

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

Кафедра практичної психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Декан педагогічного факультету
Олефіренко Т.О.
(підпис)
«31» вересня 2022 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни

«Позитивна психотерапія»

освітнього рівня бакалавр
(назва освітнього рівня)

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 053 Психологія
(код і назва спеціальності)

ОПП Практична психологія

Шифр за навчальним планом ВВ2.2.06

Київ 2022

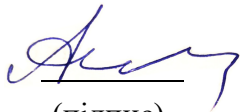
Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «*Позитивна психотерапія*» затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова

Розробник програми: *Унінець І.М.*, доктор філософії (Ph.D), доцент

Затверджено на засіданні кафедри практичної психології

«30» серпня 2022 року, протокол № 2.

Завідувач кафедри


(підпис)

Митник О.Я.

I. Опис дисципліни

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3 ЄКТС		<i>Методи навчання</i> Лекції. Практичні і семінарські заняття.
Спеціальність 053 Психологія	Загальна кількість годин -90		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	22	6	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Статус дисципліни нормативна	14	2	<i>Форми поточного контролю</i>
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 4	14	4	Модульні контрольні роботи, колоквиум
	Індивідуальна робота:		
Семестр 8	-	-	
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (4год.) - аудиторне: год. - самостійна робота: 46год.	46	78	<i>Форма підсумкового контролю</i> Екзамен
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
<i>Мова навчання – українська</i>			
<i>Передумови навчання</i> основи психотерапії	1/2		

Предметом вивчення навчальної дисципліни є засоби надання психологічної допомоги за допомогою методів, технік та інструментів Позитивної психотерапії Носрата Пезешкіана.

Міждисциплінарні зв'язки: «Загальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія», «Основи психотерапії», «Психологія професійного спілкування», «Психодіагностика», «Соціальна психологія», «Тренінг самопізнання», «Психологічна служба в системі освіти», «Основи психокорекції», «Основи психоконсультації», «Психологія конфлікту» та ін.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Позитивна психотерапія» є формування у студентів професійних знань, умінь та навиків, які сприятимуть у наданні психологічної допомоги суб'єктам освітнього процесу щодо застосування методів та інструментів позитивної психотерапії; збагачення наукового світогляду студентів та їх психологічної культури; сприяння більш повному і глибокому розумінню основних вимог щодо процесу проведення психотерапії.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Позитивна психотерапія» є:

- засвоєння студентами змісту основних принципів і цінностей методу позитивної психотерапії;
- розкрити зміст базових понять: «актуальний конфлікт», «базовий конфлікт», «внутрішній конфлікт», «модель «Балансу», «модель «Наслідування» «Актуальні здібності», «п'ятикрокова модель консультивання»;
- надання студентам знань теоретичних положень основ методу позитивної психотерапії;
- охарактеризувати інформаційне та технологічне забезпечення консультивного процесу за допомогою методу позитивної психотерапії.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР11. Скласти та реалізовувати план консультивного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p>	<p>Загальні компетентності</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності:</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>СК13. Здатність розробляти тренінги, вести супервізії; створювати певні завдання розвивального характеру; психологічну експертизу.</p> <p>СК14. Здатність організовувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між психологом та клієнтами та останніх між собою, управляти дискусією.</p> <p>СК15. Здатність презентувати себе як фахівця, який спроможний надати кваліфіковану допомогу; здатність викликати симпатію, довіру; зацікавлювати, вести за собою, заохочувати, підтримувати, заспокоювати, переконувати, вмотивовувати.</p>

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4 кредита ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заоч- на(вечірня) форма нав-чання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінари)	Лабора-	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінари)	Лабора-	СРС
	Модуль 1. «Психологічне консультування з використанням Positum-підходу»										
1.	Тема 1. Позитивна психотерапія: визначення та основні положення	1				6	1	1			12
2.	Тема 2 Становлення та розвиток методу позитивної психотерапії Н.Пезешкіана.	3	1	1	1	6	1	1			12
3.	Тема 3. Теорія особистості у позитивній психотерапії.	4	2	1	1	6	2	1		1	12
6.	Разом за змістовим модулем 1	8	4	2	2	18	4	3		1	36
7.	Модуль 2 «Інноваційні концепції позитивної та транскультуральної психотерапії»										
8.	Тема 1. Принципи та стратегії позитивної транскультуральної психотерапії	14	6	4	4	8	2	1		1	14
9.	Тема 2. П'ятикрокова модель консультування в методі позитивної психотерапії.	14	6	4	4	10	3	1	1	1	14
10	Тема 3. Методи та техніки позитивної психотерапії.	14	6	4	4	10	3	1	1	1	14
11.	Разом за змістовим модулем 2	42	18	12	12	28	8	3	2	3	42
Разом:		50	22	14	14	46	12	6	2	4	78

III. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
	<p>Модуль 1. «Психологічне консультування з використанням Positum-підходу»</p> <p><i>Тема 1. Позитивна психотерапія: визначення та основні положення</i></p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основні:</i> [2, 3, 7]; • <i>додаткові:</i> [1]. <p><i>Тема 2. Становлення та розвиток методу позитивної психотерапії Н.Пезешкіана.</i></p> <p>Вклад у розвиток позитивної психотерапії М. Еріксона, З. Фрейда, К. Юнга, О. Лазурського, В. Мясіщева, Б. Карвасарського, І. Ялома, Дж. Морено, Ж. Дежеріна, О. Яроцького, Дж. Марциновського. Сучасний стан розвитку позитивної психотерапії.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основні:</i> [2, 3, 7]; • <i>додаткові:</i> [1]. 	6	
		2	2
		2	2

<p>Тема 3. Теорія особистості у позитивній психотерапії Модель «Балансу», Модель «Актуальні здібності», Модель «Ідентифікації» <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> основні: [2, 3, 7]; додаткові: [1].</p>	2	2
<p>Модуль 2 . «Інноваційні концепції позитивної та транскультуральної психотерапії»</p>	12	
<p>Тема 1. Принципи та стратегії позитивної транскультуральної психотерапії <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> основні: [2, 3, 7]; додаткові: [1].</p>	4	4
<p>Тема 2. П'ятикрокова модель консультування в методі позитивної психотерапії. Стадія дистанціювання. Стадія інвентаризації. Ситуативне підбадьорення. Вербалізація. Розширення цілей. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> основні: [2, 3, 7]; додаткові: [1].</p>	4	4
<p>Тема 3. Методи та техніки позитивної психотерапії. Функції історій як дзеркала, моделі, медіатора. Історія, як носій традицій та міжкультуральний посередник. Зміна концепції. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> основні: [2, 3, 7]; додаткові: [1].</p>	4	4

4.2. Плани семінарських та практичних занять

Модуль 1. «Психологічне консультування з використанням Positum-підходу»

Тема 1 Позитивна психотерапія: визначення та основні положення

1. Поняття про предмет і завдання психотерапії,
2. Класифікація методів психотерапії.
3. Особливості постмодерністських напрямів психотерапії.
4. Специфіка позитивної психотерапії та її основні положення.
5. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у позитивній психотерапії та інших напрямках.

Рекомендовані інформаційні джерела:

- **основні:** [1, 2, 3];
- **додаткові:** [4,5].

Тема 2. Становлення та розвиток методу позитивної психотерапії Н.Пезешкіана.

1. Екзистенційна динамічна психотерапія І. Ялома
2. Психодрама Дж. Морено
3. Артотерапія О. Яроцького
4. Позитивна психотерапія як метод інтеграції різноманітних психотерапевтичних систем.
5. Сучасний етап становлення позитивної психотерапії.

Рекомендовані інформаційні джерела:

- **основні:** [1, 2, 3];
- **додаткові:** [4,5].

Тема 3. Теорія особистості у методі Позитивна психотерапія

1. Модель Балансу.
2. Модель «Актуальні здібності», Вправа «Презентація здібностей» дозволяє виявити сфери постійної емоційної напруги та розширити можливості покращення взаємодії з оточенням..
3. Модель «Ідентифікації» Вправа «Сімейний кодекс» сприяє формуванню у майбутніх психологів навичок самоаналізу та усвідомлення зв'язку між сімейними концепціями та власним стилем життя

Рекомендовані інформаційні джерела:

- **основні:** [1, 2, 3];
- **додаткові:** [4,5].

