



СИЛАБУС
обов'язкового освітнього компонента
«ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ»

Шифр дисципліни за навчальним планом: ПП03
освітньої програми Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня Магістр (термін навчання – 1,10)

I курс, 1-й семестр

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю	
Кількість кредитів - 3	<i>Методи навчання:</i> словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць, виконання практичних та лабораторних завдань. <i>Форми поточного контролю:</i> усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. <i>Форма підсумкового контролю:</i> залік	
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>		<i>Заочна</i>
Лекції:		
-		6
Семінарські (практичні) заняття:		
-		4
Лабораторні заняття:		
-		-
Самостійна робота:		
-	80	
Співвідношення аудиторних годині годин СРС:		
-	1/9	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота 4		
Мова навчання - українська		

Предмет вивчення освітнього компоненту – формування теоретичних знань про інноваційні технології; опанування практичними вміннями та навичками впровадження нових методів навчання і розвитку «м'яких» навичок у молодших школярів та майбутніх педагогів з метою побудови успішної педагогічної кар'єри.

Міждисциплінарні зв'язки: освітній компонент «Педагогічні інновації в Україні та за кордоном» враховує попередню підготовку студентів із освітніх компонентів загального блоку: «Філософія освіти», «Психолого-педагогічні технології», фахового блоку: «Технології вивчення освітніх галузей у початковій школі», «Іноземна мова (професійного спрямування)», «Технології інклюзивного навчання у початковій школі», виробничої практики та забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок із «Освітньої політики та лідерства», «Організації наукових досліджень», фахових дисциплін: «Педагогіка партнерства та супервізії», «Технології управління освітнім процесом у початковій школі», проходження науково-дослідницької і переддипломної практик, написання кваліфікаційних робіт.

Мета і завдання освітнього компоненту:

Мета: познайомити студентів з загальною характеристикою інноваційних технологій, що використовуються в Україні та світі (відбором, теоретичним осмисленням, класифікацією педагогічних інновацій); підготувати до опанування механізмів впровадження нових методів навчання і розвитку «м'яких» навичок у молодших школярів та майбутніх педагогів з метою побудови успішної педагогічної кар'єри.

Завданнями вивчення дисципліни є:

- сприяння у здобутті майбутніми фахівцями спеціальності «Початкова освіта» загальними теоретичними знаннями з питань необхідності використання інноваційних технологій в педагогічній діяльності та розвитку навичок soft skills протягом усього життя;
- сприяння формуванню основних навичок 21 століття («soft-skills»): критичного мислення, лідерських якостей, креативності, спілкування, співробітництва, які сприятимуть ефективній роботі з різними сучасними джерелами інформації, її критичному аналізу та осмисленню;
- озброєння новітніми методами навчання та виховання майбутнього фахівця;
- акцентувати увагу на ролі інноваційних технологій, як принципу педагогіки, що забезпечує умови розвитку особистості, здійснення її права на індивідуальний творчий внесок, на особистісну ініціативу, на свободу саморозвитку;
- акцентувати увагу на ролі навичок 21 століття для саморозвитку, самоосвіти кожної особистості починаючи з початкової школи;
- сприяти набуттю досвіду навчання у співпраці та кооперації з іншими; створення та реалізації власних інноваційних проєктів.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Інтегральна компетентність:

Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1	ПР 1: Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти (в тому числі початкової) в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.	ЗК 2: Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності. ЗК 6: Здатність до здійснення педагогічної діяльності з розумінням її значущості для розвитку суспільства та врахуванням важливості свого впливу на вирішення соціальних проблем.
2	ПР 3: Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	СК 1: Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
3	ПР 4: Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.	СК 3: Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
4	ПР 5: Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси	СК 5: Здатність організовувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними

