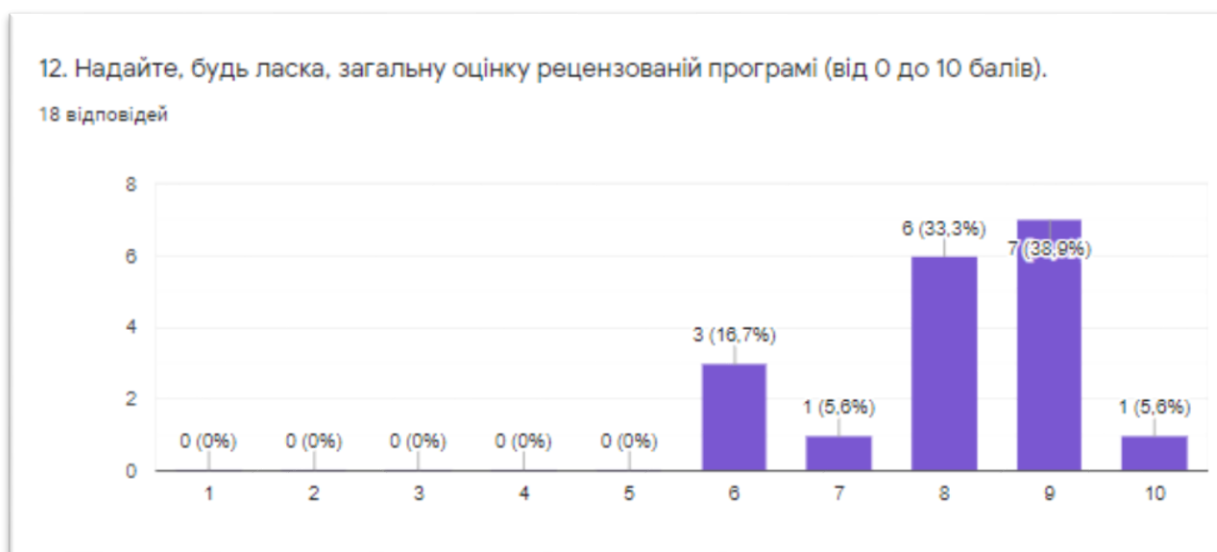


Рис. 10. Показники загальної оцінки ОП «Початкова освіта» магістерського ступеня.

➤ До ОП «Початкова освіта» магістерського рівня, на думку роботодавців, необхідно додати такі дисципліни як:

- Логіка
- Основи формування підприємливості учнів початкової школи
- Інтегрування предметів
- Правознавство ( права вчителів і адміністрації )
- Дисципліни, що формують здатність вчителя до здійснення професійної діяльності в умовах НУШ
- Науково-прикладні дослідження
- Інноваційні підходи
- Організація освітнього середовища та управління учнівським класом
- Змішане навчання
- Дисципліни, що навчають співпрацювати вчителя і батьків
- Дисципліни з циклу формування соціальної компетентності
- Спецкурси по роботі із сучасними освітніми платформами, інноваційними технологіями

- Здоров'язбережувальні технології в початковій школі

➤ **Рекомендації щодо освітньої програми «Початкова освіта»:**

- Додати більше практики в закладах освіти; надати більше годин на практику
- Бути більш відкритими для нововведень різного характеру
- Відпрацювати її, а не змінювати без аналізу
- Оновити освітні компоненти з метою урахуванням основної кваліфікації "вчитель початкової школи"
- Щорічний моніторинг та перегляд програм
- Додати більше дисциплін інноваційних форм роботи та відповідно дистанційного навчання
- Забагато дисциплін, що вчителю в початковій школі непотрібні

***Результати опитування проаналізовано на засіданні кафедри педагогіки та методики початкового навчання Педагогічного факультету з метою врахування думки стейкхолдерів при удосконаленні ОП «Початкова освіта» магістерського рівня (Протокол 4 від 9.12.2021).***