Модуль 2 . «Інноваційні концепції позитивної та транскультуральної психотерапії»

Тема 4. Принципи та стратегії позитивної динамічної психотерапії

1. Основні принципи позитивної психотерапії та їх сутність.
2. Схема дослідження актуального конфлікту з використанням позитум-підходу.
3. Особливості базового конфлікту та його причини.
4. Специфіка ключового конфлікту.
5. Методика сімейної психотерапії й самодопомоги «Дерево характеру» (практичне заняття).

Рекомендовані інформаційні джерела:

- **основні:** [1, 2, 3];
- **додаткові:** [4,5].

Тема 5. П'ятикрокова модель консультування в методі позитивної психотерапії.

1. Стадія дистанціювання.(утримання від критики, реальні та ідеальні дії тощо..)
2. Стадія інвентаризації (диференційний аналіз: первинні та вторинні актуальні здібності, механізми реакції на конфлікт, еталонні взірці)
3. Ситуативне схвалення.(схвалення позитивних якостей, психологічна «сироватка» тощо)
Методика «Герб сім'ї»
4. Вербалізація.(розмова про проблему)
5. Розширення цілей.

Рекомендовані інформаційні джерела:

- **основні:** [1, 2, 3];
- **додаткові:** [4,5].

Тема 6. Методи та техніки позитивної психотерапії

1. Використання історій у позитивній психотерапії.
2. Притчі до стадій п'ятикрокової моделі самодопомоги (*практичне заняття*).
3. Прикладне застосування п'ятикрокової моделі самодопомоги.

Рекомендовані інформаційні джерела:

- **основні:** [1, 2, 3];
- **додаткові:** [4,5].

4.3. Організація самостійної роботи студентів

1. Аналіз літературних джерел з теми дослідження та написання конспектів.
2. Написання рефератів.
3. Розв'язання психологічних задач.

№ з/п	Зміст завдання	Форма звітності
1.	Поняття про предмет і завдання психотерапії,	Демонстраційна практич.з. 1 (модуль 1)
2.	Класифікація методів психотерапії.	Демонстрація та обговорення практич.з. 2(модуль 1)
3.	Особливості постмодерністських напрямів психотерапії.	Демонстраційна практич. з. 1 (модуль 1)
4.	Специфіка позитивної психотерапії та її основні положення.	Презентація на практич.з. 2(модуль 1)
5.	Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у позитивній психотерапії та ін-ших напрямках.	Демонстрація та обговорення на практич.з. 3(модуль 1)
6.	Екзистенційна динамічна психотерапія І. Ялома	Презентаційна практич.з. 4 (модуль 1)
7.	Психодрама Дж. Морено	Демонстраційна лаб..з. 1 (модуль 1)
8	Артетерапія О. Яроцького	Презентаційна практич.з. (модуль 1)
9	Позитивна психотерапія як метод інтеграції різноманітних психотерапевтичних систем.	Презентаційна практич.з. (модуль 1)
10	Сучасний етап становлення позитивної психотерапії.	Презентаційна практич.з. (модуль 1)
11	Модель Балансу життя за Н.Пезешкіаном	Презентаційна практич.з. (модуль 1)
12	Модель «Актуальні здібності», <i>Вправа «Презентація здібностей»</i> дозволяє виявити сфери постійної емоційної напруги та розширити можливості покращення взаємодії з оточенням..	Презентаційна практич.з. (модуль 1)
13	Модель «Ідентифікації» <i>Вправа «Сімейний кодекс»</i> сприяє формуванню у майбутніх психологів навичок самоаналізу та усвідомлення зв'язку між сімейними концепціями тавласним стилем життя	Презентаційна практич.з. (модуль 1)
14	Основні принципи позитивної психотерапії та їх сутність.	Презентаційна лаб.з. (модуль 2)
15	Схема дослідження актуального конфлікту з використанням позитум-підходу.	Презентаційна лаб.з. (модуль 2)
16	Особливості базового конфлікту та його причини.	Презентаційна лаб.з. (модуль 2)
17	Специфіка ключового конфлікту.	Презентаційна лаб.з. (модуль 2)

