

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

Кафедра практичної психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Декан педагогічного факультету
Олефіренко Т.О.
(підпис)
«31» серпня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни

«Тренінг командоутворення»

освітнього рівня бакалавр
(назва освітнього рівня)

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 053 Психологія
(код і назва спеціальності)

ОПП Практична психологія

Шифр за навчальним планом ВВ1.2.05

Київ 2022

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Тренінг командоутворення», затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова

Розробники програми:

Унінець І.М., доктор філософії (Ph.D), доцент кафедри практичної психології,

Халько М.С., старший викладач кафедри практичної психології

Затверджено на засіданні кафедри практичної психології

«30» серпня 2022 року, протокол № 2.

Завідувач кафедри


(підпис)

Митник О.Я.

I. Опис дисципліни

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3 ЄКТС		<i>Методи навчання</i> Методи навчання: пояснювально-ілюстративні методи; методи проблемного викладу; рольові, ділові ігри; імітаційні методи, кейс-метод, дискусії
Спеціальність 053 Психологія	Загальна кількість годин - 180		
Освітній рівень <i>бакалавр</i>	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	Лекції:		
Статус дисципліни вибіркова	Семінарські (практичні) заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4-й	Лабораторні заняття:		<i>Форми поточного контролю</i> Модульні контрольні роботи, колоквиум
Семестр: 8-й	72	-	
	Індивідуальна робота:		
	-	-	
Тижневе навантаження (6 год.) - аудиторне: 6 год. - самостійна робота: 8,6 год.	Самостійна робота:		
	108	-	
<i>Мова навчання – українська</i>	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		<i>Форма підсумкового контролю</i> Залік
	40%:60%		

Предмет вивчення навчальної дисципліни: види та форми роботи практичного психолога-тренера.

Міждисциплінарні зв'язки: вивчення даної дисципліни вимагає знань із «Загальної психології», «Вікової психології», «Соціальної психології», «Диференціальної психології», «Конфліктології», «Основ психотерапії», «Основ психологічного консультування», «Основ психодіагностики».

Мета і завдання навчальної дисципліни:

Метою викладання навчальної дисципліни «Тренінг командоутворення» є формування в учасників компетенцій необхідних для роботи психолога-тренера з командоутворення.

Основними завданнями є:

- формування навичок успішного безконфліктного спілкування в колективі;
- поглиблення та розширення знання про «Я» особистості;
- сприяння кращому розумінню студентами себе, своїх можливостей у сфері соціальної взаємодії;
- сприяння розвитку особистості студента, а саме якостей, які є необхідними для професійної роботи психолога.
- створення умов для формування комунікативних навиків у подоланні особистих психологічних бар'єрів;
- оволодіння знаннями про особливості професійного спілкування психологів та відпрацювання відповідних умінь;
- засвоєння основ управління динамікою, мотивацією і згуртованістю груп;
- вивчення інструментів командоутворення (тестування, діагностики, коучинг команд, фасилітації по цінностях команд та прийняттю командних рішень, практичні завдання та ігри);
- здатність формувати та підтримувати психологічний мікроклімат в колективі, розвивати корпоративну культуру та управління командною креативністю.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Результати навчання	Компетентності
ПРН8. Володіння техніками згуртування трудового колективу в єдину ефективно діючу команду; психологічними засобами створення корпоративної культури, атмосфери довіри і турботи у колективі.	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК6. Здатність розуміти та використовувати інноваційні технології в професійній діяльності. ЗК3. Набуття гнучкого мислення, мобільність щодо застосування психолого-педагогічних знань у широкому діапазоні можливих місць роботи практичного психолога та у повсякденному житті. ЗК9. Здатність активно слухати (чути), вибирати роль, адекватно передавати і сприймати емоції; рефлексивно управляти «Я-образом». ЗК10. Здатність доводити розпочату справу до завершення, діяти соціально відповідально та свідомо, бути критичним і самокритичним; цінувати та поважати мультикультурність.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредити ЄКТС 180 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)						Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)					
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні	семінарські	Лабораторні	СРС
Змістовий модуль I. Професійна ідентичність.													
1	Т.1.1 Знайомство з групою. Правила взаємодії.					8	12						
2	Т.1.2. Командоутворення як парадигма управління сучасними організаціями.					8	12						
3	Т.1.3 Психологічні аспекти динаміки внутрікомандних процесів.					8	12						
4	Т.1.4 Психоемоційна саморегуляція. Психологічні засоби розвитку командного потенціалу.					8	12						
	МКР №1					2							
Разом за змістовим модулем 1:						34	48						
Змістовий модуль 2. Психологія взаємодії в команді.													
5	Т.2.1 Процедури, техніки групового аналізу проблем та прийняття рішень.					8	12						
6	Т.2.2 Експресивні методи психотерапевтичної та психопрофілактичної роботи.					8	12						