5	ПР 7: Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.	інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.
6	ПР 12: Формувати у молодших школярів медіаграмотності та медіаосвіти через доцільне використання вчителем ресурсів та контенту інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі початкової школи, дослідження їх ролі, призначення та можливостей.	СК 8: Здатність до конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів в освітньому середовищі початкової школи засобами педагогіки партнерства та з використанням ресурсів педагогічного наставництва та супервізії.
7	ПР 13: Працювати в умовах інклюзивного освітнього середовища з використанням оптимальних технологій з української та зарубіжної практики з урахуванням принципів педагогіки партнерства, дитиноцентризму та розвивального навчання.	СК 10: Здатність обирати оптимальні педагогічні технології з української та зарубіжної практики для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища з урахуванням принципів партнерства, дитиноцентризму та розвивального навчання.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **3 кредити ЄКТС / 90 годин**

Назви модулів і тем	Кількість годин (заочна форма навчання)				
	Усього	у тому числі			
		Л	П	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи педагогічної інноватики в Україні та світі					
Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти в Україні та світі	11	1	-	-	10
Тема 2. Інноваційні процеси у системі освіти в умовах стандартизації змісту початкової освіти в Україні та країнах ЄС	11	1	-	-	10
Тема 3. Сутність та зміст педагогічної інноватики	20	-	-	-	20
Тема 4. Педагогічні інновації в освіті	7	1	1	-	5
Тема 5. Світові педагогічні інновації	7	1	1	-	5
Разом за змістовим модулем 1	56	4	2	-	50
Змістовий модуль 2. Особливості реалізації педагогічних інновацій в умовах «Нової української школи»					
Тема 6. «Навички 21 сторіччя» та інноваційні тенденції їх розвитку в Україні та світі	11	1	1	-	10
Тема 7. Професійно-педагогічне мислення педагога в умовах «Нової української школи».	11	1	-	-	10
Тема 8. Технології педагогічної взаємодії з гетерогенними групами учнів.	11	-	1	-	10
Разом за змістовим модулем 2	33	2	2	-	30
Усього годин	90	6	4	-	80

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи педагогічної інноватики в Україні та світі.

Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти в Україні та світі. Цілі та цінності початкової освіти в країнах ЄС; періоди трансформаційних цілей початкової освіти в країнах ЄС. Цілі для розвитку дитини і цілі для розвитку суспільства. Виклики сучасного людства, що сприяють

інноваційній діяльності. Організації, які впливають на впровадження інноваційних підходів (Організація Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО), Римський клуб, Дитячий фонд Організації Об'єднаних Націй (ЮНІСЕФ), Міністерство освіти України, Інститут модернізації змісту освіти, наукові установи.

Тема 2. Інноваційні процеси у системі освіти в умовах стандартизації змісту початкової освіти в Україні та країнах ЄС. Стандарт-орієнтовані реформи в освіті. Поняття стандарт. Моделі стандартизації. Завдання стандартизації початкової освіти в країнах ЄС. Види освітніх стандартів. Позитиви і виклики стандарт-орієнтованих реформ. Інноваційність як ознака сучасності. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів. Виклики сучасного людства, що сприяють інноваційній діяльності. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів. Педагогічна майстерність як умова реалізації інноваційної діяльності.

Тема 3. Сутність та зміст педагогічної інноватики. Сутність та класифікація педагогічної інноватики. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. Типи структур інноваційних процесів. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів. Принципи управління інноваційними освітніми процесами.

Тема 4. Педагогічні інновації в освіті. «Будинок вільної дитини» М. Монтесорі. «Йена-план-школа» П. Петерсена. Антропософські школи Р. Штейнера. «Школа успіху і радості» С. Френе. «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі. «Школа діалогу культур» В. Біблера. Технології раннього навчання М.Зайцева та Г. Домана. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера. Технології розвивального навчання; Цифрова педагогіка (з використанням цифрових продуктів: дронів, Vt-технологій, роботів, тощо). Технології критичного мислення. Технологія кейс-стаді). Створення особистого портфоліо.

Тема 5. Світові педагогічні інновації. Рефлексивна педагогіка (reflective pedagogy). Спільна або колабораційна педагогіка (collaborative pedagogy). Педагогіка підприємництва (enterprising pedagogy). Запам'ятовуюча педагогіка (memorable pedagogy) – її зміст та цінність для сучасного покоління. Куб інноваційний простір. Лабораторія віртуальної реальності TBS. Освітній простір для активної педагогіки. Віртуальні класи.