18	Методика сімейної психотерапії й самопомоги «Дерево характеру» (практичне заняття).	Презентаційна лаб.з. (модуль 2)
19	Стадія дистанціювання.(утримання від критики, реальні та ідеальні дії тощо..)	Презентаційна лаб.з. (модуль 2)
20	Стадія інвентаризації (диференційний аналіз: первинні та вторинні актуальні здібності, механізми реакції на конфлікт, еталонні взірці)	Презентаційна лаб.з. (модуль 2)
21	Ситуативне схвалення.(схвалення позитивних якостей, психологічна «сироватка» тощо) Методика «Герб сім'ї»	Презентаційна лаб.з. (модуль 2)
22	Вербалізація.(розмова про проблему)	Презентаційна лаб.з. (модуль 2)
23	Стадія Розширення цілей.	Презентаційна лаб.з. (модуль 2)
24	Використання історій у позитивній психотерапії.	Презентаційна лаб.з. (модуль 2)
25	Притчі до стадій п'ятикрокової моделі самопомоги (практичне заняття).	Презентаційна лаб.з. (модуль 2)
26	Прикладне застосування п'ятикрокової моделі самопомоги.	Презентаційна лаб.з. (модуль 2)

Вказівки до виконання ІНДЗ

Мета творчої роботи — виявити рівень засвоєння студентами фундаментальних понять спецсемінару «Стрес-менеджмент. Тему творчої роботи визначає викладач. Практичне завдання – описати алгоритм самопомоги при переживанні стресового стану, використовуючи практичні знання курсу.

Теми ІНДЗ

1. Поняття про предмет і завдання психотерапії,
2. Класифікація методів психотерапії.
3. Особливості постмодерністських напрямів психотерапії.
4. Специфіка позитивної психотерапії та її основні положення.
5. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у позитивній психотерапії та ін-ших напрямках.
6. Екзистенційна динамічна психотерапія І. Ялома
7. Психодрама Дж. Морено
8. Артотерапія О. Яроцького
9. Позитивна психотерапія як метод інтеграції різноманітних психотерапевтичних систем.
10. Сучасний етап становлення позитивної психотерапії.
11. Модель Балансу життя за Н.Пезешкіаном
12. Модель «Актуальні здібності», Вправа «Презентація здібностей» дозволяє виявити сфери постійної емоційної напруги та розширити можливості покращення взаємодії з оточенням..
13. Модель «Ідентифікації» Вправа «Сімейний кодекс» сприяє формуванню у майбутніх психологів навичок самоаналізу та усвідомлення зв'язку між сімейними концепціями тавласним стилем життя
14. Основні принципи позитивної психотерапії та їх сутність

- 15.Схема дослідження актуального конфлікту з використанням позитум-підходу.
- 16.Особливості базового конфлікту та його причини.
- 17.Специфіка ключового конфлікту.
- 18.Методика сімейної психотерапії й самопомоги «Дерево характеру»
(практичне заняття).
- 19.Стадія дистанціювання.(утримання від критики, реальні та ідеальні дії тощо..)
- 20.Стадія інвентаризації (диференційний аналіз: первинні та вторинні актуальні здібності, механізми реакції на конфлікт, еталонні взірці)
- 21.Ситуативне схвалення.(схвалення позитивних якостей, психологічна «сироватка»тощо)Методика «Герб сім'ї»
- 22.Вербалізація.(розмова про проблему)
- 23.Стадія Розширення цілей.
- 24.Використання історій у позитивній психотерапії.
- 25.Притчі до стадій п'ятикрокової моделі самопомоги (практичне заняття).
- 26.Прикладне застосування п'ятикрокової моделі самопомоги.

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Специфіка викладання курсу полягає у використанні двох видів контролю: поточного та підсумкового.

Поточний контроль включає в себе:

- тестування (на початку кожного лекційного заняття, як контроль засвоєних студентами знань);
- самостійна робота (самостійний пошук інформації, написання ІНДЗ);
- оцінювання активної роботи під час семінарських та лабораторних занять;
- модульні контрольні роботи.

Завдання до контрольної роботи.