7	Т.2.3 Методи управління командою.				8	12						
8	Т.2.4 Моніторинг ефективності команди.				6	12						
9	Т.2.5 Закріплення навичок й умінь командоутворення. Рефлексія				6	12						
	МКР №2				2							
Разом за змістовим модулем 2:					38	60						
Разом годин:					72	108						

Плани лабораторних занять

Змістовий модуль 1. Професійна ідентичність.

Тема 1. Знайомство з групою. Правила взаємодії.

Знайомство з групою. Об'єднання учасників групи. Цілі групової роботи. Групові норми. Психологічний клімат в групі. З'ясування необхідності вироблення та дотримання правил, за якими будується взаємодія у групі, створення правила для продуктивної роботи під час тренінгу. Спілкування як умова особистісного зростання.

Рекомендовані інформаційні джерела: 2, 4, 9, 11.

Тема 2. Командоутворення як парадигма управління сучасними організаціями.

Підхід, заснований на розвитку і узгодженні цілей команди (командоутворення визначається як розвиток здатності групи людей досягати своїх цілей); Інтерперсональний підхід або підхід, орієнтований на аналіз процесів і поліпшення міжособистісних відносин (процес командоутворення спрямований на збільшення міжлюдських обмінів групи і заснований на припущенні, що за рахунок цього команда зможе функціонувати більш ефективно); Рольовий підхід (командоутворення – це поліпшення роботи команди за рахунок збільшення ясності ролей, в результаті чого кожен член команди знає, яка його роль і які ролі інших, які очікування є у нього щодо інших і в інших щодо нього); Підхід до командоутворення, заснований на вирішенні проблем (команда стає більш ефективною в результаті спільного вирішення проблем усіма учасниками команди, тобто в процесі командоутворення члени команди визначають головні проблеми, займаються їх вирішенням і активно планують свою діяльність).

Рекомендовані інформаційні джерела: 10, 11.

Тема 3. Психологічні аспекти динаміки внутрікомандних процесів.

Ефективне використання сильних сторін складу команди. Розподіл ролей в команді для оптимального досягнення результатів. Формування нової структури команди.

Рекомендовані інформаційні джерела: 1, 3, 5.

Тема 4. Психоемоційна саморегуляція. Психологічні засоби розвитку командного потенціалу.

Посилення почуття згуртованості, формування стійкого почуття «Ми». Розвиток довіри між співробітниками, розуміння і прийняття індивідуальних особливостей один одного. Створення мотивації на спільну діяльність.

Рекомендовані інформаційні джерела: 1, 7, 9.

Змістовий модуль 2. Психологія взаємодії в команді.

Тема 5. Процедури, техніки групового аналізу проблем та прийняття рішень.

Тренінги навичок (умінь) мають інструментальний, навчальний характер. У них освоюються навички командної роботи. Груподинамічні тренінги орієнтовані на розвиток емоційних відносин в групі. В рамках таких тренінгів імітується життя групи в екстремальних умовах («мотузковий курс»). Тренінги оволодіння поведінкою (ділові ігри, комплексні тренінги) орієнтовані як на соціальні, так і на інструментальні відносини. Командний коучинг, або командоутворення в режимі реального часу – це комплексна робота з позиціонування учасників, вироблення спільного бачення й оптимізації відносин, яка проводиться в діючих організаціях.

Рекомендовані інформаційні джерела: 4, 8, 9.

Тема 6. Експресивні методи психотерапевтичної та психопрофілактичної роботи.

Kunst-терапія. Інтегративні тенденції в психоконсультуванні: системний підхід у наданні самопомоги.

Рекомендовані інформаційні джерела: 2, 4, 8.

Тема 7. Методи управління командою.