Змістовний модуль 2. Особливості реалізації педагогічних інновацій в умовах «Нової української школи».

Тема 6. «Навички 21 сторіччя» та інноваційні тенденції розвитку в Україні та світі. Сутність понять «навички», «Hard skills», «Soft skills», «Освітнє лідерство», «Навички 21 сторіччя». Роль Soft-skills в концепції «Нова українська школа» та нормативних освітянських документах. Гетерогенний аспект освіти. Модернізація освіти та виклики сьогодення. Педагог у світі багатоманіття. Феномен гетерогенності в умовах єдиного європейського освітнього простору. Педагогічної взаємодії як запорука успішного розвитку особистості в гетерогенному освітньому просторі. Педагогічне спілкування та його роль у співпраці з гетерогенними групами учнів. Педагогіка співробітництва з гетерогенними групами учнів в «Новій українській школі».

Тема 7. Професійно-педагогічне мислення педагога в умовах «Нової української школи». Сутність поняття «педагогічно-професійне мислення», його полівимірність. «Дизайн мислення» педагога у роботі з гетерогенними групами учнів. Сутність понять «міжособистісні взаємини» та «міжособистісна привабливість». Конфлікт. Конфліктна ситуація. Психологічні проблеми взаємовідносин в гетерогенних групах. Булінг в школі. Тролінг та флеймінг.

Тема 8. Технології педагогічної взаємодії з гетерогенними групами учнів. «Case-studymethod». «Перевернутий клас» («Flipped classroom»). «Метод проєктів». «Портфоліо». «Мережеві технології».

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання/звітності
Змістовний модуль 1. Теоретичні основи педагогічної інноватики в Україні та світі.			
1.	Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти в	Цілі та цінності початкової освіти в країнах ЄС; періоди трансформаційних цілей початкової освіти в країнах ЄС. Цілі для розвитку дитини і цілі для розвитку суспільства. Виклики сучасного людства,	1. Реферат за обраною темою. 2. Есе за обраною темою

	Україні та світі.	що сприяють інноваційній діяльності. Організації які впливають на впровадження інноваційних підходів (Організація Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО), Римський клуб, Дитячий фонд Організації Об'єднаних Націй (ЮНІСЕФ), Міністерство освіти України, Інститут модернізації змісту освіти, наукові установи.	
2.	Інноваційні процеси у системі освіти в умовах стандартизації змісту початкової освіти в Україні та країнах ЄС.	Стандарт-орієнтовані реформи в освіті. Поняття стандарт. Моделі стандартизації. Завдання стандартизації початкової освіти в країнах ЄС. Види освітніх стандартів. Інноваційність як ознака сучасності. Цінності. Етичні та культурні норми взаємин. Модель та особистісні якості педагога в умовах «Нової української школи».	1. Сертифікат проходження вебінару по Новій українській школі. 2. Міні дослідження «Модель та особистісні якості педагога в умовах «Нової української школи».
3.	Сутність та зміст педагогічної інноватики.	Сутність та класифікація педагогічної інноватики. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. Типи структур інноваційних процесів. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів. Принципи управління інноваційними освітніми процесами.	1. Створення інтелект-картки щодо закону перебігу інноваційних процесів. 2. Міні дослідження «Інновації в освіті та їх перебіг в українському освітньому просторі»
4.	Педагогічні інновації в освіті.	«Будинок вільної дитини» М. Монтесорі. «Йена-план-школа» П. Петерсена. Антропософські школи Р. Штейнера. «Школа успіху і радості» С. Френе. «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі. «Школа діалогу культур» В. Біблера. Технології раннього навчання М.Зайцева та Г. Домана. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера. Технології розвивального навчання; Цифрова педагогіка (з використанням цифрових продуктів: дронів, Vt-технологій, роботів, тощо). Технології критичного мислення. Технологія кейс-стаді). Створення особистого портфоліо.	1. Презентація на обрану технологію. 2. Створити бібліографічні списки з дослідженнями з 2020 року по обраним тематикам.
5.	Світові педагогічні інновації.	Рефлексивна педагогіка (reflective pedagogy). Спільна або колабораційна педагогіка (collaborative pedagogy). Педагогіка підприємництва (enterprising pedagogy); Запам'ятовуюча педагогіка (memorable pedagogy) – їх зміст та цінність для сучасного покоління. Куб інноваційний простір. Лабораторія віртуальної реальності TBS. Освітній простір для активної педагогіки. Віртуальні класи.	Презентація по обраній темі. Створити план-конспект уроку відповідно принципів однієї з інноваційної педагогіки сучасності.
Змістовний модуль 2. Особливості реалізації педагогічних інновацій в умовах «Нової української школи».			
6.	«Навички 21 сторіччя» та інноваційні тенденції розвитку в Україні та світі.	Сутність понять «навички», «Hard skills», «Soft skills», «Освітнє лідерство», «Навички 21 сторіччя». Роль Soft-skills в концепції «Нова українська школа» та нормативних освітянських документах. Гетерогенний аспект освіти. Модернізація освіти та виклики сьогодення. Педагог у світі багатоманіття. Феномен гетерогенності в умовах єдиного європейського освітнього простору. Педагогічної взаємодії як запорука успішного розвитку особистості в гетерогенному освітньому просторі.	1. Міні дослідження «Педагог у світі багатоманіття.» або «Гетерогенний аспект освіти». 2. Створити конспект уроку розвитку «Soft-skills в концепції «Нова українська школа»».