Модульна контрольна робота № 1 (приклад)

1. Поняття про предмет і завдання психотерапії,
2. Класифікація методів психотерапії.
3. Особливості постмодерністських напрямів психотерапії.
4. Специфіка позитивної психотерапії та її основні положення.
5. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у позитивній психотерапії та ін-ших напрямках.
6. Екзистенційна динамічна психотерапія І. Ялома
7. Психодрама Дж. Морено
8. Артотерапія О. Яроцького
9. Позитивна психотерапія як метод інтеграції різноманітних психотерапевтичних систем.
10. Сучасний етап становлення позитивної психотерапії.
11. Модель Балансу життя за Н.Пезешкіаном
12. Модель «Актуальні здібності», *Вправа «Презентація здібностей»* дозволяє виявити сфери постійної емоційної напруги та розширити можливості покращення взаємодії з оточенням..
13. Модель «Ідентифікації» *Вправа «Сімейний кодекс»* сприяє формуванню у майбутніх психологів навичок самоаналізу та усвідомлення зв'язку між сімейними концепціями та власним стилем життя

Модульна контрольна робота № 2 (приклад)

1. Основні принципи позитивної психотерапії та їх сутність
2. Схема дослідження актуального конфлікту з використанням позитум-підходу.
3. Особливості базового конфлікту та його причини.
4. Специфіка ключового конфлікту.
5. Методика сімейної психотерапії й самодопомоги «Дерево характеру» (*практичне заняття*).
6. Стадія дистанціювання. (утримання від критики, реальні та ідеальні дії тощо..)
7. Стадія інвентаризації (диференційний аналіз: первинні та вторинні актуальні здібності, механізми реакції на конфлікт, еталонні взірці)
8. Ситуативне схвалення.

9. Вербалізація.(розмова про проблему)
- 10.Стадія Розширення цілей.
- 11.Використання історій у позитивній психотерапії.
- 12.Притчі до стадій п'ятикрокової моделі самопомоги (*практичне заняття*).

Форма підсумкового контролю успішності навчання

екзамен

Питання до курсу:

1. Поняття про предмет і завдання психотерапії,
2. Класифікація методів психотерапії.
3. Особливості постмодерністських напрямів психотерапії.
4. Специфіка позитивної психотерапії та її основні положення.
5. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у позитивній психотерапії та ін-ших напрямках.
6. Екзистенційна динамічна психотерапія І. Ялома
7. Психодрама Дж. Морено
8. Артотерапія О. Яроцького
9. Позитивна психотерапія як метод інтеграції різноманітних психотерапевтичних систем.
- 10.Сучасний етап становлення позитивної психотерапії.
- 11.Модель Балансу життя за Н.Пезешкіаном
- 12.Модель «Актуальні здібності», *Вправа «Презентація здібностей»* дозволяє виявити сфери постійної емоційної напруги та розширити можливості покращення взаємодії з оточенням..
- 13.Модель «Ідентифікації» *Вправа «Сімейний кодекс»* сприяє формуванню у майбутніх психологів навичок самоаналізу та усвідомлення зв'язку між сімейними концепціями та власним стилем життя
- 14.Основні принципи позитивної психотерапії та їх сутність
- 15.Схема дослідження актуального конфлікту з використанням позитум-підходу.
- 16.Особливості базового конфлікту та його причини.
- 17.Специфіка ключового конфлікту.
- 18.Методика сімейної психотерапії й самопомоги «Дерево характеру» (*практичне заняття*).
- 19.Стадія дистанціювання.(утримання від критики, реальні та ідеальні дії тощо..)
- 20.Стадія інвентаризації (диференційний аналіз: первинні та вторинні актуальні здібності, механізми реакції на конфлікт, еталонні взірці)
- 21.Ситуативне схвалення.(схвалення позитивних якостей, психологічна «сироватка» тощо) Методика «Герб сім'ї»
- 22.Вербалізація.(розмова про проблему)
- 23.Стадія Розширення цілей.
- 24.Використання історій у позитивній психотерапії.
- 25.Притчі до стадій п'ятикрокової моделі самопомоги (*практичне заняття*)
- 26..Прикладне застосування п'ятикрокової моделі самопомоги.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Вимоги до знань та умінь студентів	Максимальна кількість балів, оцінка за шкалою ECTS
Повно й ґрунтовно володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого. Простежувався зв'язок теоретичного матеріалу з практикою.	A: 90 – 100 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого.	B: 80 – 89 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом. Проте відсутня логічна послідовність у викладі матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	C: 70 – 79 б.
Знання модулів передаються зазубреними з підручників (з конспекту) фразами. Відсутня логічна послідовність у викладі навчального матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	D: 65 – 69 б.
Знання модуля передаються тільки за допомогою певних питань з боку викладача.	E: 60 – 69 б.