Розуміння власних усвідомлюваних і неусвідомлюваних цілей роботи в режимі команди. Підбір і відбір кандидатів у члени команди. Робота членів команди над власними усвідомлюваними і неусвідомлюваними цілями. Дослідження міжособистісних переваг. Цілеспрямоване формування енергії єдності. Формування цінностей команди. Навчання команди технологіям роботи. Створення іміджу команди. Посилення командного духу. Супровід діяльності команди.

Рекомендовані інформаційні джерела: 8, 9, 11.

Тема 8. Моніторинг ефективності команди.

Формування високоефективних команд на основі даних атестації або оцінки персоналу. Підбір відповідного персоналу і комплектування існуючих команд згідно з інформацією, отриманою в ході організаційної діагностики, атестації або оцінки персоналу, з урахуванням знань, умінь, навичок і здатності працювати в команді. Переформування і перестроювання наявних команд на основі даних організаційної діагностики, атестації або оцінки персоналу з метою досягнення максимальної ефективності.

Рекомендовані інформаційні джерела: 3, 5, 7, 9,

Тема 9. Закріплення навичок й умінь командоутворення. Рефлексія.

Вправи на усвідомлення власних надбань в процесі групової роботи. Вираження вдячності іншим учасникам групи. Вправи на зосередження на позитивних аспектах групової роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела: 2, 4, 9, 12

IV. Індивідуальні завдання та організація самостійної роботи студентів

№	Вид роботи	Форми звітності	Кількість балів
1.	Підготовка до тренінгових занять та участь у них.	Активна участь на тренінгових заняттях	33
2.	Створення системи блоків власного тренінгу командоутворення.	Розроблена власна тренінгова програма командоутворення	20
3.	Вирішення кейсу «Працівник постійно спізнюється...».	Вирішений кейс	5
4.	Підібрати онлайн-ігри для тимбілдінгу: як згуртувати віддалені команди.	Підібрані онлайн-ігри	10
5.	Аналіз цитат видатних людей щодо командної роботи та тимбілдінгу.	Проаналізовані цитати та зроблені висновки	5
6.	«Світові лідери та їх ролі в процесі командоутворення», їх дії в процесі створення команди, якості та здібності, якими вони володіють.	Проведений аналіз біографічних джерел світових лідерів та зроблений висновок	10
7.	Скласти кейс мотиваційних прийомів та технік як засобів впливу на покращення роботи команди.	Кейс мотиваційних прийомів та технік	17

Опрацювання книг:

- Романовський О.Г., Шаполова В.В., Квасник О.В., Гура Т.В. Психологія тимбілдінгу: навчальний посібник. Харків : «Друкарня Мадрид», 2017. 92 с.
- Сартан Г. Н. Тренінг командообрання. СПб.: Речь, 2005. 187 с.

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Модульний контроль 1

1. Команда – це:

- а) невелика група людей, що прагнуть до досягнення спільної мети;
- б) невелика група людей, які постійно взаємодіють і координують свої зусилля;
- в) невелика група людей, об'єднаних релігією.

2. До елементів організаційної комунікації відносять:

- а) церемонії;
- б) легенди;
- в) обряди;
- г) артефакти.

3. Формуючи команду, психолог-тренер намагається:

- а) обрати декількох лідерів, які б координували реалізацію проекту;

- b) об'єднати всіх членів команди загальною метою та завданням;
- c) індивідуалізувати кожного члена команди;
- d) скласти конкуренцію між членами команди.

4. Які організаційні структури, як правило, застосовують у практиці формування проектної команди:

- a) матрична;
- b) лінійно-функціональна;
- c) проектна;
- d) вірні відповіді а) та в).

5. Розташуйте етапи створення проектної команди у вірному порядку:

- a) розформування команди;
- b) реорганізація;
- c) нормальне функціонування;
- d) «притирання» учасників;
- e) формування.

6. Охарактеризуйте базові основи командної роботи:

- a) інтегруюча роль керівника команди (ідейний і ділової лідер);
- b) чітке і безальтернативне керівництво з боку вищестоящої організації;
- c) ідеологія "спільної долі" (єдиний "шлях - мета");
- d) повна і беззастережна орієнтація на інтереси керівника команди; д) ідейна єдність (місія - "кровна ідея", "спільне бачення", ціннісно-орієнтоване єдність).