		Педагогічне спілкування та його роль у співпраці з гетерогенним групами учнів. Педагогіка співробітництва з гетерогенними групами учнів в «Новій українській школі».	
7.	Професійно-педагогічне мислення педагога в умовах «Нової української школи».	Сутність поняття «педагогічно-професійне мислення», його полівимірність. «Дизайн мислення» педагога у роботі з гетерогенними групами учнів. Сутність понять «міжособистісні взаємини» та «міжособистісна привабливість». Конфлікт. Конфліктна ситуація. Психологічні проблеми взаємовідносин в гетерогенних групах. Булінг в школі. Тролінг та флеймінг.	1. Створити тренінг для вчителів «Удосконалення професійного мислення педагога» 2. Підібрати діагностики педагогічного мислення та стилю викладання.
8.	Педагогічні технології педагогічної взаємодії з гетерогенними групами учнів.	«Case-study method». «Перевернутий клас» (“Flipped classroom”). «Метод проектів». «Портфоліо». «Мережеві технології».	Створити презентацію на обрану тему. Створити шаблон «Педагогічне порт фоліо в онлайні»

VI. Контроль якості знань студентів

6.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

6.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

Залік

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

1. Інноваційні педагогічні технології: посібник / за ред.. О.І. Огнієнко; Авт. Кол. : О.І. Огнієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О. Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Годлевська, Ю.М. Кобюк – К., 2015. – 314 с.

2. Основи педагогічної інноватики : Навч. посіб. / І. М. Дичківська; Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. - Рівне, 2001. - 231 с.

3. Пеллігріно Дж., Хілтон М. (ред.) (2012). Освіта для життя та роботи: розвиток знань і навичок, які можна передати у 21 столітті. Вашингтон, округ Колумбія : National Academies Press .

4. Бартон Дж. Гірш. Потрібні: Soft skills для сучасної роботи - 2017 р
<https://doi.org/10.1177/0031721717690359>

5. Бобро, А. А . ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ/Бобро А.А// Видавництво НДУ. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки". 2021 р., № 1 <http://lib.ndu.edu.ua/dspace/handle/123456789/2064>

6. Губарева Д.В. Соціальна компетентність в умовах сучасної початкової школи України/ Губарева Д.В.// ВІСНИК УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ. ISSN 2522-9133 (online) Серія «ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ». ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2020. № 1 (19)

7. Жовнич О.В., Казьмірчук Н.С., Стахова І.А. Театр природи як засіб формування SOFT SKILLS в учнів початкової школи / О.В. Жовнич, Н.С. Казьмірчук, І.А. Стахова // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2020. – Випуск 61. – С. 23–30.