Розрахунок максимальної кількості балів, що присвоюються студентам

Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
Робота на семінарському (лабораторному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	3	12	36
Завдання самостійної роботи	2	7	14
ІНДЗ	20	1	20
Модульна контрольна робота	15	2	30

Навчально-методична картка спецкурсу «Позитивна психотерапія»

Разом: 90 год., із них 22 год. – лекції, 14 год. – практичні (семінарські) заняття, 14 год. - лабораторні заняття, 46 год. – самостійна робота.

Модулі	I модуль					II модуль			
	4	6	6	4		4	4	6	
Лекції									
Дати	6.09	8.09	14.10	20.10		10.11	15.11	25.11	
		10.09	14.10	20.10		10.11	15.11	25.11	
		10.09	16.10					02.12	
Теоретичні розділи	«Психологічне консультування з використанням Positum-підходу»					«Інноваційні концепції позитивної та транскультуральної психотерапії»			
Теми лекцій	Позитивна психотерапія: визначення та основні положення	Становлення та розвиток методу позитивної психотерапії Н.Пезешкіана.	Теорія особистості у позитивній психотерапії				Принципи та стратегії позитивної динамічної психотерапії	П'ятикрокова модель консультування в методі позитивної психотерапії.	Методи та техніки позитивної психотерапії
Модулі	I модуль					II модуль			
Лабораторні заняття							4	6	
Семінарські заняття			4	4	4	4			
Дати			15.09	22.09	24.09	10.11	20.11	14.12	
			15.09	22.09	24.09	10.11	20.11	14.12	іва

Теми				Позитивна психотерапія: визначення та основні положення	Становлення та розвиток методу позитивної психотерапії Н.Пезешкіана.	Теорія особистості у позитивній психотерапії		Принципи та стратегії позитивної динамічної психотерапії	П'ятирокова модель консультування в методі позитивної психотерапії.	Методи та техніки позитивної психотерапії		
Модулі	I модуль					II модуль						
Самостійна робота						ІНДЗ						
Поточний контроль	МКР № 1					МКР №2						
Підсумковий контроль	екзамен											

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: учб. Посібник. – Харків: Фоліо, 1996.
2. Митник О.Я. Психологія навчання як цілісного творчого процесу / О.Я. Митник // Відкритий урок – 2005. – № 23–24. – С. 34 – 36.
3. Пеньковська, Н. М. Основи психологічного консультування в методі позитивної психотерапії : навчально-методичний посібник / Н. М. Пеньковська, Р. В. Шептицький. – Тернопіль: Крок, 2014. – 268 с.

Допоміжні

4. Пеньковська Н. Методологічний аналіз теорії особистості в позитивній психотерапії/Н.Пеньковська, В.Дишлевук//Позитум Україна. – 2013. - №5 – С. 85-94
5. Patterson C. H. Counseling and psychotherapy: Theory and practice/C.H.Patterson. – New York: Harper&Row, 1959. -178p.

Інтернет-ресурси

6. http://abc.vvsu.ru/Books/metod_prep_psih/page0001.asp
7. https://stud.com.ua/85543/psihologiya/metodika_vikladannya_psihologiyi
8. http://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/library/pidruchniki/psihologiya/metodika_vikladannya_psihologii.html
9. <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0>

[%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf?id=1cce4002-ce8d-4991-809f-f0fcd3d3994b](#)

10. <http://www.nbuv.gov.ua/>-Національна бібліотека України ім.В.І.Вернадського.
11. <http://hklib.npu.edu.ua/> -Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова.
12. <http://www.koob.ru/> - електронна бібліотека «Куб»
13. <http://pro.fpsy.ru/post-name/286/> -федерація психологів-консультантів онлайн.
14. <http://psychology.com.ua/>- портал професійних психологів України «У психолога».