7. Позначте характеристики команди як суб'єкта саморозвитку:

- a) наявність "оппонентного кола" (своєрідний "круглий стіл" для обговорення "ідей розвитку");
- b) визначальний фактор розвитку (саморозвитку) команди - програма, спущена "зверху";
- c) відсутність некритичної компліментарності і підтримка ділових вчинків;
- d) взаємообумовлене професійне виховання (професійна ідентифікація "роби як я");
- e) головний стимул розвитку (і саморозвитку) команди - матеріальний інтерес;
- f) кругове лідерство (переходить функція, особистісна самореалізація через загальну цільову парадигму).

8. Назвіть головне якість команди, що визначають її ділову та соціальну стійкість:

- a) старанність;
- b) жорстка ієрархія (підпорядкованість);
- c) відповідальна взаємозалежність (взаємна відповідальність);
- d) чітко виражений і послідовно реалізований матеріальний інтерес.

9. Назвіть складові процесу командоутворення:

- a) ситуативний підбір кадрів (за принципом "з тих, хто є");
- b) критерії, що встановлюють "зверху";
- c) управлінська філософія керівника, його базових особистісних цінностей;
- d) алгоритм (послідовність етапів) становлення впливає зі специфіки команди як організаційної та соціально-психологічної спільності.

10. Р. Дафт виділяє наступні ролі серед членів команд:

- a) Фахівці щодо вирішення завдань;
- b) Фахівці щодо виходу з ситуації;
- c) Члени команди, що грають роль стороннього;
- d) Члени команди, що грають подвійну роль.

Модульний контроль 2

11. Відповідно до класифікації ролей в команді Р. Дафта, члени команди, які здійснюють соціально-емоційну підтримку:

- a) надихають: нагадують про минулі успіхи, висловлюють компліменти і похвали;
- b) провокують суперечки і конфлікти;
- c) здатні поступитися власною думкою заради підтримки гармонії в команді;

12. До складу базових ознак реальної команди входить:

- a) спільна колективна членами групи відповідальність за досягнення поставлених цілей і дотримання спільних цінностей;
- b) використання певних загальних підходів до роботи;
- c) відсутність у членів групи взаємодоповнюючих умінь і навичок;
- d) велике число її членів.

13. Цілі і завдання, що стоять перед командою:

- a) можуть бути досягнуті окремими її членами;
- b) не можуть бути досягнуті окремими її членами;
- c) можуть бути досягнуті окремими її членами через проміжок часу.

14. Командна робота може виявитися неприйнятною:

- a) у випадках, коли відсутній лідер;
- b) у випадках, коли в команді менше п'яти осіб;
- c) у випадках, коли потрібно знайти швидке рішення;
- d) у випадках, коли присутні кілька мислителів.

15. Командному духу заважає зародитися:

- a) монополізація дискусії в команді, використання групових процесів для задоволення особистих владних амбіцій;
- b) наявність двох і більше лідерів;
- c) загострення уваги на несуттєвих деталях і недоліків у роботі;
- d) велика кількість учасників команди.

16. Коли зароджується командний стиль роботи в організації, активізується:

- a) вертикальні канали комунікації;
- b) горизонтальні канали комунікації;
- c) висхідні організаційні комунікації;
- d) спадні організаційні комунікації.

17. При аналізі системи міжособистісних відносин, що виникають в соціальній групі у зв'язку зі спільною діяльністю, важливо враховувати:

- a) відносини лідера групи до спільної діяльності - перш за все до її мотивів і цілей;

- b) міжособистісні відносини, що виникають між членами групи в результаті узгодження спільної діяльності;
- c) міжособистісні відносини, безпосередньо зі спільною діяльністю не пов'язані;
- d) відносини кожного члена групи до спільної діяльності - перш за все до її мотивів і цілей.

18. Конфлікти, в яких інтереси однієї людини виявляються під загрозою в результаті дій іншої людини називаються:

- a) внутрішньоособистісні конфлікти;
- b) міжособистісні конфлікти;
- c) конфлікти між особистістю і групою;
- d) міжгрупові конфлікти.

19. Виникнення конфлікту завжди гальмує процес реалізації проекту:

- a) атак;
- b) ні.

20. У випадку, якщо дві групи, що беруть участь у реалізації проекту, конкурують через ресурси та кошти, то такий конфлікт є:

- a) міжособистісний;
- b) груповий;
- c) системний.

5.2 Форми і методи підсумкового контролю

Форма підсумкового контролю – залік.