8. Левітан К.М. Особистість педагога: становлення і розвиток / Левітан К.М.–К.: ІЗМН, 2000. – 211 с.

9. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності : навч. посіб. / В. А. Семиченко. – К. : Вища шк., 2004. – 355 с.

10. Литвинов А. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті. Суми: Університетська книга, 2018. 265 с.

11. Наход С.А. Значущість «soft skills» для професійного становлення майбутніх фахівців соціономічних професій / С.А. Наход // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова: Вип. 63, 2018. – С. 39.

12. Іваницька С. Б., Галайда Т. О., Толочій Р. М. Впровадження європейських методик тайм-менеджменту в Україні. Глобальні та національні проблеми економіки. 2018. Вип. 21. С. 288–292.
13. Дудка Т. Ю. Педагогічна технологія «таймменеджмент» як засіб формування професійного інтересу студентів до туристичної діяльності. Обрії. 2014. № 1. С. 20–23.
14. Яковичина Т. В., Сарнавська О. В. Педагогічні умови застосування креативної технології «тайм-менеджмент» в умовах вищого закладу освіти. Збірник наукових праць Херсонського 155державного університету. Педагогічні науки. 2018. Вип. 81 (2). С. 240–244.
15. Andrews J. Graduate Employability, 'Soft Skills' Versus 'Hard' Business Knowledge: A European Study / J. Andrews, H. Higson // Higher Education in Europe. – Vol. 33, – № 4. – P. 411-422. 10.1080/03797720802522627
16. Wellington J. K. The "soft skills" of success: Be it high tech, low tech, or no tech / J. K. Wellington // Vital Speeches of the Day. 2005. № 71. P. 628.
17. Zhang, A. Peer Assessment of Soft Skills and Hard Skills. J. Inf. Technol. Educ. Res. 2012, 11, 155–168.
18. Рада коучів Forbes «15 Soft Skills You Need To Succeed When Entering The Workforce». – Режим доступу: <https://www.forbes.com/sites/forbescoachescouncil/2019/01/22/15-soft-skills-you-need-to-succeed-when-entering-the-workforce/?sh=51ff668110ae>
19. Длугунович Н.А. Soft skills як необхідна складова підготовки ІТ-фахівців / Н.А. Длугунович // Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки. – 2014. –№ 6. – С. 239–242. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vchnu_tekh_2014_6_47.
20. Quieng, M.C.; Lim, P.P.; Lucas, M.R.D. 21st Century-based Soft Skills: Spotlight on Non-cognitive Skills in a Cognitive-Laden Dentistry Program. Eur. J. Contemp. Educ. 2015, 11, 72–81.
21. English and communication skills coaching for tech specialists [Електронний ресурс] // Tilda. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: <https://talktori.com/>.
22. Fan, C. S., Wei, X. and Zhang, J. (2017) 'Soft Skills, Hard Skills, and the Black/White Wage Gap', Economic Inquiry, 55(2), pp. 1032–1053. doi: 10.1111/ecin.12406.
23. Joseph, D. et al. (2010) 'Practical Intelligence in IT : Assessing Soft Skills of IT Professionals', Communications of the ACM, 53(2), pp. 149–154. doi: 10.1145/1646353.1646391.
24. Ірина Бондарчук. Soft skills, або "м'які навички" для навчання та роботи : Бібліотека "Шкільного світу" - Шкільний світ. 2020, с 120.
25. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навчальний посібник / кол. авторів ; за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. – Харків : ХНПУ, 2018. – 457 с.
26. Базелюк О. В., Спірін О. М., Петренко Л. М., Каленський А. А. та ін. Технології дистанційного професійного навчання: методичний посібник. Житомир: Полісся, 2018. 160 с.
27. Міщенко Марина Сергіївна. "«Soft skills»–внесок у наше майбутнє." the 10th international scientific and practical conference "dynamics of the development of world science"(june 10-12, 2020) perfect publishing, vancouver, canada. 2020. 848 p.. 2020.
28. Прокопенко І. Ф. Педагогічні технології в підготовці вчителів: навчальний посібник. Харків: ХНПУ, 2018. 457 с.
29. Пометун О.І., Сущенко І. М. Путівник з розвитку критичного мислення в учнів початкової школи: методичний посібник для вчителів. Київ. 2017.
30. Михайліченко М. В., Рудик Я. М. Освітні технології: навч. посіб. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
31. Наволокова Н. П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій: енциклопедія / за ред. В. М. Андрєєва. Харків: Видавнича група «Основа», 2009. 176 с.
32. McGaskey, F. & Olsen, T. (n.d.). Reflection activities. Retrieved on December 12, 2021, Retrieved from: <https://www.clemson.edu/otei/documents/Reflection%20Activities%20r.pdf>
33. Старинщук Анна. "Розвиток soft skills дітей з особливими освітніми потребами." (2020).
34. Степанова Наталія. "«Soft skills» і способи їх розвитку в дітей молодшого шкільного віку." interconf (2021).
35. Трофименко Анастасія. "Soft skills як основна складова професійної компетентності майбутнього фахівця в умовах глобалізації." вітальне слово генерального консула республіки польща у м. Вінниця (україна) (2020): 91.

36. WAUGH, Fran, et al. Reflective practice in social work. In: *Reflective Practice in Education and Social Work*. Routledge, 2021. p. 59-74.
37. Yuldashev J.G., Usmanov S.A. Fundamentals of pedagogical technology. Т. :Teacher, 2004. - 236 p.
38. Гоулман Д. Емоційний інтелект / Пер. с англ. А. П. Ісаевой. Київ : АСТ: Астрель, 2011. 478 с.
39. Гоулман Д. Соціальний інтелект / Пер. с англ. А. П. Ісаевой. Київ : АСТ: Астрель, 2011. 387 с.
40. Губарева Д. В. Вплив соціальної компетентності на інтелектуальний показник особистості. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 17 : Теорія і практика навчання та виховання : збірник наукових праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 31. С. 51-56.
41. Докторович М. О. Соціальна компетентність як наукова проблема. Психологія і суспільство. 2009. № 3. С. 144–147.
42. Захарко О. Внутрішня мотивація як психологічний феномен. Соціогуманітарні проблеми людини. 2008. №3. С. 143-149.
43. Коваль К. О. Розвиток «soft skills» у студентів — один з важливих чинників працевлаштування. *Вісник ВПП*. 2015. Вип. 2. С. 162–167.
44. Коваль Л. Г., Зверева І. Д., Хлебик С. Р. Соціальна педагогіка / соціальна робота : навчальний посібник. Київ : ІЗМН, 1997. 392 с.
45. Костюк А. В. Емоційний інтелект та шляхи його розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. 2014. Вип. 2 (1). С. 85-89.
46. ZHANG, Ke; ASLAN, Ayse Begum. AI technologies for education: Recent research & future directions. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 2021, 2: 100025.
47. Литвиненко Світлан Анатоліївна. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до соціально-педагогічної діяльності : автореф. дис. д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 . Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ : 2005. 40 с.
48. Матвієнко О., Митник О., Губарева Д. Світ у гармонії: робочий зошит. У 2-х ч. Ч 1. Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. 64с
49. Матвієнко О., Митник О., Губарева Д. Світ у гармонії: робочий зошит. У 2-х ч. Ч 2. Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. 56 с.
50. Матвієнко О. В., Олефіренко Т.О. , Тутова Т.Б. Педагогіка Багатоманітності : навч.-метод. посібник. Київ , 2020.-175с
51. Матвієнко О.В. Тенденції розвитку професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в Україні в контексті інтеграції до світового педагогічного простору // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний І.О. (гол. ред.) та інші]. – Умань: ФОП Жовтий О.О., 2015. - Випуск 53. 434 с. С. 381-392.
52. Матвієнко О.В. Педагогічна взаємодія суб'єктів навчально-виховного середовища школи як складова соціально-педагогічної системи. *Topical issues of social pedagogy: collective monograph*. – CARICOM, Barbados, 2017. С. 100–122.
53. Olena Matviienko, Oksana Scyhmeystryh Multicultural upbringing of primary school children in the conditions of ukraine's eurointegration. (полікультурне виховання дітей молодшого шкільного віку в умовах євроінтеграції України). – *World scientific extent: Collection of scientific articles*. – Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2017. P. 410-415.
54. Matviienko Olena. Integration of fundamental and practical training future primary school teacher in the context of a new Ukrainian school development (інтеграція фундаментальної та практичної підготовки майбутнього вчителя початкової школи в контексті розбудови нової української школи). – *Perspectives of research and development: Collection of scientific articles*. – SAUL Publishing Ltd, Dublin, Ireland, 2017. P. 147-150.
55. Matviienko O. Pedagogy of partnership in the process of setting new ukrainian school (педагогіка партнерства в умовах становлення нової української школи). *Challenges and opportunities of scientific thought development: Collection of scientific articles*. - GPG Publishing Group, Pretoria, South Africa, 2017. P. 151-156.