Перелік питань для підготовки до заліку

1. Особливості оцінки ефективності команди.
2. Становлення і розвиток «командного духу» в організації.
3. Психологічні методи формування команди в організації.
4. Тренінг командоутворення: відмінні риси, види, специфіка побудови.
5. Поняття «корпоративна культура», її функції.
6. Відмінності організаційної та корпоративної культури.
7. Структура корпоративної культури.
8. Модель процесу змін К. Левіна.
9. Психологічні основи професійного лідерства в команді.
10. Стратегічне мислення керівника.
11. Самоорганізація управлінської команди.
12. Формування стилю взаємодії в команді.
13. Розвиток особистості в команді.
14. Особливості оцінки ефективності команди.
15. Соціально-психологічні механізми корпоративної культури.
16. Поняття групи та колективу.
17. Соціально-психологічний клімат у групі.
18. Формування команди.
19. Специфіка внутрікомандних відносин
20. Сумісність і спрацьованість команди.

21. Домінуюча культура та субкультури.
22. Працездатність і стомлюваність.
23. Роль керівника у формуванні корпоративної культури.
24. Особливості особистості керівника.
25. Співвідношення понять лідерства і керівництва.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Вимоги до знань та умінь студентів	Максимальна кількість балів, оцінка за шкалою ECTS
Повно й ґрунтовно володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого. Простежувався зв'язок теоретичного матеріалу з практикою.	A: 90 – 100 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого.	B: 80 – 89 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом. Проте відсутня логічна послідовність у викладі матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	C: 70 – 79 б.
Знання модулів передаються зазубреними з підручників (з конспекту) фразами. Відсутня логічна послідовність у викладі навчального матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	D: 65 – 69 б.
Знання модуля передаються тільки за допомогою певних питань з боку викладача.	E: 60 – 69 б.

Розрахунок максимальної кількості балів, що присвоюються студентам

Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
Виконання завдання для самостійної роботи (домашнього завдання)	5	2	10
Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	5	2	10
ІНДЗ	20	1	20
Модульна контрольна робота	10	2	20
Залік			40
максимальна кількість балів			100

VI. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Ільїна, Ніна Михайлівна. Загальна психологія: теорія та практикум [Текст] : підручник / Н. М. Ільїна, С. О. Мисник. - Суми : Університетська книга 2021. - 369 с
2. Бабелюк, О. В. Психологія травмуючих ситуацій [Текст] : [навч.-метод. посіб.] / Бабелюк О. В., Гоцуляк Н. Є. - Кам'янець-Подільський : Друкарня "Рута", 2021. - 107.
3. Бондарчук О.І. Бондарчук Л.І. Основи психології та педагогіки: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2002. –168с.
4. Пеньковська, Н. М. Основи психологічного консультування в методі позитивної психотерапії : навчально-методичний посібник / Н. М. Пеньковська, Р. В. Шептицький. – Тернопіль: Крок, 2014. – 268 с.
5. Романовський О.Г., Шаполова В.В., Квасник О.В., Гура Т.В. Психологія тимбилдингу: навчальний посібник. Харків : «Друкарня Мадрид», 2017. 92 с.
6. Тренінг педагогічного спілкування. Методичні поради для практичних психологів. -К.: Видання Київск. військ. гуманітар. ін-ту,1995-36с.

Допоміжні

- 1.Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія [Текст] : монографія / за заг. ред. д-ра пед. наук., проф. В. В. Нечипоренко, за ред. д-ра пед. наук, доц. М. А. Дергач ; Комун. закл. вищ. освіти "Хортиц. нац. навч.-реабілітац. акад." Запоріз. облради. - Запоріжжя : Вид-во Хортиц. нац. акад., 2021 . Т. 1 / [В. Й. Бочелюк та ін.]. - 2021. - 218 с..
- 2.Бабій Л.Т. Діалектика розвитку історичних типів культури: філософсько-соціологічні проблеми. – Львів: Світ, 1991. – 157 с.
3. Митник О.Я. Психологія навчання як цілісного творчого процесу / О.Я. Митник // Відкритий урок – 2005. – № 23–24. – С. 34 – 36.
- 4.Митник О.Я. Як навчити дитину мистецтва мислення / Олександр Якович Митник. – К.: Початкова школа, 2006. – 104 с.
- 5.Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес: теорія і практика / за ред. В.І. Бондаря, упорядкув. О.Я. Митника. – К.:Початкова школа, 2011. – 384 с.
- 6.Психологія освітнього менеджменту [Текст] : навч.-метод. посіб. / [уклад. Л. В. Мафтин] ; Чернівець. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича : Рута, 2021. - 295 с.
- 7.Омельченко, Вікторія Вікторівна Соціальна психологія та конфліктологія [Текст] : навч. посіб. / В. В. Омельченко ; Харків. нац. ун-т радіоелектроніки. -

Харків : ХНУРЕ, 2020 . Ч. 1 : Соціальна психологія : навч. посіб для студентів усіх спец. і форм навч. - 2021. - 173 с.