56. Матвієнко О.В., Фатич М. Елементи технології STEM-освіти на уроках математики в початкових класах Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. – Випуск 30. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. С. 119-123

57. Daria Hubarieva, Anna Polisuchenko, Olena Matviienko, Oksana Savenko, Iryna Hrebnieva. Information And Communication Technologies In The System Of Distance Education. International Journal of Computer Science and Network Security, 21(11), p. 287-293 http://paper.ijcsns.org/07_book/202111/20211139.pdf

58. Alexander Mytnyk, Olena Matvienko, Andrii Guraliuk, Nataliia Mykhalchuk, Ernest Ivashkevych. DEVELOPMENT OF CONSTRUCTIVE INTERACTION SKILL AS A COMPONENT OF SOCIAL SUCCESS OF JUNIOR PUPIL. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II, May 28th-29th, 2021. - P. 387-401

59. Митник О., Манзер С., Цілик Н. Теоретико-методичні засади становлення успішної в соціумі особистості під час навчально-виховного процесу в ЗНЗ //Рідна школа. – 2017. – №. 1-2. – С. 36-40.

60. Губарева Д. В. Формування основ соціальної компетентності у молодших школярів засобами проектної діяльності: дис. ... доктора філософії: з галузі знань 01 – Освіта, за спеціальністю: 011 – Освітні, педагогічні науки. – Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. – Київ, 2021.

VIII. Інформація про викладача (ів)

Викладачі	Лекційні заняття	Практичні (семінарські, лабораторні)
Прізвище, ім'я, по батькові	МАТВІЄНКО ОЛЕНА ВАЛЕРІЇВНА – докт. пед. наук, професор кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки	ГУБАРЄВА ДАР'Я В'ЯЧЕСЛАВІВНА – докт. філос. наук, доцент кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/pro-kafedru-pmpn#matviienko-ov	https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/pro-kafedru-pmpn#hubarieva-dv
Електронна адреса	o.v.matviienko@npu.edu.ua	d.v.hubarieva@npu.edu.ua
Контактний телефон	+380672306136	+380931454910
Інформація про консультації (день, місце, час)	Згідно розкладу кафедри	Згідно розкладу кафедри

IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

9.1. Вимоги до роботи студентів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо)

Політика щодо відвідування

Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhayla-drahomnaova>) відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання

Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перекладання результатів навчання ОК відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>).

Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконані у встановлений викладачем термін.

Правила виконання завдань ОК: практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перекладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій

Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

9.2. Вимоги до академічної доброчесності студентів.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика ОК ґрунтується на засадах «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет-ресурсів зазначається використане джерело.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Х. Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента:

Даний ОК може викладатися для людей з особливими освітніми потребами. Форми і методи інклюзивного навчання обираються з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Обов'язково поєднуються фронтальні, індивідуальні та групові ФОНД. Традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними і спеціальними (методи педагогічного супроводу та корекції, тощо).