8. Яремчук, Оксана Василівна. Історична психологія: націєтворчий потенціал [Текст] : монографія / О. В. Яремчук ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. - 2-ге вид., перероб. і допов. - Кам'янець-Подільський : Рута, 2021. - 149 с

9.Ткаченко, Олександр Анатолійович. Психологія акмеологічного розвитку особистості [Текст] : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Ткаченко Олександр Анатолійович ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. - Київ, 2021. - 44 с.

10.Татенко, Віталій Олександрович. Соціальна психологія націєтворення: суб'єктно-вчинковий підхід [Текст] : монографія / В. О. Татенко ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. - 2-ге вид., перероб. і допов. - Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. - 141 с

11.Трофімов Ю.Л., Рибалка В.В., Гончарук П.А. та ін. Психологія: Підручник / За ред. Ю.Л.Трофімова. – К.: Либідь, 1999. – 558 с.

Інтернет-ресурси

1. Авдеев В. В. Работа с командой: психологические возможности. Практикум.: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В.В. Авдеев. – М.:КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 152 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://znanium.com/bookread.php?book=411008>

2.Бізнес-психологія // Кибер Ленінка Режим доступу: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-tendentsii-razvitiyapsihologii-biznesa-poitogam-mezhdunarodnoy-konferentsii-2016-g-biznespsihologiya-teoriya-i-praktika>

3. Горностай П. П. Психологія малих груп: структура, динаміка, ідентичність // Педагогічна і психологічна наука в Україні. – Т. 2. – Психологія, вікова фізіологія та дефектологія. – К.: Педагог. Думка, 2012. – С. 115-125. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://gorn.kiev.ua/publ77.htm>

5. Лякішева А. В. Проблема групової згуртованості: аналіз наукових досліджень // Вища школа. Науково-практичне видання. № 5 (107). 2013. – С. 93-103. [Електронний ресурс].– Режим доступу: <http://esnuir.eunu.edu.ua/bitstream/123456789/3998/1/cohesion.pdf>

**VI. Навчально-методична картка курсу «Тренінг командоутворення»
Всього: 180год. Лабораторні: 72 год. Самостійна робота: 108 год.**

	I	II	III	IV	V
Модулі	I модуль				
Індивідуальна робота (год.)	6		6		6
Дати	11.02		25.02		11.03
Теми	Знайомство з групою. Правила взаємодії. Командоутворення як парадигма управління сучасними організаціями. Психологічні аспекти динаміки внутрішньокорпоративних процесів.		Психоемоційна саморегуляція. Психологічні засоби розвитку командного потенціалу. Процедури, техніки групового аналізу проблем та прийняття рішень. Експресивні методи психотерапевтичної та психопрофілактичної роботи.		Методи управління командою. Моніторинг ефективності команди. Закріплення навичок й умінь командоутворення. Рефлексія.
Самостійна робота	<p>Вирішення кейсу «Працівник постійно спізнюється...».</p> <p>Підбір онлайн-ігри для тимбілдінгу: як згуртувати віддалені команди.</p> <p>Аналіз цитат видатних людей щодо командної роботи та тимбілдінгу.</p> <p>«Світові лідери та їх ролі в процесі командоутворення», їх дії в процесі створення команди, якості та здібності, якими вони володіють.</p> <p>Кейс мотиваційних прийомів та технік як засобів впливу на покращення роботи команди.</p> <p>Опрацювання книг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Романовський О.Г., Шаполова В.В., Квасник О.В., Гура Т.В. Психологія тимбілдінгу: навчальний посібник. Харків : «Друкарня Мадрид», 2017. 92 с. <p>Тренінг педагогічного спілкування. Методичні поради для практичних психологів. -К.: Видання Київск. військ. гуманітар. ін-ту,1995-36с.</p>				
Поточний контроль	Створення системи блоків власного тренінгу командоутворення.				
Підсумковий контроль	Залік				